

嘉義縣月眉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	三年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	42 節/上學期 (資訊/21)
年級 課程主題名稱	閱愛月眉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	評估學生特質，從校園出發，以多元的方式，規劃適合的課程，提升閱讀理解與資訊運用的能力，並能關懷身邊的人事物，懂得感恩、惜福。	
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過閱讀理解策略與資訊使用能力，達成人際溝通及互動目標，處理日常生活問題。 2. 從閱讀文本培養同理心，並與團隊成員合作解決問題，理解他人感受，學習關懷身邊的人事物。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	月眉 100 個夏天	活動一：月眉 100 個夏天 1. 「月眉歷史的記憶~100 個夏天」繪本導讀。 2. 從故事內容初步了解月眉國小的校史、學校特色。	語文	5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。	1. 月眉 100 個夏天 2. 小畫家 3. 月眉圖像	1. 能了解月眉國小的校史、學校特色。 2. 能認識運用『自我提問』的閱讀策略 3. 在組內分享所閱讀的繪本內容，增進對月眉 100 個夏天文本的理解。 4. 能用小畫家創作「校園圖像」 5. 能欣賞及接納他人的分享與建議	1. 能閱讀完「月眉歷史的記憶~100 個夏天」書籍內容。 2. 能完成學習單的內容。 3. 能用小畫家繪圖。	1. 共讀書《月眉歷史的記憶 100 個夏天》 2. 資訊軟體 小畫家 3. 學習單	6
		活動二：月眉圖像繪製 1. 資訊「小畫家」教學 2. 使用小畫家，畫出心中的月眉國小並分享。	藝文	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第(4)週 - 第(7)週	愛校小達人	活動一：校園安全地圖 1. 將校園平面圖分區，分組進行校園環境大搜密。 2. 利用蒐集到的資料繪製成「校園安全地圖」。 3. 分組報告探查區域的發現可能危險、注意事項 4. 將調查結果，以小組為單位書寫成「校園安全建議書」	藝文	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 校園安全地圖 2. 校園安全建議書 3. 愛校小達人	1. 能發現校園潛藏的危險能使用視覺元素與想像力，豐富校園安全地圖創作主題。 2. 能和小組伙伴共同完成打掃活動 3. 能欣賞聆聽他人意見及接納他人的分享與建議	1. 能繪製「校園安全地圖」 2. 能認真完成工作 3. 能欣賞及接納他人的分享與建議	1. 學校平面圖 2. 校園環境	8
		活動二：愛校小達人 1. 討論校園中亟待清理的地方，並進行工作的分配。 2. 分組進行愛校服務活動。 3. 報告工作進行的情形、分享愛校服務的感受	社會	3c-II-2 聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實作。					

第 (8) 週 - 第 (11) 週	傻 鵝 皮 杜 妮	<p>活動一：傻鵝皮杜妮</p> <p>1. 「傻鵝皮杜妮」繪本導讀。 2. 了解智慧真正的獲得並不在於表面，而是將知識吸收內化。 3. 分組提問練習 將文章的主要元素「人、事、時、地、原因、如何」引導學生以完整語句說出大意。</p> <p>活動二：一起來演戲</p> <p>1. 「傻鵝皮杜妮」劇本教學 2. 分組讀劇練習 3. 分組演出「傻鵝皮杜妮」 4. 記錄活動過程</p>	<p>語文</p> <p>5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>藝文</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p>	<p>1. 傻鵝皮杜妮 2. 六何法 3. 角色扮演</p>	<p>1. 運用練習六何法(5W1H)摘要技巧 2. 從文章結構練習提問，增進對文本的理解。 3. 能結合不同的媒材，適切扮演書中的角色。</p>	<p>1. 能閱讀完「傻鵝皮杜妮」書籍內容。 2. 能完成學習單的內容。 3. 能從文章提問 4. 能合演一幕戲。 5. 能欣賞他人演出</p>	<p>1. 共讀書《傻鵝皮杜妮》 2. 學習單 3. 資訊軟體 Word2016</p>	8

