

嘉義月眉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	三年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	21 節 上學期
年級 課程主題名稱	我思故我在~生活的滋味		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	透過多元的探索活動，培養學生主動關懷身邊的人事物，欣賞不同文化的特色，並學會感恩和惜福。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備語文能力，適切表達個人想法，理解他人對事物觀點的不同。 2. 透過小組合作活動，探索在地的生活與文化，共同完成任務。 3. 擬訂寫作計畫，整理相關資料，並寫出符合主題的文章。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	我愛月眉	<p>活動一：校園探索 教師揭示學校環境地圖。 讓學生發表學校的重要景觀，例如：建築物、各項設施……，以及和自己相關的人事物。</p> <p>活動二：我是小記者 指導學生去觀察學校的師長。 小組設計訪問題目，進行訪問師長的活動。 小組發表採訪的內容和感想。</p> <p>活動三：心智圖繪製 引導學生整理重點。 進行心智圖的繪製並分享。</p> <p>活動四：不一樣的月眉國小 依據心智圖完成文章(題目：不一樣的月眉國小)。 各組推選代表發表文章。</p>	國語文 社會	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 教室用語學校環境地圖</p> <p>2. 師長訪問單</p> <p>3. 心智圖</p>	<p>1. 能觀察校園中的人事物，並表達自己的想法。</p> <p>2. 能透過小組合作，進行採訪活動，並對師長有更多的認識。</p> <p>3. 能將蒐集到的資料，製作成心智圖，並書寫成一篇敘文。</p>	<p>1. 能完成訪問單</p> <p>2. 能完成心智圖</p> <p>3. 能寫出一篇文章</p>	學校環境地圖	6
第(7)週 - 第(12)週	我們這一班	<p>活動一：我好你也好 請學生發表現在的我和以前的有什麼不同，並找到自己的優點。 請學生說出同學的優點，和令你印象深刻或很感動的事情。 請學生在便利貼上寫下二~三位同學的優點，並交給同學。</p> <p>活動二：優點大集合 利用收到的便利貼製作圖畫。 分享讚美別人，與接受他人讚美的感覺。</p> <p>活動三：班級風雲人物 指導學生去觀察同學的特</p>	國語文 藝文	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 便利貼(個人優點)</p> <p>2. 圖畫</p>	<p>1. 能透過發表活動，展現自己的優點和長處。</p> <p>2. 能運用讚美便利貼，創作成一幅介紹自己的圖畫。</p> <p>3. 能發現同學的優點，並書寫成一篇文章，並給予正向回饋，</p>	<p>1. 能完成圖畫</p> <p>2. 能寫出一篇文章</p>	<p>1. 便利貼</p> <p>2. 圖畫紙</p>	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對該位智能障礙輕度學生建議如下：1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 10%。3、安排小老師協助及提醒。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宏竹</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：王朱玉、謝宜育</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣月眉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	三年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	我思故我在~生活的滋味		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、 關懷心 ； 創新、多元、書香情 。		與學校願 景呼應之 說明	透過 多元 的探索活動，培養學生主動 關懷 身邊的人事物，欣賞不同文化的特色，並學會 感恩 和 惜福 。	
總綱 核心素養	E-A3 具備 擬定計畫 與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文 素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備語文能力，適切表達個人想法，理解他人對事物觀點的不同。 2. 透過小組合作活動，探索在地的生活與文化，共同完成任務。 3. 擬訂寫作計畫，整理相關資料，並寫出符合主題的文章。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	生活好滋味	<p>活動一：美食大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生課前蒐集家鄉的美食資訊。 請小組製作海報並分享美食訊息。 全班票選出一~五個受歡迎的食物。 <p>活動二：感官摹寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生利用感官觀察日常生活中的事物。 運用家鄉美食，進行感官摹寫練習。 <p>活動三：心智圖繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生寫下感官觀察到的感覺。 進行心智圖的繪製並分享。 <p>活動四：吃○○的感覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據心智圖完成一篇關於吃食物的感覺。 指導運用摹寫和譬喻的寫作技巧。 	<p>國語文</p> <p>藝文</p> <p>社會</p>	<p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>1-II -6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3b-II-3 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 感官摹寫學習單 美食票選單 	<ol style="list-style-type: none"> 能蒐集有關家鄉的美食資訊，透過小組討論創作海報並分享。 能運用家鄉美食做感官摹寫練習。 能書寫一篇關於以吃一種食物的感覺為主題的文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成海報製作 能完成學習單 能繪製心智圖 能寫出一篇文章 	美食資訊	6

