

嘉義縣忠和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期

年級	六年級	課程設計者	蕭凱珊	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	小小愛閱家-閱讀嘉年華	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長	與學校願 景呼應之 說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與引導，培養兒童正確道德觀與品格力。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、培養主動探究與研究、獨立思考與處理問題的習慣與能力。 二、透過國語日報的內容，加以思維社會現象的關係，進行探究。 三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成人際溝通及互動目標。 四、經由分組討論，理解彼此的觀點，合作互動，發表閱讀成果。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	來去圖書館	(一)導讀【我們去摘月亮】 由學生先閱讀故事至 P19, 了解作者的第一和第二號作品。 (二)與書本的對話 1. 欣賞詩仙李白的「月下獨酌」。 2. 在中國有許多關於月亮的美麗傳說, 相信小朋友也聽過不少, 請寫下當中讓你印象最深刻的故事吧! 3. 1969 年發生了什麼科學大事, 打破許多人的美麗幻想。 4. 發揮你的想像力~如果真的可以把月亮摘下來, 你會用什麼方法呢? 說說看。 (三)窺探月亮的祕密 請小組合作透過查閱書籍、參考資料或上網搜索, 一起完成學習單, 讓大家更進一步了解地球的好夥伴--月亮。	國語文	5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 文本的閱讀摘要 2. 關於月亮的詩詞 3. <窺探月亮>學習單	1. 能利用文本的閱讀摘要提出自己的觀點, 評述內容。 2. 能運用圖書館(室)、科技與網路, 蒐集關於月亮的詩詞。 3. 藉由能「窺探月亮單」去蒐集資料、閱讀、思考和討論。	1. 能分享關於月亮的故事或詩詞。 2. 能說出想像中摘月亮的方法。 3. 能回答有關月亮的知識問題。	1. 愛的書庫: 我們去摘月亮 2. 月球. 維基百科 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%9C%88%E7%90%83 . <明日之星>學習單 3. <窺探月亮>學習單	5
		自然	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題, 並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。						

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>悠遊 書海 (書 箱共 讀)</p>	<p>活動一 1. 帶領學生閱讀前言和作者的話，了解這本書的由來，以及介紹作者。 2. 師生共同閱讀〈幽默西遊記〉。 活動二 1. 由於時間問題，老師先講解其他幾篇文章的大意與其中包含的意思。 2. 剩下時間讓學生安靜的閱讀。 活動三 1. 問題與討論。 2. 完成學習單。</p>	<p>國語文</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 本文的閱讀摘要 2. 作者簡介 3. 〈幽默西遊記〉學習單</p>	<p>1. 能讀懂本文的閱讀摘要。 2. 能利用本文的閱讀摘要表達內容。 3. 能利用「幽默西遊記」學習單，解析特定人物與事件在所處中的意義</p>	<p>1. 能說出西遊記中人物的特色。 2. 能從書中找出學習單的答案並做延伸。 3. 能上台發表學習單的內容。</p>	<p>1. 學校共讀書箱 2. 〈幽默西遊記〉學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>讀報 好好 玩</p>	<p>新聞追追追 1. 各組派出採訪小組來採訪一則新聞（範圍包括校園及家庭） 2. 將採訪來的新聞做成文字編輯，並發表於讀報專區。</p>	<p>社會</p>	<p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. 採訪新聞範本 2. 新聞採訪單</p>	<p>1. 參考新聞範本，兼顧不同的觀點，蒐集社會相關議題。 2. 利用「新聞採訪單」進行探究與實作。</p>	<p>1. 小組能擬定採訪的主題。 2. 小組能完成文字編輯。 3. 小組能上台發表。</p>	<p>1. 國語日報社網站 https://www.mdnk_ids.com/ 2. 新聞採訪單</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>閱讀 小達人 (閱</p>	<p>(一)文章賞析 由侯文詠的《淘氣故事集》入門，藉由他幽默談諧的寫</p>	<p>國語文</p>	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1. 侯文詠文章集錦 2. 閱讀理解學習單</p>	<p>1. 能透過侯文詠文章集錦推論文本的訊息或觀點 2. 能協同合作完成閱讀理解學習單。</p>	<p>1. 能分組討論並完成學習單。 2. 能透過學習單分組發表對文章的賞析。</p>	<p>1. 《淘氣故事集》短篇故事 2. 閱讀理解學習單</p>	<p>5</p>

<p>第 (20) 週</p>	<p>讀理 解)</p>	<p>作風格，吸引學生閱讀。 (二)小組討論 老師設計一份關於文章的學習單讓學生分組討論後完成習寫。 (三)分組報告 將同學學習單投影出來，進行分享。</p>	<p>綜合</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>			<p>3. 能於發表中回答老師的提問。</p>			
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：蕭凱珊 </div> </p>								