

嘉義縣忠和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	課程 設計者	蕭凱珊	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	小小愛閱家-閱讀.悅讀		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願 景呼應之 說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與引導，培養兒童正確道德觀與品格力。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、培養主動探究與研究、獨立思考與處理問題的習慣與能力。 二、透過國語日報的內容，加以思維社會現象的關係，進行探究。 三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成人際溝通及 互動目標。 四、經由分組討論，理解彼此的觀點，合作互動，發表閱讀成果。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	來去圖書館	(一)導讀【100種大發明的創意】	國語文	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 本文的閱讀摘要 2. 生活中創意的舉例 3. 創意企劃展示會	1. 能讀懂本文的閱讀摘要 2. 能利用科學知識理解生活中創意的舉例。 3. 能透過科學探索完成創意企劃展示會。	1. 能說出創意發明帶給生活的影響 2. 能將書中的創意進行分類 3. 能分組發表一份創意企劃。	1. 【100種大發明的創意】ppt 2. 創意企劃書	5
		(二)分組練功坊-書中自有大發現 1、這本書中提到的發明創意哪一個讓你印象深刻？為什麼？ 2、這些發明給生活帶來哪些影響？為什麼？ 3、這些發明在生活中扮演很重要的角色，試著把他們分類看看？ (三)動手做做看 1、各組在這些100種大發明的創意當中，找出可以在加以改變的發明，進行升級改造計畫，並完成書面企劃案 2、除了100種大發明的創意外，你在生活中是否也有因為需要而想要有所變讓生活便利的例子或想法，請提出來讓大家動動腦、給創意。 (四)票選最佳企劃 師生共同選出具有代表性或是特色的企劃案，將它們佈置在佈告欄上，讓全校分享我們的想法。	自然	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。					

第 (6) 週 - 第 (10) 週	悠遊 書海 (書 箱共 讀)	活動一 1. 帶領學生閱讀前言和作者的話，了解這本書的由來，以及介紹作者。 2. 師生共同閱讀〈生命有多長〉。	國語文	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 本文的閱讀摘要 2. 作者簡介 3. 〈生命有多長〉學習單	1. 能讀懂本文的閱讀摘要和作者簡介。 2. 能利用「生命有多長」的學習單評述文本的內容。 3. 能透過「生命有多長」學習單覺察生命的變化並加以珍惜。	1. 課堂中能回答教師的提問。 2. 能從書中找出學習單的答案並做延伸。 3. 能上台發表學習單的內容。	1. 學校共讀書箱 2. 〈生命有多長〉學習單	5
		活動二 1. 由於時間問題，老師先講解其他幾篇文章的大意與其中包含的意思。 2. 剩下時間讓學生安靜的閱讀。 活動三 1. 問題與討論。 2. 完成學習單。	綜合	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。					
第 (11) 週 - 第 (15) 週	讀報 好好 玩	(一)大話新聞-頭版新聞、兒童新聞 1. 分組剪報重要新聞，透過5W1H分析新聞內容 2. 各組分享篩選的新聞，討論新聞內容 3. 進行全班票選最有意義、最新奇、最震撼的新聞 (二)與小作家有約 1. 依據節選國語日報中兒童園地或兒童文藝版中小朋友投稿的佳作來引導學生畫出文章中的佳句，分析文章架構 2. 依據主題仿作	國語文	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-4 創作童詩及故事。	1. 國語日報新聞版 2. 國語日報兒童文章 3. 仿作海報	1. 能使用國語日報新聞版提出自己的觀點。 2. 能藉由國語日報新聞版來提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3. 能創作童詩及故事於仿作海報上。	1. 小組能合作完成重要新聞的簡報及發表。 2. 能畫出文章中的佳句並說出文章架構。 3. 能依據主題仿作。	1. 國語日報社網站 https://www.mdnk_ids.com/ 2. 仿作海報	5
社會	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。								

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>閱讀 小達人 (閱讀 理解)</p>	<p>(一)文章賞析 由侯文詠的《頑皮故事集》 入門，藉由他幽默詼諧的寫 作風格，吸引學生閱讀。 (二)小組討論 老師設計一份關於文章的學 習單讓學生分組討論後完成 習寫。 (三)分組報告 將同學學習單投影出來，進 行分享。</p>	<p>國語文</p>	<p>5-III-8 運用自我提 問、推論等策略，推 論文本隱含的因果 訊息或觀點。</p>	<p>1. 侯文詠文 章集錦 2. 閱讀理解 學習單</p>	<p>1. 能透過侯文詠文章集錦 推論文本的訊息或觀點 2. 能協同合作完成閱讀理 解學習單。</p>	<p>1. 能分組討論並完成學 習單。 2. 能透過學習單分組發 表對文章的賞析。 3. 能於發表中回答老師 的提問。</p>	<p>1. 學校共讀書箱 《頑皮故事集》 2. 閱讀理解學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節(以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：蕭凱珊</p>							