

嘉義縣茶山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

年級	中年級	課程設計者	安莉芳	教學總節數 40/學期(上/下)	20 上學期
年級 課程主題名稱	英語繪本		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	1.在地關懷 2.多元發展 3.國際視野		與學校願 景呼應之 說明	1. 能認識在地的文化與習俗，建立道德與藝術素養，關懷自然生態與永續發展 2. 能多元適性發展，將所學詞彙應於各個領域及日常生活中。 3. 能認識各國繪本，藉由繪本內容拓展國際視野，培養終身學習的習慣與素養。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備英語聽、說、讀、寫能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行進行日常溝通。 2. 運用所學之字詞及句型進行繪本衍伸創作，並透過朗讀方式分享繪本。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	Storybook	1. 認識英語繪本	綜合	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過 體驗 與實踐解決日常生活問題	1b-II-1 自主學習與管理	1. 能學習如何 找出 繪本的作者(或譯者)、畫者及出版社名稱，並透過學習溝通與表達及 體驗 ，認識繪本	1-1 學習 找出 並說出三本繪本的作者(或譯者)、畫者及出版社名稱	學校圖書館	1
第(2)週 - 第(5)週	Alphabet ice cream	1. 聽讀 a-z 的字母名字 2. 聽讀 a-z 的字母聲音 3. 朗讀繪本 4. 分享繪本		1-II-1 能 聽辨 26 個字母。 2-II-2 能 唸出 英文的語音。 2-II-3 能 說出 課堂上的字詞。 3-II-1 能 辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的便是與書寫。	1. 學習 26 個字母的名稱並能 聽辨 。 2. 能 唸出 26 個字母的語音。 3. 能 說出 簡易的教室用語。 4. 能 辨識 26 個大小寫字母	1-1 能 聽辨 26 個字母名字 2-1 能 唸出 26 個字母聲音。 3-1 能找一位同學或家人用自己的方式朗讀繪本並能 說出 課堂上的字詞與用語。 4-1 能用 辨識 並正確指出 26 個大小寫字母。	康軒 Follow me Cool-English 學校圖書館	4
第(6)週	No, David.	1. 聽讀常用的英文名字 2. 聽讀祈使句 3. 朗讀繪本		1-II-2 能 聽辨 英文的子音、母音及其基本的組合	Ab-II-1 子音與母音其組合。	1. 能 聽辨 英文的子音與母音的基本組合。	1-1 能 聽辨 三種以上英文名字的組合	康軒 Follow me Cool-English 學校圖書館	5

第 (10) 週		4. 分享繪本		1-II-7 能聽懂課堂上所學字詞 2-II-2 能唸出英文的語音。	Ac-II-1 簡易的教室用語 n-I	2. 能聽懂課堂所學用詞語音。 3. 能唸出課堂上所學習詞彙並唸出語音	2-1 能聽懂並理解三句以上繪本內的祈使句。 3-1 能用自己的話分享繪本給一位同學或家人聽。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Five little monkeys jumping on the bed	1. 聽讀數字單字 2. 聽讀動作單字 3. 朗讀繪本 4. 分享繪本	數學	1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能唸出課堂中所學字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Ab-II-2 單音節或多音節，並辨識重音的音節。 Ac-II-1 簡易的教室用語 n-I-2 理解加法和乘法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 能夠聽辨課堂上所學習字詞的音節 2. 能聽懂簡易日常生活用語並能說出課堂上學習的字詞。 3. 能唸出課堂上所教的字詞與句子 4. 能看懂課堂上的句子並能臨摹抄寫在正確的位置上。	1-1 能說出並能分辨三個以上繪本內的數字與動作單字 1-2 能聽懂繪本內不同數字與動作的英文單字 2-1 能說出繪本內的動作單字與數字並能簡易回答 2-2 能理解繪本內的句型句子並能臨摹抄寫在正確的位置上。	康軒 Follow me Cool-English 學校圖書館 BOOK: Five little monkeys jumping on the bed 翰林 三年級數學	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Pete the cat I love my white shoes	1. 聽讀顏色單字 2. 聽讀水果單字 3. 朗讀繪本 4. 分享繪本		1-II-10 能聽懂簡易句型句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易生活用語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂課堂上活用語與簡易句型句子。 2. 能用正確的發音與語調說出課堂上的句型 3. 能分辨音節與看懂課堂上的句子並能夠說出來及抄寫。	1-1 能聽懂三種以上繪本內的顏色與水果並回答 1-2 能正確說出繪本內不同顏色的英文單字與水果單字 2-1 能用唸出 Pete the cat I love my white shoe 並抄寫在簿子上	康軒 Follow me Cool-English 學校圖書館 Pete the cat I love my white shoe	5