第 (12) 週 - 第 (14) 週	愛 的 一 本 書	<p>活動一：愛的一本書</p> <p>1. 閱讀指導「傻鵝皮杜妮」心得的寫法</p> <p>2. 資訊「文書 word」教學</p> <p>3. 使用「文書 word」，繕打「傻鵝皮杜妮」閱讀心得。</p>	語文	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 文書 word</p> <p>2. 圖書的結構</p> <p>3. 小書製作</p>	<p>1. 能學會用「文書 word」繕打書寫閱讀心得</p> <p>2. 能認識圖書的結構，使用視覺元素，豐富創作小書製作主題。</p> <p>3. 能培養感受力、發揮想像力，依圖書結構創作小書</p>	<p>1. 能用中文打字寫下閱讀心得。</p> <p>2. 能說出圖書的結構</p> <p>3. 能製作小書</p>	<p>1. 共讀書《傻鵝皮杜妮》</p> <p>2. 圖書室</p> <p>3. 資訊軟體 Word2016</p> <p>4. 學習單</p>	6
		<p>活動二：圖書的結構</p> <p>1 圖書的結構:封面、封底、書背、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁(書的身分證)...</p> <p>1. 介紹如何在短時間認識一本書</p>	藝文	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
第 (15) 週 - 第 (17) 週	親 朋 自 遠 方 來	<p>活動一：親朋自遠方來</p> <p>1. 「親朋自遠方來」繪本導讀。</p> <p>2. 分組提問練習</p> <p>將文章的主要元素「人、事、時、地、原因、如何」引導學生以完整語句說出大意。</p>	語文	<p>5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 親朋自遠方來</p> <p>2. 六何法</p> <p>3. 文書 word</p> <p>4. 歡迎歌</p>	<p>1. 運用練習六何法(5W1H)摘要技巧</p> <p>2. 從文章結構練習提問，增進對文本的理解。</p> <p>3. 能學會用「文書 word」書寫繕打閱讀心得</p> <p>4. 能唱出歡迎歌，察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1. 能閱讀完「親朋自遠方來」書籍內容。</p> <p>2. 能完成學習單的內容。</p> <p>3. 能從文章提問</p> <p>4. 能說出故事大意</p> <p>5. 能說出如何當一個好客人或好主人</p> <p>6. 能用中文打字寫下閱讀心得。</p>	<p>1. 共讀書《親朋自遠方來》</p> <p>2. 歡迎歌</p> <p>3. 資訊軟體 Word2016</p> <p>4. 學習單</p>	6
		<p>活動二：好朋友</p> <p>1. 閱讀指導「親朋自遠方來」心得的寫法</p>	綜合	<p>2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>					

		<p>2. 資訊「文書 word」教學</p> <p>3. 使用「文書 word」，繕打「親朋自遠方來」閱讀心得。</p> <p>活動三：歡迎來我家</p> <p>1. 教唱「歡迎歌」</p> <p>2. 教師提問：朋友到家裡，主人要注意哪些事</p> <p>3. 小組討論問題並上台發表</p>							
<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>小 當 家 本 事 大</p>	<p>活動一：小當家本事大</p> <p>老師設計狀況劇情境</p> <p>1. 小組抽籤，依狀況寫出解決方法</p> <p>2. 以狀況劇的形式演出討論結果</p> <p>3. 針對狀況劇演出內容提出自己的看法</p> <p>4. 小組互評</p> <p>活動二：我是好客人</p> <p>1. 教師舉例朋友到家作客時，表現的行為對比○，錯比×</p> <p>2. 學生發表如何當個好客人</p> <p>3. 教師總結：小主人和小客人，合宜的互動與應對方式</p>	<p>綜合</p>	<p>2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1. 狀況劇</p> <p>2 自評表</p> <p>3. 互評表</p>	<p>1. 能用合宜的態度和人相處溝通</p> <p>2. 能適切演出狀況劇以表演的表達合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>3. 能理解當一個好主人和好客人的重要</p>	<p>1. 能合演一幕戲</p> <p>2. 能欣賞他人演出</p> <p>3. 能說出如何當一個好客人或好主人</p>	<p>1. 狀況劇題目</p> <p>2. 自評表</p> <p>3. 互評表</p>	
