

嘉義縣忠和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程 設計者	徐麗紅	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	二年級/小小愛閱家/閱讀 GO GO GO	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長	與學校願 景呼應之 說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與引導，培養兒童感恩惜福心。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通	課程 目標	一、營造豐富的閱讀環境，培養主動閱讀的良好生活習慣，奠定終身學習的基礎，發展生命潛能。 二、培養主動探究與研究、獨立思考與處理問題的習慣與能力。 三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成人際溝通及互動目標。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	來去圖書館(繪本小書製作)	<ol style="list-style-type: none"> 請小朋友討論現在的身體與心理與小時候有何不同。 請小朋友發表自己對未來的期許後，製作「我的成長小書」 展示各種不同型式的繪本。 複習書本的基本結構。 利用簡報，說明如何製作一本小書的方法及步驟。 認識文字編排及圖畫。 發下紙張材料，讓小朋友製作自己專屬的繪本小書。 成果展示並介紹。 	國語 生活	<p>2d-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本的種類介紹 製作繪本小書步驟 	<ol style="list-style-type: none"> 老師示範製作步驟讓學生了解如何製作一本小書。 發揮創意與美感製作自己專有小書。 接納每個人對美的看法有所不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 能自己動手設計完成一本小書製作。 透過成長的製作，比較及省思，自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。 	【小書製作】 簡報 紙張	5
第(6)週 -	童詩萬花筒(童詩仿寫二)	<ol style="list-style-type: none"> 介紹繪本韋瓦第【四季音樂故事】。 師生共同討論【春夏秋冬】四季的特性，讓人聯想到的事物，以及四季所代表的花朵等等。 	生活 國語	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本【四季音樂故事】 欣賞童詩「四季的花」「秋天的信」 	<ol style="list-style-type: none"> 能從繪本中讓學生去觀察四季的特性 經由老師引導並觀察與欣賞進行童詩創作 	<ol style="list-style-type: none"> 舉行發表會，由各組選一發言者輪流上台發表作品。 能由四季變換，觀察並仿寫一首四季的童詩。 	繪本韋瓦第【四季音樂故事】 國語日報社 林良的詩 https://www.mdnkinds.com/poem/pl.shtm	5

第 (10) 週		3. 請小朋友發表自己喜歡的季節與原因 4. 帶領學生朗讀童詩「四季的花」「秋天的信」。 5. 完成「四季之歌」童詩學習單。 6. 成果展示，鼓勵踴躍朗讀自己的作品。		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料				童詩「四季的花」「秋天的信」 【四季之歌】 童詩學習單	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	悠遊書海 (好書共讀)	1. 利用班級書箱，全班共讀【自來水的旅行】 2 繪本內容探討 自來水製造過程：取水→導水→淨水→送(配)水。②各種生活用水③污水處理。 3. 觀賞『南水局多元化-節水妙招』影片。 4. 請小朋友發表省水小妙招。 5. 老師統整閱讀內容後，並共同討論：自來水產生過程不易，平日是否做到節約用水。 6. 完成【自來水旅行】的閱讀學習單。	國語 環境教育	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 自來水製造過程 2. 節約用水的方法	1. 讓孩子從閱讀了解自來水與汗水的處理過程 2. 能珍惜水資源並愛護地球。	1. 能完成【自來水旅行】的閱讀學習單。 2. 從日常生活中能確實實踐省水方法，以分組口頭報告。	繪本【自來水的旅行】 『南水局多元化-節水妙招』影片 https://www.youtube.com/watch?v=msvmp_hOvsE 【自來水旅行】 閱讀學習單	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>讀報 好好 玩 (語 文百 寶 盒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師列出許多有關數字成語卡片佈置教室中。 2. 班上分組，每組小朋友發下一份報紙。 3. 老師請每組小朋友找出報紙上有關數字的成語把它圈出來並寫在壁報紙上。 4. 各組展示找到的成語。 5. 由教師解說成語的意義。 6. 小朋友了解其意義後將壁報紙拿回，各組討論後用成語造句並作插畫。 7. 各組展示成果。 	<p>國語</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成語字卡 2. 報紙(國語日、週刊) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確流利的朗讀文本。 2. 說出老師教過的成語。 3. 從報紙設計的成語遊戲中，引起興趣，與同儕一起認識更多的成語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適切的速率正確朗讀報紙。 2. 能在報紙上的成語遊戲中，正確的填入答案。 3. 能說出老師教過的成語 	<p>成語卡片 國語日報 壁報紙</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>								

1. 無
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：徐麗紅