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>感恩的季節</p>	<p>活動一：感謝有你 1. 學生課前閱讀〈媽媽使用說明書〉 2. 教師依據書本內容提出問題。 3. 請學生發表自己的看法。 活動二：感恩的心 1. 指導學生進行討論與分享活動，說出自己感恩的人，要如何表達對他的感謝。 2. 指導學生至作感恩卡，進行感恩回饋活動。 活動三：愛的禮物袋 1. 學生進行觀察活動，了解想感恩的人需要什麼？ 2. 選定二~三位想要感恩的對象。 3. 指導學生整理蒐集到的資料，並完成文章。 4. 各組推選代表發表文章。</p>	<p>國語文 藝文 綜合</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 1-II -6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 提問單 2. 卡片</p>	<p>1. 能運用閱讀策略，並完成提問單，增加對讀本的瞭解。 2. 透過分享活動，感謝關心我們的人，並創作感恩卡片。 3. 能觀察身邊的人，瞭解他們的需要，並書寫一篇關於愛的禮物為主題的文章</p>	<p>1. 能閱讀「媽媽使用說明書」書籍內容。 2. 能完成提問單 3. 能製作感恩卡片 4. 能寫出一篇文章</p>	<p>書籍：媽媽使用說明書</p>	<p>6</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>家鄉好風光</p>	<p>活動一：走訪家鄉 1. 請學生調查自己家鄉的特殊景色或文物。 2. 小組共同製作海報。 活動二：家鄉全紀錄 3. 依據海報進行發表活動。</p>	<p>國語文 藝文</p>	<p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 1-II -6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 家鄉景物調查學習單 2. 評分表</p>	<p>1. 能透過認識家鄉的自然和環境和產業，感受家鄉的特色，並對家鄉有認同感。 2. 能蒐集有關家鄉的特殊景色或文物，透過</p>	<p>1. 能製作海報 2. 能完成評分表 3. 能寫出一篇文章</p>	<p>家鄉的資訊-特殊景色或文物</p>	<p>4</p>

		<p>4. 各組發表後，進行評分活動。</p> <p>活動三：請到我的家鄉來</p> <p>3. 指導學生整理蒐集到的資料，並完成文章。</p> <p>4. 各組推選代表發表文章。</p>	社會	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		<p>小組討論創作海報並發表。</p> <p>3. 能書寫一篇以家鄉特色主題的文章。</p>			
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	這一群	<p>活動一：閱讀書法</p> <p>1 運用拼圖學習法，分組閱讀不同書法家事蹟，後分享。</p> <p>活動二：名家名帖</p> <p>1. 欣賞不同書法家的名帖，並提出自己的分析</p> <p>活動三：名家介紹</p> <p>1 利用曼陀羅法，讓學生選定一位書法家，發散思考如何介紹書法家</p> <p>3. 之後，完成名家介紹短文。</p>	國語文	<p>4-II -8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 書法家的故事</p> <p>2. 書法名帖</p> <p>3. 曼陀羅思考法</p>	<p>1 閱讀知道不同書法名家的故事，並欣賞名帖後書寫曼陀羅思考法介紹名家故事。</p>	<p>1. 書法家曼陀羅九宮格</p> <p>2. 名家小短文</p>	書法家的名帖	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對該位智能障礙輕度學生建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 10%。3、安排小老師協助及提醒。</p> <p>2. 特教老師簽名：張宏竹</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：王朱玉、謝宜育</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。