

## 嘉義縣月眉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	王乙雯/黃雅芬		教學總節數 /學期(上/下)	21 節 上學期
年級 課程主題名稱	大家說美語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	感恩、惜福、 <b>關懷心</b> ； <b>創新、多元、書香情</b> 。		與學校願 景呼應之 說明	從生活出發，培養英語會話基本知能，從體驗學習激發 <b>創意</b> 以適應生活，並 <b>關懷</b> 身邊周遭人事物， <b>尊重你我的不同</b> 。		
總綱 核心素養	E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以 <b>創新思考</b> 方式， <b>因應</b> 日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等 <b>符號知能</b> ，能以 <b>同理心應用</b> 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養		課程 目標	1. <b>因應</b> 日常生活情境，以 <b>具備</b> 生活英語會話為基礎， <b>擬定</b> 符合生活情境的戲劇計畫。 2. 小組 <b>互動</b> 提出不同的方式 <b>合作演出</b> 英語小劇。 3. 分享自己演出英語小劇的經驗和傾聽 <b>理解</b> 他人的想法，並相互鼓勵。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第四類 我的新鮮老師	活動一：自我介紹 1. 老師自我介紹 2. 學生自我介紹	英語文	2-II -4 能 <b>使用</b> 簡易的教室用語。	1 教室用語 (Stand up、Sit down、Quite、please.)	1. 能透過小組討論日常生活的情境，並 <b>創作</b> 出日常 <b>使用</b> 教室用語的小短劇。 2. 表演結束後， <b>覺察</b> 反思自己在活動中的表現，並 <b>應用</b> 同理心 <b>關懷</b> 團隊的成員在悄悄話便條給予同組同學正向回饋。	1. 兩兩對話練習教室用語 2次 2. 各組演出設計短劇1遍 3. 小組表演完成評分表項目 4. 1人完成1張悄悄話便條紙	1 教室用語(Stand up、Sit down、Quite、please.) 2 小組表演 3 悄悄話便條紙	4
		活動二：認識教室用語 1. 認識 Stand up、Sit down、Quite、please. 2. 兩兩對話練習 2次	藝文	1-II -7 能 <b>創作</b> 簡短的表演	2 小組表演戲劇 3 悄悄話便條正面回饋同學				
		活動三：我說你演 1. 老師說明小組表演評分表的項目 2. 分組討論以上用語出現在怎樣的情境，並分配角色與口白，練習後演出戲劇，老師進行評分 活動四：我和我的悄悄話 1. 在悄悄話便條紙上寫出對自己表現的看法，也寫出對同組同學的正面回饋。	綜合	2a-II-1 <b>覺察</b> 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能 <b>關懷</b> 團隊的成員。					
第(5)週 - 第(9)週	校訂課程 第四類 我想認識你！	活動一：我的好朋友 1. 老師播放認識新朋友的影片 2. 學生發表自己認識新朋友的方法 活動二：認識交友新利器 3. 認識生活用語 How are you?、I' m fine、	英語文	2-II -5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。	1. 生活用語 (How are you?、I' m fine、What' s your name?、My name is	1. 能透過小組討論日常生活的情境，並 <b>創作</b> 出日常 <b>使用</b> 生活用語的小短劇。 2. 表演結束後， <b>覺察</b> 反思自己在活動中的表現，並 <b>應用</b> 同理心給	1. 兩兩對話練習生活用語 2次 2. 各組演出設計短劇1遍 3. 小組表演完成評分表項目 4. 完成表達感謝的心卡片 2張	1. 生活用語(How are you?、I' m fine、What' s your name?、My name is ____ Hello! Hi! Goodbye!) 2. 小組表演	5

