

嘉義縣忠和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | |
|--------------|--|--------------------|--|-------------------|----------|
| 年級 | 三年級 | 課程 設計者 | 郭麗貞 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/上學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 三年級/小小愛閱家/閱讀好品格 | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | |
| 學校 願景 | 快樂學習. 感恩創新. 健康成長 | 與學校願 景呼應之 說明 | 一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與引導，培養兒童正確道德觀與品格力。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 | | |
| 總綱 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 課程 目標 | 一、透過共讀「 <u>爺爺有沒有穿西裝</u> 」，促進學生身心健全發展，並認識尊重生命的重要，以發展良好品格。 二、具備認識圖書館分類號能力，透過口訣分類號的背誦，能實踐在圖書館查詢書籍的應用上。 三、藉由讀報教學與摘要策略教學，讓學生具備基本語文素養，並增進學生各類文體寫作能力，以達成人際溝通及互動目標。 四、透過讀報教學及品格主題的閱讀，培養生活道德與是非判斷能力。 | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|-------------|---------------|--|-------------------|--|--|---|---|---|----|
| 第(1)週-第(5)週 | 來去圖書館~【圖書館尋寶】 | <p>活動一:認識圖書分類。</p> <p>1. 以網站介紹中國圖書分類法:000 總類、100 哲學類、200 宗教類、300 自然科學類、400 應用科學類、500 社會科學類、600 中國史地類、700 世界史地類、800 語文類、900 美術類。</p> <p>2. 觀看圖書分類記憶操影片以練習用口訣方式背誦十大分類。</p> <p>活動二:認識館藏位置圖。</p> <p>1. 介紹圖書館的排架號上,數字所代表的分類。</p> <p>3. 認識校內圖書館藏位置圖。</p> <p>活動三:認識出版品</p> <p>1. 介紹校內圖書館各類出版品。包括雜誌、報紙、繪本、橋梁書、小說、應用工具類、漫畫類。</p> <p>2. 老師隨機拿一本書請學生說出其出版品名稱。</p> | 語文(國語文) 綜合 | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> | <p>1. 中國圖書分類口訣。</p> <p>2. 十大類書籍各1-3本書</p> <p>3. 館藏位置圖、排架號。</p> <p>4. 圖書館各類出版品。</p> | <p>1. 用清楚的語音與適當音量說出圖書分類口訣,並從包含十大類書籍中,正確分類。</p> <p>2. 透過觀察校內圖書館館藏位置圖與排架號,整理出對圖書館藏位置的觀念,處理不易找到書的問題。</p> <p>3. 從圖書各類出版品中選擇適合自己的出版品,落實自主學習。</p> | <p>1. 能朗誦背出圖書分類口訣。</p> <p>2. 老師從十大類書籍中隨機拿出一本,要能正確說出其類別。</p> <p>3. 能將老師從圖書館拿出的書正確歸回原位。</p> <p>4. 能辨別出和說出老師拿出來的各類出版品名稱。</p> | <p>1. 中國圖書分類檢表網站 https://www.lib.ncu.edu.tw/Download-Table/ch_clc_lass.htm</p> <p>2. 圖書分類記憶操影片 https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU</p> <p>3. 校內館藏位置圖</p> <p>4. 準備館藏各類出版品數本。</p> | 5 |
| 第(6)週- | 悠遊書海~【尊重生 | <p>共讀書閱讀-<u>爺爺有沒有穿西裝</u></p> <p>活動一:導讀與共讀</p> <p>1. 封面預測提問。</p> | 語文(國語文) 綜合 | <p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> | <p>1. 語詞紀錄單。</p> <p>2. <u>爺爺有沒有穿西裝</u>文</p> | <p>1. 運用字典,學習文本裡的新詞,提升對文本的理解力。</p> | <p>1. 能用字典查出十個文本裡不懂的語詞。並寫在語詞紀錄單。</p> | <p>1. <u>爺爺有沒有穿西裝</u>繪本</p> <p>2. 語詞紀錄單</p> | 5 |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---------------------|---|---|---|--|---|----------|