			<p>藝文</p>	<p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p>					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對該位智能障礙輕度學生建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 10%。3、安排小老師協助及提醒。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：張宏竹</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：王朱玉、謝宜育</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣月眉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	三年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期 (資訊/20)
年級 課程主題名稱	閱愛月眉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	評估學生特質，從校園出發，以多元的方式，規劃適合的課程，提升閱讀理解與資訊運用的能力，並能關懷身邊的人事物，懂得感恩、惜福。	
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過閱讀理解策略與資訊使用能力，達成人際溝通及互動目標，處理日常生活問題。 2. 從閱讀文本培養同理心，並與團隊成員合作解決問題，理解他人感受，學習關懷身邊的人事物。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校園植物面面觀	活動一：認識校園植物 1. 教師揭示學校環境地圖。 2. 讓學生發表常見的校園植物。 3. 小組運用網路和圖書館，蒐集校園植物相關資料，製作海報。 4. 小組討論和報告 活動二：校園植物面面觀 1. 視窗軟體基本操作教學-新增資料夾以及存檔 2. 文書處理-製作表格 3. 將各組蒐集的校園植物相關資料，製作表格。	社會	3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達 自己的看法。	1. 學校環境地圖 2. 校園植物圖表 3. 文書處理-製作表格	1. 能觀察校園中的植物，並 表達 自己的想法。 2. 能透過小組合作， 蒐集 資料，整理並發表。 3. 能將蒐集到的資料，共同 討論 後製作成海報，並利用文書處理製成表格。	1. 能製作海報 2. 能製作表格 3. 能完成小組任務	學校環境地圖 網際網路	8
			自然	po-II-2 能依據觀察、 蒐集 資料、閱讀、思考、 討論 等，提出問題。					
第(5)週 - 第(8)週	花婆婆	活動一：花婆婆 1. 花婆婆書籍導讀 2. 老師以『六何法』提問，協助學生提問，整合故事的重要訊息。 3. 小組提問練習 4. 利用六何法重述故事重點，歸納大意。 活動二：我愛旅行 1. 教師引導學生發表自己的旅行經驗。 2. 生活環境裡有沒有覺得哪裡很美麗？哪裡不太美麗呢？ 3. 如何做一件讓世界更美麗的事？ 活動三：希望的種子 1. 小組討論有什麼方法可以讓校園變得更美麗。 2. 尋找校園閒置的地方，並種下花的種子。	國語文	5-II-8 運用 預測、推論提問等 策略 ，增進對文本的理解。	1. 花婆婆 2. 提問單	1. 能 運用 閱讀 策略 ，重述故事重點，歸納大意，增加對讀本的瞭解。 2. 透過閱讀了解自己， 展現 自己的能力、興趣、特質，並 表達 自己的想法和感受。 3. 能 聆聽 他人旅行的經驗，並 表達 自己的意見。	1. 能閱讀完「花婆婆」書籍內容 2. 能完成提問單 3. 能完成小組任務	繪本：花婆婆	8
			綜合	1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並 表達 自己的想法和感受。					

		3. 全班組成小組，分配工作。	社會	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。					
