

嘉義縣忠和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程 設計者	徐麗紅	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	二年級/小小愛閱家/閱讀一二三	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願 景呼應之 說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與引導，了解生命價值與培養兒童感恩心。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通	課程 目標	一、營造豐富的閱讀環境，培養主動閱讀的良好生活習慣，奠定終身學習的基礎，發展生命潛能。 二、培養主動探究與研究、獨立思考與處理問題的習慣與能力。 三、運用讀寫策略增進學生寫作能力，達成人際溝通及互動目標。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	來去圖書館 (認識一本書)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡報說明書本的結構。 2. 讓小朋友準備一本自己喜愛的讀物。 3. 由老師提問，請小朋友進行「圖書結構」相關問題的回答如：我的書籍「書名」是什麼？書籍「封面」在哪裡？「書背」在哪裡？「書背」上有哪些資料等等。 4. 老師拿出一本繪本說明如何利用書籍的目次及序言來了解書籍的內容。 5. 實際帶領小朋友到圖書室借閱適合自己書籍並說明選擇與喜愛的原因。 	國語文 生活	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書的面、封底、書背、目次、正文結構介紹。 2. 閱讀繪本 	<ol style="list-style-type: none"> 1 說出書的各方面結構、組成。 2. 迅速找出想要閱讀的部分圖文。 3. 認真傾聽其他小朋友的想法並理解他喜愛的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨及認識書的各方面結構、組成。 2. 能以最快的速度，正確搜尋及查閱想要閱讀的圖文。 3. 能說出如何選擇適合自己閱讀的繪本。 	【認識圖書】 簡報	5
第(6)週 -	悠遊書海 (班級書箱)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖書室書籍，班級共讀【獾的禮物】 2. 針對文本提問問題(如獾是個怎樣的動物？獾怎麼知道自己老了？牠會害怕即將死亡嗎？別的動物如何懷念獾？) 3. 小朋友分享自己的生活經驗裡，有沒有看 	國語 生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 E7 死亡的意義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體老化及死亡概念。 2. 文本的閱讀內容(生命與死亡的意義)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以完整語句回答問題或說明自己有關的生活經驗。 2. 明白文本中的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出文章大意。 2. 能完成【獾的禮物閱讀學習單】。 	繪本【獾的禮物】 【獾的禮物】 閱讀學習單	5

<p>第 (10) 週</p>		<p>到、聽到或親身經歷死亡事件（包括人與動物）。</p> <p>4.老師綜合說明讓學生了解生命的可貴，與自己的行為對他人可能造成的正面影響與貢獻。</p> <p>5.師生共同討論禮物是什麼？禮物也可以事關心人的一句話或照顧別人的動作。讓小朋友想一想自己又可以給別人什麼樣的禮物？</p> <p>6.完成【獾的禮物閱讀學習單】</p>							
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>讀報 好好 玩 (讀 報教 育)</p>	<p>1. 讀報重點一把抓，(人、事、時、地、物)</p> <p>2 全班共讀老師指定的一篇文章(兩性平等教育)並請學生找出未學過的生字，查出部首及語詞。</p> <p>3. 請學生發表文章的大意,教師從中檢核。</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 全班一起朗讀文章內容，師生共同討論文章內容的重點。</p> <p>6. 完成【讀報學習單】</p>	<p>國語</p> <p>兩性平等</p>	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>性</p>	<p>1. 報紙內的文章(人、事、時、地、物。</p> <p>2. 生字、語詞、部首。</p> <p>3. 自己身體界限與他人的身體</p>	<p>1. 說出文章的大意內容並了解文章內容。</p> <p>2. 寫出生字、語詞、部首。</p> <p>3. 認識自己身體界限與尊重他人。</p>	<p>1. 說出大意並順利參與【角色扮演遊戲】</p> <p>2. 能從報紙文章中查出未教過的生字</p> <p>3. 會認、讀、寫新的生字</p> <p>4. 會認、讀、寫新的語詞</p> <p>5. 能獨立完成讀報學習單</p>	<p>國語日報 【讀報】學習單</p>	<p>5</p>

				性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	自主權。				
第(16)週 - 第(20)週	童言童語(童詩仿寫一)	1. 全班朗讀繪本【為什麼不能】作者王淑芬。 2. 引導學生欣賞與討論童詩內容。 4. 全班一起討論各種動物的特性，延伸觀察班上同學的長處與優點。 5. 進行「優點大轟炸」活動。 6. 發下童詩寫作學習單 7. 分享發表：鼓勵學生踴躍讀出自己寫的內容。	國語文	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 繪本【為什麼不能】由身邊人事物特性優點聯想發揮想像力 2. 童詩【為什麼不能】導讀、朗誦	1. 參與人事物特性的聯想討論。 2. 利用仿寫技巧完成寫作學習單。	1. 能在討論時，踴躍表達自己的想法。 2. 能朗誦童詩【為什麼不能】 3. 能仿寫一首有關人事物特性的童詩。	繪本【為什麼不能】 【為什麼不能】童詩仿作學習單	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)								
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)								
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無								

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：徐麗紅