嘉義縣茶山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	中年級	課程設計者	安莉芳		教學總節數	40 節/學期(上/下)	20 下學期
年級 課程主題名稱	英語繪本		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	1.在地關懷 2.多元發展 3.國際視野		與學校願 景呼應之 說明	1. 能認識在地的文化與習俗，建立道德與藝術素養，關懷自然生態與永續發展 2. 能多元適性發展，將所學詞彙應於各個領域及日常生活中。 3. 能認識各國繪本，藉由繪本內容拓展國際視野，培養終身學習的習慣與素養。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備英語聽、說、讀、寫能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行進行日常溝通。 2. 運用所學之字詞及句型進行繪本衍伸創作，並透過朗讀方式分享繪本。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Brown bear, brown bear, what do you see	1.聽讀顏色單字 2.聽讀動物單字 3.用繪本句型造句 4.朗讀繪本 5.分享繪本		1-II-7 能聽懂課堂中所學字詞 2-II-6 以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字與字詞	Ab-II-3 片語及句子的重音 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞	1.能聽懂顏色與動物的英文單字 2.能用繪本句型與字詞說出句子，並學習造句 3.能在聽讀的時候寫出字詞或句型	1-1 能聽得懂繪本內的顏色單字並能辨識繪本內不同顏色的英文單字。 2-1 能說出三種以上繪本內的動物單字也能辨識繪本內不同的動物英文單字 3-1 能用 Brown bear brown bear what do you see. I see a red bird looking at me.的句型學習造新的句子 4-1 能用自己的話分享繪本給一位同學或家人聽	康軒 Follow me Cool-English 學校圖書館 Brown bear, brown bear, what do you see	5
第(6)週 - 第(10)週	Old MacDonald had a farm	1.聽讀動物單字 2.聽讀動物聲音單字 3.用繪本句型造句 4.朗讀繪本 5.分享繪本		2-II-6 以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	Ab-II-3 片語及句子的重音 Ac-II-3 第二學習階段	1.能說出動物的英文單字能說出動物聲音的英文單字	1-1 能說出三種以上繪本內的動物單字能辨識繪本內不同動物的英文單字。能說出三種以上繪本內的動物聲音的單字	康軒 Follow me Cool-English 學校圖書館 Old MacDonald had a farm	5

				5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字與字詞	所學字詞	2. 能用繪本句型與字詞說出句子，並學習造句 能在聽讀的時候寫出字詞或句型	2-2 能在聽讀時辨識繪本內不同的動物聲音的單字，能用 He had a pig 的句型造句子 3-1 能用自已的話分享繪本給一位同學或家人聽		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	The very hungry caterpillar	1.聽讀星期單字 2.聽讀食物單字 3.用繪本句型造句 4.朗讀繪本 5.分享繪本		1-II-7 能聽懂課堂中所學字詞 2-II-6 以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字與字詞	Ab-II-3 片語及句子的重音 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞	1. 能聽懂課堂上所教星期與十字的字詞與句型。 2. 能說出食物與星期的英文單字，並能正確的抄寫開來。 3. 能用繪本句型與字詞說出句子，並學習造句 能在聽讀的時候寫出字詞或句型 5.能用自已的話分享繪本內容	1-1 能聽懂說出繪本內星期的單字與能辨識繪本內不同星期的英文單字 2-1 能說出三種以上繪本內的食物單字也能辨識繪本內不同的食物英文單字 3-1 能用 On Mondy, he ate throught an apple but he was still hungry 的句型造句子 4-1 能用自已的話分享繪本給一位同學或家人聽	康軒 Follow me Cool-English 學校圖書館 The very hungry caterpillar	5

<p>From head to toe</p> <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>		<p>1.聽讀動作單字 2.聽讀動物單字 3.用繪本句型造句 4.衍伸繪本結局 5.朗讀繪本 6.分享繪本</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>2-II-6 以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字與字詞</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p>	<p>1.能聽懂並分辨動作與動物的英文單字.能說出動作與動物的英文單字</p> <p>2. 能用繪本句型與字詞說出句子並學習造句。</p> <p>3. 能在聽讀的時候寫出字詞或句型</p> <p>5.能朗讀繪本並能用自己話分享繪本內容</p>	<p>1-1 能聽懂並說出三種以上繪本內的動作單字也能辨識繪本內不同動作的英文單字</p> <p>2-1 能說出繪本內的動物單字</p> <p>2-2 能辨識繪本內不同的動物英文單字</p> <p>3-1 能用 I am a monkey and I wave my arms. Can you do it?的句型造新的句子</p> <p>4-1 能用自己的話分享繪本給一位同學或家人聽</p>	<p>康軒 Follow me Cool-English 學校圖書館 From head to toe</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p>								

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容調整：1. 簡化較難與不常用的英文單字。 2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 提供單字圖卡協助記憶。 3. 閱讀繪本時，中英文共同學習(提供紙本中文翻譯給與對照)。 3. 評量調整：1. 多元方式呈現學習成果，多元評量，問答比例多於紙筆。 4. 環境調整：1. 座位以遠離窗戶，靠近老師。 2. 給予任務，讓學生完成任務後才能休息，提升專注。 3. 提供小幫手協助學習。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃維嘉 普教老師簽名：安莉芳</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。