第 (9) 週 - 第 (12) 週	認識 六興 宮	活動一：認識六興宮 1. 透過新港地圖，讓每個小朋友了解六興宮的地理位置。 2. 透過網路，讓學生對六興宮有初略的認識。 3. 網際網路教學-網際網路基本介紹、網路使用規範 4. 學生運用網路搜尋六興宮相關資料 ：參訪六興宮 1. 認識六興宮的歷史背景與文化。 2. 欣賞廟宇之建築與藝術之美。 3. 欣賞六興宮附近風光。 4. 攝影留下紀念與回憶： 活動三：回饋與分享 答：針對六興宮內容作有獎徵答。 2. 講解並完成學習單。	社會	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 網際網路使用 2. 學習單	1. 能透過網路搜尋相關資料，進一步認識六興宮的特色。 2. 透過導覽員的解說，了解六興宮並欣賞廟宇藝術。 3. 參與活動能遵守廟方規定，配合導覽員並聆聽解說。	1. 能運用網路搜尋六興宮相關資料 2. 能完成六興宮學習單	六興宮 網際網路	8
			綜合	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度					
第 (13) 週 - 第 (16) 週	媽祖 不見 了	活動一：媽祖不見了 1. 媽祖不見了書籍導讀 2. 老師以『六何法』提問，協助學生提問，整合故事的重要訊息。 3. 小組提問練習 4. 利用六何法重述故事重點，歸納大意。 活動二：主題報告 1. 網際網路教學-網際網路安全	國語文	5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。	1. 媽祖不見了 2. 提問單 3. 網際網路	1. 能運用閱讀策略，重述故事重點，歸納大意，增加對讀本的瞭解。 2. 能透過網路搜尋相關資料，小組合作完成報告。	1. 能閱讀完「媽祖不見了」書籍內容 2. 能完成提問單 3. 能完成主題報告	書籍：媽祖不見了 網際網路	8

		2.請學生分組搜尋有關『媽祖』的故事。 3.製作主題報告 4.進行分組報告。	社會	3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗、探究與實 作。					
第 (17) 週 - 第 (20) 週	愛心 樹	<p>活動一:愛心樹</p> <p>1.發表自己曾閱讀過與「愛心」相關的課外讀物，提出自己的看法。</p> <p>2.共同閱讀愛心樹。</p> <p>3.教師依據文章內容提出問題共同討論。</p> <p>活動二:大意練習</p> <p>1.教師指導利用刪除/歸納/主題句的摘要策略，找出段落大意。</p> <p>2.透過討論，引導學生對其他段落做練習。</p> <p>3.教師指導學生進行各段落的主題句連結與文句的潤飾，就可產生全文大意。</p> <p>活動三:我的愛心樹</p> <p>1.指導學生運用小畫家，畫下屬於自己的愛心樹</p> <p>2.在蘋果上填寫曾經接受過誰的那些恩惠，在葉子上寫幫助別人的事情。葉子越茂密，表示為別人付出越多。</p> <p>活動四:愛的兌換券</p> <p>1.製作愛的兌換券</p> <p>2.將兌換卷送給感謝家人、師長和朋友</p> <p>活動五:愛校服務</p> <p>1.尋找校園最需要整理的地方或需要幫助的人</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.小組行動完成任務</p> <p>4.小組報告與分享心得</p>	國語文	5-II-8 運用預測、 推論提問等策略， 增進對文本的理 解。	1. 愛心樹 2. 學習單 3. 圖畫紙 4. 紙卡	1.能運用閱讀策略，重述故事重點，歸納大意，增加對讀本的瞭解。 2.能覺察到自己和他人的相處情形，和面對問題的溝通方式，並表達自己的感謝。 3.能關懷身邊人事物，並將感謝的心付諸行動。	1.能閱讀完「愛心樹」書籍內容 2.能完成學習單 3.能完成我的愛心樹圖畫 4.能製作兌換券 5.能完成小組任務	繪本: 愛心樹	
			綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝 通方式，展現合宜 的互動與溝通態度 和技巧。					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對該位智能障礙輕度學生建議如下：1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低10%。3. 安排小老師協助及提醒。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宏竹</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：王朱玉、謝宜育</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。