

嘉義縣忠和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	郭麗貞	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	四年級/小小愛閱家/閱讀幻想曲	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願 景呼應之 說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與引導，培養兒童正確道德觀與品格力。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、透過圖書館利用教育，培養主動閱讀的良好生活習慣，奠定終身學習的基礎，發展生命潛能。 二、透過閱讀策略教學增進學生各類文體寫作能力，達成人際溝通及互動目標。 三、經由分組討論與聆聽他人發表過程，能理解他人的觀點，並樂於與他人合作互動。 四、透過讀報教育每周精選活動，讓學生了解關心國內與國際事務，進而能認識、尊重各國文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	來去圖書館~【書籍導航系統】	<p>活動一:認識索書號</p> <p>1. 教師拿出數本公立圖書館借閱的書,讓學生觀察書本上哪裡有索書號,如書後卡、書袋、書背。</p> <p>2. 教師以簡報說明索書號上分類號、作者號、部冊號、複本號、特藏號的意義。</p> <p>活動二:利用圖書館資源查資料:</p> <p>1. 利用圖書館線上查詢系統,查詢和節日相關的書。</p> <p>2. 指導學生將查詢到的書籍索書號抄下,並依照索書號找出該書籍。</p> <p>3. 參考節日由來相關書籍,完成節日由來學習單。</p>	社會 綜合	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3a3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p>	1. 索書號:分類號、作者號、部冊號、複本號、特藏號。	<p>1. 透過索書號簡報的說明,能觀察到圖書的索書號,並了解數字代表的意義。</p> <p>2. 利用貼有索書號的書籍,以索書號查詢蒐集的書籍資料,並判讀文本內容是否符合索書號的分類。</p> <p>3. 能蒐集與整理主題相關資料,完成學習單。</p>	<p>1. 說出公用圖書哪裡可發現索書號的蹤跡。</p> <p>2. 能說出索書號各部位代表的意義。</p> <p>3. 能利用索書號查詢節日的書本。</p> <p>4. 蒐集圖書資料完成節日由來學習單。</p>	<p>1. 索書號 PPT。</p> <p>2. 準備貼有索書號的書籍數本。</p> <p>3. 「節日由來」學習單。</p>	5
第(6)週-第(10)週	悠遊書海~【遇見小王子】	<p>共讀書閱讀-<u>小王子</u></p> <p>活動一:導讀與共讀</p> <p>1. 教師就封面請學生預測內容。</p> <p>2. 教師做作者介紹,導讀前言與序頁。</p> <p>3. 學生默讀,未讀完部分教師指派閱讀進度讓學生回家自行閱讀。</p>	語文(國語文) 綜合	<p>5-II-6 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方</p>	<p>1. 提問單</p> <p>2. 世界咖啡館討論法。</p>	<p>1. 能就文本觀點,找出提問單答案。</p> <p>2. 能運用閱讀策略,推論出小王子書中角色代表的意義,以增進對文本的理解。</p> <p>3. 以世界咖啡館方式進行討論,並覺察自己在討論</p>	<p>1. 能正確地找出提問單答案。</p> <p>2. 能口頭發表書中角色所代表的含意。</p> <p>3. 能流暢的表達自己的想法。</p> <p>4. 能遵守小組規則並發表。</p>	<p>1. <u>小王子繪本</u></p> <p>2. 文本提問單 PPT</p> <p>3. 世界咖啡館討論法簡報。 <a href="https://www.nlhs.tyc.edu.tw/ischool/public/resource_view/open.php?file">https://www.nlhs.tyc.edu.tw/ischool/public/resource_view/open.php?file</a></p>	5

		<p>活動二：世界咖啡館小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師就文本以簡報方式提問，讓學生口頭發表並完成提問單作業。</li> <li>2. 教師以影片介紹世界咖啡館討論法的操作流程。</li> <li>3. 教師設計以討論小王子書中各角色代表的意義為主的題目。</li> <li>4. 選四位學生當各關主，並將其餘學生分組，輪流到四關去討論。</li> <li>5. 最後由關主上台總結報告各組討論的內容。</li> </ol>		<p>式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>時能否流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 參加討論時遵守討論規則，重視個人榮譽勇於表達。</li> </ol>		<p><a href="#">=162a350ff7de5dcec53cc0f0ca20051e.pdf</a></p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>讀報 好好 玩~ 【新聞 不漏 接】</p>	<p>活動一：每日一問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請值日生張貼每日的國語日報於布告欄，讓同學自行瀏覽閱讀。當日值日生要在提問單寫出四個要問的題目。</li> <li>2. 每日早自修由昨日值日生就其設計問題向全班提問。</li> </ol> <p>活動二：我是小主播</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導當小主播時念新聞的注意事項。</li> </ol>	<p>語文(國語文) 社會</p>	<p>5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀策略。</li> <li>2. 播報新聞注意事項。</li> <li>3. 每周精選剪報學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用適合用的閱讀策略，擷取訊息，找出文本提問單答案。</li> <li>2. 聽完播報新聞注意事項，能用清晰語音、適當語速和音量為同學播報新聞。</li> <li>3. 聽懂播報的內容，並聆聽內容重點。</li> <li>4. 能閱讀一週新聞，完成每周精選剪報學習單，藉以認識重大議題與關注居住地方的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從指定的新聞中尋找出提問的答案。</li> <li>2. 播報新聞能咬字清楚、音量適中並流暢播報。</li> <li>3. 能複述播報新聞的重點。</li> <li>4. 完成每周精選剪報學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語日報</li> <li>2. 文本提問單</li> <li>3. 設計剪報學習單</li> </ol>	5

		<p>2. 每日於午餐時間，由值日生當小主播選一篇新聞念給全班聽。</p> <p>3. 教師選一至二位學生複述他聆聽到的重點。</p> <p>活動三：新聞每周精選</p> <p>1. 教師於周五指派每周精選剪報學習單作業，讓學生從一周新聞中挑選一篇做剪報，並於文本畫重點和寫出心得感想。</p> <p>2. 張貼每周精選學習單於布告欄，讓學身欣賞分享。</p>		2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題					
第(16)週 - 第(20)週	<p><b>閱讀小達人 ~ 【認識心智圖】</b></p>	<p>活動一：尋找主題句</p> <p>1. 教師以簡報指導學生利用刪除、歸納找出主題句。</p> <p>2. 以電子白板展示課文的段落文本。教師提問那些語詞可刪除，那些需保留。再請學生口頭將這段文本歸納出主題句。</p> <p>3. 發下練習單，讓學生自行練習找主題句。</p> <p>活動二：製作心智圖</p> <p>1. 教師以簡報做心智圖教學。</p> <p>2. 教師各組發下文本，讓小組用刪除、歸納策略，找出</p>	語文(國語文)	<p>5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 刪除、歸納閱讀策略。</p> <p>2. 心智圖。</p>	<p>1. 透過「刪除、歸納閱讀策略教學簡報」指導，能從段落中掌握句子重複訊息，與不重要細節予以刪除，找出主題句。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，摘要出段落大意。</p> <p>3. 掌握段落的關鍵語詞，以心智圖摘要出文本大意。</p>	<p>1. 能正確刪除重複訊息與重要細節。</p> <p>2. 完成找主題句的練習單。</p> <p>3. 能根據文本完成心智圖。</p>	<p>1. 數篇文本</p> <p>2. 刪除、歸納閱讀策略教學簡報</p> <p>3. 心智圖教學網站 <a href="http://www.minmapping.com.tw/knowledge_details.php?id=573">http://www.minmapping.com.tw/knowledge_details.php?id=573</a></p> <p>4. 心智圖學習單。</p>	5

