

嘉義縣忠和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	郭麗貞	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	四年級/小小愛閱家/閱讀世界	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願 景呼應之 說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與引導，培養兒童正確道德觀與品格力。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、透過圖書館利用教育與班級共讀，培養主動閱讀的良好生活習慣，並認識個人特質，奠定終身學習的基礎，發展生命潛能。 二、透過閱讀策略教學增進學生各類文體寫作能力，達成人際溝通及互動目標。 三、經由分組討論與聆聽他人發表過程，能理解他人的觀點，並樂於與他人合作互動。 四、透過讀報教育我是小記者活動，讓學生了解關心國內與國際事務，進而能認識、尊重各國文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	來去圖書館~ 【善 用 工 具 書】	活動一、百科追追追 1. 介紹並說明百科全書的查檢流程圖。 2. 分組練習如何查百科全書。 3. 查資料比賽：每組發一張題目單，依題目找尋相關答案。 活動二、查字高手 1. 簡介各種字典和辭典的功能和用法。 2. 請學生練習查字、辭典，請學生利用字、辭典查出自己姓名中每一個字的部首、讀音和字義。 3. 上台分享自己姓名的意義。	綜合 語文(國語文)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 百科全書查檢流程圖。 2. 「百科追追追」學習單。 3. 「查字高手」學習單。	1. 透過百科全書查檢流程圖簡報，讓學生能利用百科全書蒐集資料，完成「百科追追追」學習單。 2. 能利用字典或辭典查出字義，完成「查字高手」學習單。 3. 能用清晰適當的語音和音量發表所查詢結果。	1. 能將老師指定的查詢題目，用百科全書找出相關資料。 2. 小組能完成「百科追追追」學習單。 3. 能用字典或辭典找出自己姓名每個字的部首、讀音、字義。 3. 上台發表時，能用清晰語音、適當音量說話。	1 百科全書 2. 百科全書查檢流程圖 PPT。 3. 「百科追追追」學習單。 4. 字典 5. 「查字高手」學習單。	5
第(6)週 - 第(10)週	悠遊書海~ 【我的未來不是夢】	共讀書：叔公的理髮店 1. 繪本封面圖畫、書名預測。 2. 導讀與共讀。 3. 文本問題單提問。 4. 完成「我的未來不是夢」學習單。	語文(國語文) 綜合	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 預測策略。 2. 提問單。 3. 「我的未來不是夢」學習單。	1. 根據叔公的理髮店繪本的標題與封面圖畫，運用預測策略，預測文本人事時地及故事相關內容，以增進對繪本的閱讀興趣。 2. 能用清晰適當的語音和音量輪讀繪本內容。 3. 就文本內容，找出提問單簡報的答案。	1. 能根據封面、書名預測故事相關內容。 2. 輪讀繪本時，能以清晰語音和適當音量美讀。 3. 能從繪本中找出並口頭回答提問單的答案。 4. 能說出繪本中種族歧視的例子。	1. <u>叔公的理髮店</u> 繪本。 2. 「我的未來不是夢」學習單。	5

				3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		4. 透過叔公的理髮店繪本，學會尊重不同的族群。 5. 藉由「我的未來不是夢」學習單，讓學生對未來夢想能規劃實踐方法，培養負責的態度。	5. 能舉例說出自己應如何尊重對不同族群的態度或行為。 6. 完成「我的未來不是夢」學習單。		
第(11)週 - 第(15)週	讀報好好玩~ 【我是小記者】	1. 六何法找新聞重點： 1-1 教師以簡報做六何法教學。 1-2 教師發給學生影印的新聞文本，讓學生圈出5W1H，並口頭回答。 2. 時事主題剪報： 2-1 請學生找出本周兩篇新聞，並找出5W1H，與心得感想完成剪報作業。 2-2. 學生口頭報告剪報心得分享。	語文(國語文) 綜合	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 六何法。 2. 時事主題剪報學習單。	1. 運用六何法在國語日報新聞版找出5W1H，擷取文本大意。 2. 藉由時事主題剪報，培養學生對新聞事件感受力。 3. 覺察自己在討論時的能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧。	1. 能找出並口頭回答新聞報導中的5W1H。 2. 選出本周兩篇精選時事報導，配合5W1H與心得，完成時事主題剪報。 3. 能就自己時事剪報的心得和同學流暢表達分享	1. 影印國語日報新聞版數篇新聞文本。 2. 時事主題剪報學習單。	5
第(16)週 - 第(20)週	閱讀小達人~ 【認識結構圖】	活動一：認識結構圖 1. 根據文本找出自然段和意義段。 2. 看標題找主題句與關鍵字詞句。 3. 刪除非重要訊息。 4. 整理意義段。 活動二：結構圖練習。	語文(國語文)	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策	1. 結構圖。 2. 提問、刪除法。 3. 結構圖練習單。	1. 觀察國語課本的結構圖後，能掌握出段落的意義段。 2. 根據國語課文文本運用提問及刪除方式，增進找出主題句的能力。 3. 透過結構圖練習單，讓學生以一篇國語日報上的	1. 能說出意義段包括開始、經過、結果。 2. 能根據提問問題，口頭回答出段落中的主題或關鍵字詞。	1. 數篇國語課本的文本和結構圖。 2. 一篇國語日報作文文本。 3. 結構圖練習單。 4. 學生結構圖作品簡報。	5

	<p>1. 利用一篇國語日報文章當文本，練習寫出文本的結構圖。</p> <p>活動三：觀摩作品比較異同。</p> <p>1. 將每位學生結構圖製作PPT一起觀摩。</p> <p>2. 說明優秀作品原因。</p>	<p>略，擷取大意。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>作文文本，運用摘要與刪除策略，整理出段落大意。</p> <p>4. 能根據學生結構圖作品簡報，正確表達作品優缺點的看法。</p>	<p>3. 能就文本刪除非重要訊息，寫出段落大意。</p> <p>4. 能根據國語日報文章的文本寫出其結構圖，完成練習單。</p> <p>5. 口頭說明作品的一項優點和一項缺點。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 無</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：郭麗貞</p>					