

嘉義縣福樂國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	低年級語文領域教師群	教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
年級課程主題名稱	福樂好兒童-親愛福樂 福樂好兒童-我愛福樂		符合校訂課程類型	■第一類□第二類□第三類□第四類	
學校願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼應之說明	本課程旨在培養具人文素養的福樂好兒童，藉由探索校園環境特色，深入體認福樂之美，進而透過團隊合作，完成為福樂樂慶生的任務。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 透過應用校舍配置圖與校園安全地圖，親近校園環境、探索校園生態，進而培養愛校情感。 2. 透過校歌、校慶表演歌曲的認識，結合肢體展演，培養學生聽、說、讀的語文能力，落實將所學用在生活情境的素養。	

		<p>活動五：我該去哪裡</p> <p>1. 透過遊戲闖關引導學生解決校園中遇到的各種挑戰。</p>			<p>6. 情境問題卡</p> <p>7. 認識校園環境闖關卡</p>	<p>則、正確使用遊樂器材。</p> <p>5. 透過情境 QA，分享解決校園生活中遇到的情況，並學習如何求助。</p>	<p>5. 完成認識校園環境闖關卡</p>		
<p>第(11)週</p> <p>—</p> <p>第(20)週</p>	<p>校訂課程第一類</p> <p>我愛福樂</p>	<p>活動一：大聲唱福樂校歌</p> <p>1. 教唱校歌。</p> <p>2. 解說校歌意義。</p> <p>3. 教唱校歌。</p>	<p>國語文</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 校歌</p>	<p>1. 能讀懂校歌歌詞涵義，並大聲唱出校歌。</p>	<p>1. 能用適當的聲音表情跟唱校歌。</p>	<p>1. 有關校歌影音檔</p>	<p>6</p>
		<p>活動二：快樂動一動</p> <p>1. 導聆校慶表演歌曲，並引導討論歌詞內容、意境。</p> <p>2. 教唱表演歌曲。</p> <p>3. 示範並教學表演歌曲的動作。</p> <p>4. 引導走位練習。</p>	<p>健體</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>2. 表演歌曲的歌詞</p> <p>3. 舞蹈編排</p>	<p>1. 能理解表演歌曲涵義。</p> <p>2. 能表現認真參與表演歌曲與舞蹈動作的學習態度。</p>	<p>2. 能隨表演歌曲律動。</p>	<p>2. 能做出造型作品。</p>	<p>2. 播放音樂器材</p>
		<p>活動三：裝扮可愛的我</p> <p>1. 依表演曲內容，引導學生討論合適的造型。</p> <p>2. 指導學生設計並製作表</p>	<p>生活</p>	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方</p>	<p>4. 造型設計與製作</p>	<p>3. 能運用媒材，共同為表演歌曲創作，完成造型</p>	<p>3. 能做出造型作品。</p> <p>4. 能分享自己的作品。</p>	<p>1. 造型設計教導影片</p> <p>2. 剪刀、彩色筆和膠水</p>	

	<p>演裝扮。</p> <p>4. 引導學生展示並分享自己的作品。</p> <p>活動四：展演歌曲成果配合校慶活動，展現自己設計的造型與舞蹈表現，為福樂慶生。</p>		<p>法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	5. 展演	<p>作品。</p> <p>4. 能專心聆聽他人發表，並欣賞他人創作。</p> <p>5. 能與同儕一起認真地完成表演舞蹈。</p>	5. 能認真地展演表演舞蹈。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、身體病弱 (1) (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議老師帶領學生走訪校園時，讓身障生走在老師旁邊；需要上樓走訪時，請行政人員協助學生乘坐電梯上下樓。 2. 建議體驗遊樂器材與闖關遊戲時，需陪伴在旁並在必要時給予肢體協助。 3. 建議教學表演歌曲的動作與走位時，注意與同學之間的距離，並給予適度的休息。 4. 建議安排愛心小天使協助身障生的校園行動。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>								



嘉義縣福樂國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	低年級語文領域教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	福樂好兒童-親親自然 福樂好兒童-感念親恩		符合校 訂課程 類型	■第一類□第二類□第三類□第四類	
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校 願景呼 應之說 明	1. 本課程旨在透過數位科技認識常見動植物生態，並藉由探索環境，親近大自然，培養愛護地球的情感。 2. 本課程旨在培養學生與人合作的人文品格，藉由友愛環境和感念親恩，連結人與人、人與環境的互動關係，進而實踐全人素養。	
核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 利用數位科技認識常見動植物生態，規劃戶外教學活動，進行分組探索活動，結合領域課程，實踐友善環境，落實自發、互動、共好的人文素養。 2. 規劃配合母親節的活動，透過觀察家人的愛，引導學生探索、覺察自我能力，規劃感念親恩的實踐活動。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(10) 週	校訂課程 第一類 親親 自然	活動一、認識校園動物 1. 帶領學生認識校園中常見的動物。 2. 引導觀察並介紹校園常見動物的特性。 3. 透過數位科技認識常見動物生態	國語文	2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 動物圖鑑 2. 常見動物生態影片	1. 透過閱讀動物圖鑑、觀賞動物生態影片與實地探索校園，認識校園常見動物，覺察動物特性。	1. 口頭評量：說出校園常見動物名稱各 5 項。	1. 動物圖鑑介紹 ppt 2. 動物影片介紹 3. 常見植物生態影片 5. 動物和植物圖卡	5
		活動二、認識校園植物 1. 教師帶領學生認識校園中常見的植物。 2. 引導觀察並介紹常見植物的特性。 3. 透過數位科技認識常見植物生態。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	3. 校園植物標示牌 4. 常見植物生態影片	2. 透過賞植物生態影片與實地探索校園，認識校園常見植物，覺察植物特性。	2. 口頭評量：說出校園常見植物名稱各 5 項。		
		活動三、擁抱大自然 1. 進行戶外教育。 2. 常見動植物生態導覽。 3. 說明如何餵食、			3. 戶外教育環境資源介紹 4. 走出台灣，認識紐西蘭的	3. 願意參與戶外教育活動、認識戶外教育環境的資源，並能好奇地探究、覺察生活環境之美。	3. 能遵守團體規範。	戶外教學行前介紹 ppt 介紹台灣動物和紐西蘭動物 ppt 和影片	5