		<p>What' s your name?、My name is ____ Hello! Hi! Goodbye!</p> <p>4. 兩兩對話練習 2 次</p> <p>活動三：交友心計畫</p> <p>1. 老師說明小組表演評分表的項目</p> <p>2. 分組討論以上用語出現在怎樣的情境，並分配角色與口白，練習後演出戲劇，老師進行評分</p> <p>活動四：交換心禮物(卡片)</p> <p>1. 製作創意卡片 2 張，1 張表達對不同組同學的讚賞，1 張給自己，勉勵自己。</p>	<p>藝文</p> <p>1-II -7 能<b>創作</b>簡短的表演</p>	<p>____</p> <p>Hello! Hi! Goodbye!)</p> <p>2. 小組表演戲劇</p> <p>3. 表達回饋的心禮物</p>	<p>予不同組同學<b>關懷</b>回饋的心禮物。</p>		<p>3. 心禮物</p>	
			<p>綜合</p> <p>2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能<b>關</b><b>懷</b>團隊的成員。</p>					
<p>第 ( 10 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>校訂 課程  第四 類 生日 真快 樂!</p>	<p>活動一：誰的生日啊?</p> <p>1. 進行生日調查</p> <p>2. 並兩兩分享自己的生日願望。</p> <p>活動二：GO ! GO ! Happy birthday.</p> <p>1. 認識生活用語</p> <p>2. 兩兩對話練習 2 次</p>	<p>英語文</p> <p>2-II -5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>1 生活用語 (How old are you?、I am __ Happy birthday. Thank you. Good morning.</p>	<p>1. 能透過小組討論日常生活的情境，並<b>創作</b>出日常<b>使用</b>生活用語的小短劇。</p> <p>2. 運用想像力，<b>豐富</b>符合生活情境的布景。</p> <p>3. 表演結束後，<b>覺察</b>反思自己在活動中的表現，並<b>應用</b>同理心給</p>	<p>1. 兩兩對話練習生活用語 2 次</p> <p>2. 各組設計演出生日小派對短劇 1 遍</p> <p>3. 小組表演完成評分表項目</p> <p>4. 完成個人的小組表演自評表</p> <p>5. 各組完成記者會回饋單 1 份</p>	<p>1 生活用語(How old are you?、I am __ Happy birthday. Thank you. Good morning. Good afternoon.)</p> <p>2 小組表演戲劇及場地布置</p>	<p>6</p>

		<p>活動三：生日小派對</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明小組表演評分表的項目，及自評表的使用規則</li> <li>2. 分組討論以上用語出現在怎樣的情境，並分配角色與口白，練習後演出戲劇</li> <li>3. 運用創意製作豐富情境布景。</li> <li>4. 練習後，演出創意戲劇</li> </ol> <p>老師進行評分，學生進行自評</p> <p>活動四：記者會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組討論記者會提問題目</li> <li>2. 各組輪流召開記者會，並填寫回饋單。</li> </ol>	<p>藝文</p> <p>1-II -6 能使用視覺元素與想像力，<b>豐富</b>創作主題。</p> <p>1-II -7 能<b>創作</b>簡短的表演</p>	<p>Good afternoon.</p> <p>)</p> <p>2 小組表演戲劇及場地布置</p> <p>3 記者會場布置</p> <p>4 記者會後回饋單</p>	<p>予不同組同學<b>關懷</b>回饋。</p>		<p>3 記者會場布置</p> <p>4 記者會後回饋單</p>	
<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 21 ) 週</p>	<p>校訂 課程  第四 類 遊 「戲</p>	<p>活動一：生活小確幸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「你是我的演」的小遊戲</li> </ol> <p>活動二：這是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活用語 What' s this? It' s a book. What' s that? It' s</li> </ol>	<p>英語文</p> <p>2-II -5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>1 生活用語</p> <p>2 小組表演及場地布置</p> <p>3 給自省與回饋的內心話信箋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過小組討論日常生活的情境，並<b>創作</b>出日常<b>使用</b>生活用語的小短劇。</li> <li>2. 運用想像力，<b>豐富</b>符合生活情境的布景。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩兩對話練習生活用語 2 次</li> <li>2. 各組設計演出遊戲戲劇 1 遍</li> <li>3. 完成個人的小組表演自評表</li> <li>4. 小組表演完成評分表項目</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 生活用語</li> <li>2 小組表演及場地布置</li> <li>3 內心話信箋</li> </ol>	6

	<p>」</p> <p>an eraser. What color is it? It' s yellow. Good job.</p> <p>2. 兩兩對話練習 2 次</p> <p>活動二：過五關斬六將</p> <p>1. 討論適用以上生活用語的小遊戲。並把它戲劇化</p> <p>2. 設計製作遊戲的道具等</p> <p>3. 進行遊戲戲劇排演練習</p> <p>4. 老師進行評分，學生進行自評</p> <p>活動三：我的內心話</p> <p>1. 在內心話信箋上寫出對自己表現的看法，也寫出對同組同學的正面回饋。</p>	藝文	1-II -7 能 <b>創作</b> 簡短的表演		3. 表演結束後，在內心話信箋中 <b>覺察</b> 反思自己在活動中的表現，並 <b>應用</b> 同理心給予同學 <b>關懷</b> 回饋。	5. 完成個人的內心話分享單		
綜合	2a-II-1 <b>覺察</b> 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能 <b>關懷</b> 團隊的成員。							

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1 )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對該位智能障礙輕度學生建議如下：1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 15%。3、安排小老師協助及提醒。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：張宏竹 普教老師簽名：王朱玉、謝宜育</p>							