| <p>第 (10) 週</p> | <p>命】</p> | <p>2. 全班自行閱讀，並寫出十個從文本學到的語詞。</p> <p>活動二:分組討論</p> <p>1. 老師就文本提問，學生口頭回答。</p> <p>2. 老師就文本設計 ORID 討論法的任務單，讓小組共同討論完成。</p> <p>3. 小組發表各組任務單內容。</p> <p>活動三:完成共讀書學習單</p> <p>1. 書寫學習單。</p> <p>2. 學習單內容口頭發表與分享。</p> | | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> | <p>本提問單。</p> <p>2. ORID 焦點討論法。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 生命教育議題。</p> | <p>2. 透過<u>爺爺有沒有穿西裝</u>文本提問單簡報，讓學生運用流暢的說話能力，表達想法。</p> <p>3. 能就文本內容，找出 ORID 焦點討論法任務單的提問。</p> <p>4. 能主動參與班級閱讀社群活動，完成學習單與和他人分享心得。</p> <p>5. 能透過主題閱讀，與習寫<u>爺爺有沒有穿西裝</u>共讀書學習單，認識生命教育議題。</p> <p>6. 能覺察生命的變化，培養尊重生命的正向思考。</p> | <p>2. 閱讀完，能口頭回答老師對文本內容的提問。</p> <p>3. 能完整掌握文本的重要細節，並歸納出主要概念，並小組討論完成任務單。</p> <p>4. 小組討論時，能積極討論分工合作完成任務。</p> <p>5. 能連結知識或經驗，寫出自己相關的感想或觀點完成學習單。</p> <p>6. 能說出自己對尊重生命的看法。</p> | <p>3. ORID 焦點討論法的任務單</p> <p>4. <u>爺爺有沒有穿西裝</u>書學習單。</p> | |
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>讀報 好好 玩~ 【感 恩】</p> | <p>活動:認識新聞標題、副標題</p> <p>1. 透過簡報教學，讓學生認識新聞標題與副標題。</p> <p>活動二:感恩主題剪報</p> <p>1. 選定剪報文章並閱讀畫佳句。</p> <p>2. 寫剪報學習單上的心得感想。</p> <p>3. 剪報成果分享。</p> <p>4. 寫出剪報學習單的自評與互評表。</p> | <p>語文(國 語文)</p> | <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 透過閱讀及生活經歷，培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>1. 新聞標題與副標題。</p> <p>2. 感恩剪報學習單。</p> <p>3. 自評與互評表。</p> | <p>1. 運用預測策略猜想新聞標題可能提及的內容。</p> <p>2. 透過閱讀與蒐集感恩相關文章，完成感恩剪報學習單，培養感恩的品格。</p> <p>3. 透過自評與互評表，能樂於參加成果分享，並提供個人對自己與他人剪報成果的觀點與意見。</p> | <p>1. 能從標題或副標題的題目，口頭回答新聞中預測的人事時地物等。</p> <p>2. 能完成剪報學習單。</p> <p>3. 能填寫自評和互評單，並口頭分享自己心得與對他人剪報的意見。</p> | <p>1. 新聞標題與副標題教學簡報。</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------|---|--|---|---|---|----------|
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>閱讀 小達 人~ 【摘要策 略】</p> | <p>活動一:認識六何法 1. 認識 5W1H。 2. 從課文文本找出 5W1H。 3. 完成練習單。 活動二:長話短說 1. 透過簡報認識形容詞、多 餘敘述、主題句。 2. 完成縮寫句子學習單。</p> | <p>語文(國 語文)</p> | <p>5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 5-II-6 運用適合學 習階段的摘要策 略,擷取大意。 6-II-6 運用改寫、 縮寫、擴寫等技巧 寫作。</p> | <p>1. 六何法。 2. 形容 詞、多餘敘 述、主題 句。 3. 縮寫句子</p> | <p>1. 藉由六何法教學簡報說 明,能掌握分辨出文本中 的 5W1H。 2. 能找出段落中的形容詞、 多餘敘述、主題句。運用 刪去法,擷取段落大意。 3. 透過縮寫句子學習單,學 習運用縮寫技巧。</p> | <p>1. 口頭回答文本中的 5W1H。 2. 能正確指出文本裡的 形容詞、多於敘述與主 題句。 3. 完成縮寫句子練習學 習單。</p> | <p>1. 六何法教學 PPT。 2. 課文文本數篇 3. 六何法練習單 4. 縮寫句子 PPT。</p> | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p> | | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求 學生 課程調整</p> | | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名: 郭麗貞</p> | | | | | | | |