		<p>照顧小動物並讓學生實際體驗。</p> <p>4. 說明牛乳的來源與製程，並讓學生體驗擠牛乳。</p> <p>活動四、戶外教育的回饋反思</p> <p>1. 引導學生完成戶外教育學習單。</p> <p>2. 引導學生分享戶外教育的收穫。</p>			<p>動物世界</p> <p>5. 戶外教育任務檢核表</p>	<p>4. 認識紐西蘭的動物。</p> <p>5. 能感受大自然的美好，並能尊重、愛護生命。</p> <p>6. 能說出戶外教育所見所聞。</p>	<p>4. 完成學習單。</p> <p>5. 能說出戶外教育所見所聞。</p>		
<p>第(11)週</p> <p>—</p> <p>第(20)週</p>	<p>校訂課程第一類</p> <p>感念親恩</p>	<p>活動一、繪本教學</p> <p>1. 導讀繪本〈我媽媽〉</p> <p>2. 引導學生介紹主要照顧者，並說出他的特色。</p> <p>3. 引導學生回家觀察主要照顧者外表特徵，並畫出來。</p>	<p>國語文</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 繪本〈我媽媽〉</p> <p>2. 〈觀察家人〉學習單</p>	<p>1. 能專注聆聽繪本，並能重述文本內容。</p> <p>2. 能觀察主要照顧者外表特徵，並記錄在〈觀察家人〉學習單</p>	<p>1. 能專注聆聽繪本，並能重述文本內容。</p> <p>2. 能完成〈觀察家人〉學習單</p>	<p>繪本 ppt</p> <p>觀察家人學習單</p>	6
		<p>活動二、感念家人辛苦</p> <p>1. 引導學生調查家人為他做的事，並指導學生做成紀錄</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與</p>	<p>3. 〈家人的愛〉調查表</p>	<p>3. 能依據〈觀察家人〉學習單，利用媒材，創作主要照顧者的圖像。</p> <p>4. 透過〈家人的愛〉調查表，探索並分享家人對自己的付出。</p>	<p>3. 能劃出主要照顧者的圖像。</p> <p>4. 能完成〈家人的愛〉調查表，進而觀察並分享家人對自己的</p>	<p>愛的服務卡</p> <p>剪刀、彩色和圖畫紙</p>	4

	<p>錄。</p> <p>2. 引導分享與討論家人付出，並了解家人的愛。</p> <p>活動三、我能為家人做什麼</p> <p>1. 指導學生覺察評估自我能力，分享討論能為家人服務的行動。</p> <p>2. 指導學生設計、製作愛的服務卡。</p> <p>3. 指導學生製作感恩卡片並寫出對家人的感謝。</p> <p>活動四、活動後的回饋反思</p> <p>1. 引導學生分享活動後的感受與收穫</p> <p>2. 指導學生完成感恩任務自我檢核表</p>		<p>素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>4. 愛的服務卡</p> <p>5. 感恩卡教學與創作</p> <p>6. 感恩任務自我檢核表</p>	<p>5. 透過愛的服務卡，付出愛的行動，表達關懷家人與對家人的愛。</p> <p>6. 利用各種生活的媒介與素材，製作創意感恩卡。</p> <p>7. 能分享活動的收穫與心得。</p>	<p>付出。</p> <p>5. 能完成愛的服務卡</p> <p>6. 能完成感恩卡</p> <p>7. 能對家人付出愛的行動</p> <p>8 能分享活動的收穫與心得</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、身體病弱(1) (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議老師帶領學生走訪校園時，讓身障生走在老師旁邊；需要上樓走訪時，請行政人員協助學生乘坐電梯上下樓。
2. 建議體驗遊樂器材與闖關遊戲時，需陪伴在旁並在必要時給予肢體協助。
3. 建議教學表演歌曲的動作與走位時，注意與同學之間的距離，並給予適度的休息。
4. 建議安排愛心小天使協助身障生的校園行動。

特教老師簽名：

普教老師簽名：