## 嘉義縣月眉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	王乙雯/黃雅芬	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	大家說美語	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	感恩、惜福、 <b>關懷心</b> ； <b>創新、多元、書香情</b> 。	與學校願 景呼應之 說明	從生活出發，培養英語會話基本知能，從體驗學習激發 <b>創意</b> 以適應生活，並 <b>關懷</b> 身邊周遭人事物， <b>尊重你我的不同</b> 。		
總綱 核心素養	E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以 <b>創新思考</b> 方式， <b>因應</b> 日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等 <b>符號知能</b> ，能以 <b>同理心應用</b> 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養	課程 目標	1. <b>思考</b> 以生活英語會話為基礎， <b>擬定</b> 符合生活情境的戲劇計畫。 2. 小組 <b>互動</b> 提出不同的方式 <b>合作演出</b> 英語小劇。 3. 分享自己演出英語小劇的經驗和傾聽 <b>理解</b> 他人的想法，並相互鼓勵。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	校訂課程  第四類 How old are you?	活動一：How Old Are You? Song	英語文	2-II -5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。	1. 日常生活用語。 2. 小組表演戲劇 3. 我的 OS 便利貼寫出自我的反省及給同學的回饋	1. 能 <b>使用</b> 活動一日常生活用語，並在短劇 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。 2. 透過 <b>臨摹抄寫</b> 所學的字詞， <b>創作</b> 小短劇所需卡片，以 <b>豐富</b> 創作主題 3. 在分組討論過程中， <b>展現</b> 合宜的互動，並 <b>體會</b> 團隊合作很重要。 4. 藉由我的 OS 便利貼 <b>更覺察認識</b> 自我也 <b>關懷</b> 團隊的成員。	1. 兩兩對話練習用語 2 次 2. 小組表演完成評分表項目 3. 分組完成一份蛋糕卡 4. 各組設計演出短劇 1 遍 5. 完成個人我的 OS 便利貼	1. How Old Are You? Song 影片 2. 日常生活用語。 3. 小組表演戲劇 4. 我的 OS 便利貼	6
		1. 觀賞 How Old Are You? Song 2. 認識日常生活用語：How are you? I' m great. Thank you. How old are you? I' m two years old. What' s that? It' s a blue market. 3. 兩兩對話練習 2 次 會話練習 活動二：蛋糕卡 1. 學生製作蛋糕卡 2. 分組抽蛋糕卡，決定小短劇中人物年紀。 3. 分組討論使用活動一會話的小短劇劇情 4. 分組演出短劇		藝文					
		活動三：我的 OS 1. 藉由我的 OS 寫出自我的反省及給同學的回饋 2. 將我的 OS 中的私下回饋分享給同學	綜合	2a-II-1 <b>覺察</b> 自己的人際溝通方式， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能 <b>關懷</b> 團隊的成員。					

第 ( 7 ) 週 - 第 ( 12 ) 週	校訂 課程  第四 類  我猜 他猜 一起 猜	<p>活動一：猜猜我的心</p> <p>1. 教師利用二維思考邏輯，與學生進行猜物遊戲。</p> <p>2. 藉由遊戲帶入 Louder, please. Is it small? Yes, it is. Is it a bird? No, it isn' t. Try again. Quiet, please. Is it big? No, it isn' t. It' s small. That' s right.</p> <p>3. 兩兩對話練習語 2 次</p> <p>活動二：我的猜心</p> <p>1. 學生分組討論及製作猜心遊戲的謎底。</p> <p>2. 分組輪流當出題者，由其他組猜題</p> <p>3. 完成猜心遊戲紀錄單並練習活動一會話</p> <p>活動三：遊戲後親密對話</p> <p>1. 簡單紀錄遊戲後的自我檢討及回饋單</p> <p>2. 並對自己組別的一位同學進行親密對話</p>	英語文	<p>2-II -5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II -3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 日常生活用語</p> <p>2. 二維思考邏輯猜物遊戲</p> <p>3. 遊戲反省回饋單</p>	<p>1. 能<b>說出</b>活動一日常生活用語用語，並<b>使用</b>二維思考邏輯<b>創作</b>猜心遊戲演出。</p> <p>2. <b>臨摹抄寫</b>所學的字詞<b>豐富</b>猜心遊戲謎底</p> <p>3. 在分組討論過程中，<b>展現</b>合宜的<b>互動</b>，並藉由遊戲反省回饋單更<b>認識</b><b>覺察</b>自我也<b>關懷</b>團隊的成員。</p>	<p>1. 兩兩對話練習用語 2 次</p> <p>2. 完成組猜心遊戲紀錄單的項目</p> <p>3. 完成個人遊戲反省回饋單</p> <p>4. 各組完成猜心遊戲的謎底製作 1 份</p>	<p>1. 日常生活用語</p> <p>2 遊戲反省回饋單</p> <p>3. 猜心遊戲紀錄單</p>	6
			藝文	<p>1- II -6 能使用視覺元素與想像力，<b>豐富</b>創作主題。</p> <p>3-II -5 能透過藝術表現形式，<b>認識</b>與探索群己關係及<b>互動</b>。</p>					
			綜合	<p>2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的<b>互動</b>與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能<b>關懷</b>團隊的成員。</p>					

第 (13) 週 - 第 (16) 週	校訂 課程  第四 類  你 是 我 的 童 話	<p>活動一：小紅帽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀讀小紅帽</li> <li>2. 認識 This is your pet. Let me see it. Nice to meet you. Nice to meet you, too. Who's he? He's my grandpa. Who's she? She's my sister.</li> <li>3. 兩兩會話練習 2 次</li> </ol> <p>活動二：童話人物介紹會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抽卡決定要介紹的童話故事</li> <li>2. 分組討論童話故事人物設定，並加入活動一的會話進行演出。</li> <li>3. 分組進行童話介紹</li> <li>4. 填寫童話介紹會自評表與互評表</li> </ol>	英語文	<p>2-II -5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II -3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常生活用語</li> <li>2. 小組表演童話介紹會</li> <li>3. 童話介紹會自評表</li> <li>4. 童話介紹會互評表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>使用</b>活動一用語，並<b>創作</b>童話介紹會，<b>說用</b>活動一用語。</li> <li>2. 在分組討論童話角色人物設定程中，<b>展現</b>合宜的<b>互動</b>，並體會團隊合作很重要。</li> <li>3. 藉由童話介紹會自評表及互評表更<b>認識</b>自我也<b>關懷</b>團隊的成員。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩兩會話練習日常生活用語 2 次</li> <li>2. 各組設計演出童話介紹短劇 1 遍</li> <li>3. 完成個人童話介紹會自評表 1 份</li> <li>4. 完成個人童話介紹會互評表 1 份</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常生活用語</li> <li>2. 小紅帽故事</li> <li>3. 童話介紹會自評表</li> <li>4. 童話介紹會互評表</li> </ol>
			藝文	<p>1-II -6 能使用視覺元素與想像力，<b>豐富</b>創作主題。</p> <p>1-II -7 能<b>創作</b>簡短的表演</p>				

第 (17) 週 - 第 (20) 週	校訂 課程  第四 類  我的 名片	<p>活動一：這是名片</p> <p>1. 老師掏出名片向學生介紹。並強調名片上的職業</p> <p>2. 認識 Is he a teacher? Yes, he is. Is she a cook? No, she isn't. She's a nurse. Are you a student? Yes, I am. How about you?</p> <p>3. 兩兩會話練習 2 次</p> <p>活動二：名片製作</p> <p>1. 每個人抽籤決定職業後用 16 開圖畫紙製作名片。</p> <p>2. 輪流運用名片向自己組同學進行介紹</p> <p>活動三：我是誰？</p> <p>1. 依據各組組員所製作名片，運用活動一介紹之日常生活用語，進行簡單自我介紹短劇創作</p> <p>2. 練習簡單話劇對話後，分組進行短劇演出。</p> <p>3. 最後填寫我的名片自評表及短劇演出互評表</p>	英語文	<p>2-II -5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II -3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 日常生活用語</p> <p>2. 名片的使用</p> <p>3. 名片設計</p> <p>4. 短劇演出</p> <p>5. 我的名片自評表</p> <p>6. 短劇演出互評表</p>	<p>1. 能<b>使用</b>活動一日常生活用語，並<b>透過創作短劇演出說出</b>。</p> <p>2. 透過<b>臨摹抄寫</b>所學的字詞<b>豐富</b>我的名片設計</p> <p>3. 在分組名片的使用短劇創作中，<b>展現</b>合宜的<b>互動</b>，並體會團隊合作很重要。</p> <p>4. 藉由我的名片自評表及短劇演出互評表更<b>認識</b>自我也<b>關懷</b>團隊的成員。</p>	<p>1. 完成兩兩活動一日常生活用語會話 2 次</p> <p>2. 一生完成 1 張人物的名片</p> <p>3. 各組設計演出短劇 1 遍</p> <p>4. 一生完成我的名片自評表 1 張 1 張</p> <p>5. 一生完成短劇演出互評表 1 張</p>	<p>1. 日常生活用語</p> <p>2. 名片</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 我的名片自評表</p> <p>5. 短劇演出互評表</p>	
			藝文	<p>1-II -6 能使用視覺元素與想像力，<b>豐富</b>創作主題。</p> <p>1-II -7 能<b>創作</b>簡短的表演</p>					
			綜合	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能<b>關懷</b>團隊的成員。</p>					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對該位智能障礙輕度學生建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 15%。3、安排小老師協助及提醒。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：張宏竹</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：王朱玉、謝宜育</p>