

嘉義縣月眉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	四年級班群	教學總節數 /學期(上/下)	42/上 資訊/21
年級 課程主題 名稱	閱愛月眉		符合校訂 課程類型	☒ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	一、工業化社會帶來便利，也帶來嚴重污染，學生能主動關懷環境汙染的問題。 二、嘉義的冬天常發佈空污警報，學生沉浸在書香中，透過書籍的閱讀，明瞭面對空汙的態度， 三、學生透過多元學習的操作，結合科技與資訊，尋求因應空汙的方式。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活中。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過閱讀書籍，了解地球資源有限及人們對環保的努力 2. 透過觀察在學校面臨的環境問題，並以科技與資訊應用的基本素養及基本語文素養，思考及尋找積極改善的方法 3. 以同理心將改善環境方法，應用在生活中，且欣賞他人作法，並促進多元感官的發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 「反空污」環保小小兵	(一)我是「反空污」環保小小兵 活動一： 閱讀和「和平樹」 1. 閱讀和「和平樹」，了解非洲首位諾貝爾和平獎女得主 萬家麗創立綠帶運動・守護地球的故事 2. 了解連非洲工業展較低的地方，也面臨環境破的問題。 活動二： 知道且觀察空污 1. 從上次的閱讀「和平樹」活動了解台灣在內的地球人類，面臨不同的環境污染問題，讓小朋友思考其中最直接的污染是什麼。 2. 老師拿空氣警報旗讓學生觀看，了解冬天將至，台灣又進入嚴重空污期。 3. 學生從觀察天空和校園空污旗，了解我們隨時呼吸的空氣正不斷的劣化中。	語文	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 和平樹 2. 空汙旗	1. 閱讀和平樹，以認識家鄉環保議題，並關注家鄉環保議題。 2. 能從觀察空汙旗，進而能察覺問題	1. 閱讀「和平樹」了解主角為非洲自己國家種樹盡環保心力	活動一： 圖書 館箱 書 「和 平 樹」 活動二： 空氣 警報 旗	8 節
			自然	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第(5)週 - 第(8)週	校訂課程 第一類 「反空污」環保小小兵	活動三： 了解空污的種類和來源 1. 觀看空污影片。 關鍵字搜尋「空污」「pm2.5」 a. 何謂空污 - 台灣空污來源 https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic b. 霧霾怪境外汙染？ 台灣空污7成自產 https://www.youtube.com/watch?v=7DhV57wdyX4 c. 獨立特派員 第516集 (紫爆的天空) https://www.youtube.com/watch?v=kGDvB8qV9W0	自然 語文	po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 空污影片 2. 空污心智圖	1. 運用心智圖等策略，增進對家鄉環保議題的理解，樂於討論家鄉環保議題提供個人解決家鄉環保議題觀點。 2. 能從觀察空汙旗，進而能察覺問題，並能依據網際網路瀏覽器查詢，提出問題	1. 能說出空污是什麼及空污種類。 2. 能完成空污心智圖的繪製。	獨立 特派 員第 516 集 (紫 爆的 天 空)	8 節

		d. 何謂空污 - https://www.youtube.com/watch?v=dN8fhS8Y3-0 PM2.5 2. 討論並畫出：「空氣污染」心智圖 a. 什麼是空污。 b. 空污的害處。 c. 空污的種類。 d. 空污的來源。 活動四：找尋身邊黑心空污 1. 「空污探險隊」全班分四小組進行東、西、南、北校園空污大搜查。 2. 各組在校園周遭觀察尋找各種空污來源。 3. 小組依據空污探討來源並分類。 4. 依危害嚴重程度，排出最黑心空污，依 5 顆星分等級。						YouTube	
第(9)週 - 第(12)週	校訂課程 第一類 「反空污」環保小小兵	活動五：網路大搜查-空污的危害 1. 分組依空污種類，上網查詢各種空污造成的危害，做成 ppt 簡報，並分組報告 a. 家庭 b. 工業 c. 農漁牧業 d. 交通工具和發電廠 ◎配合資訊課 視窗軟體基本操作 Power point-簡報軟體介紹 (8週資訊課) 活動六：空污環保小尖兵 1. 繼續上次蒐集的 ppt 資，各組報告蒐集成果 2. 大家了解空污問題後，萬一空污嚴重時我們該怎麼辦？ a. 戴口罩 b. 減少出門	自然	po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。	1. Power point-簡報軟體操作 2. 網際網路瀏覽器 3. 網路使用規範與智財權。	1. 能從觀察空汙旗，進而能察覺問題，並能依據網際網路瀏覽器查詢，提出問題 2. 從 Power point-簡報，比較自己的探究結果和他人的結果。	3. 能完成污 ppt，並解說空污種類及危害。 ◎資訊 1。學生簡報製作 2。能用網路查閱資料 3。學習單	活動五：電腦教室	8 節

		3. 哪些是我們可以積極參與，做到減少空污的事？a. 路程短多走路 b. 多搭乘大眾交通工具 c. 不燃燒垃圾。 d. 宣導勿燒金紙放鞭炮 e. 種綠色植物 ◎配合資訊課 1。網際網路瀏覽器介紹 Edge、Chrome 基本和進階操作 2。網路使用規範與智財權 (6 週)						活動六：電腦教室	
第(13)週 - 第(15)週	校訂課程 第一類 「反空污」環保小小兵	活動七：我的小小和平樹 1. 老師解說植物對改善空污、環保減碳的好處，讓學生自己種出和平樹。 老師準備幾種種子，讓學生了解並挑出自己喜歡的種類，以牛奶紙盒等回收容器種植 活動八：祈福卡台灣 1. 以環保材料寫上反空污宣言，掛上一棵「和平老樹」宣誓我們反空污，守護地球的決心。 2. 讓學生填學習單，回家和家人共同完成並簽名，以行動共同反空污，維護美好地球！	藝文 社會	3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	1. 空污學習單 2. 空污祈福卡	1. 透過藝術表現形式製作祈福卡，表達家鄉的關懷。 2. 透過空污學習單，表達對居住地方環境的關懷。	1. 能完成空污學習單，成為反空污環保小尖兵。 2. 能完成反空污祈福卡，並懸掛校園老樹上。 3. 種出小小和平樹	活動七：植物種子 活動八：色卡紙、彩色筆	6 節
第(16)週 -	第一類 「爺爺一定有辦法」節能減碳	「爺爺一定有辦法」節能減碳小小兵 活動一：閱讀和「爺爺一定有辦法」 1. 閱讀和「爺爺一定有辦法」，了解東西在爺爺的小手有了新生命，	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	1. 箱書「爺爺一定有辦法」	活動一：閱讀和「爺爺一定有辦法」	1. 閱讀學習單 2. 資源回收學習單 3. 節能減碳學習單	活動一：「爺	8 節

第(19)週	小小兵	也讓約瑟喜愛的毯子換另一面貌繼續陪伴約瑟。 2. 了解地球資有限，資源可透過巧手和心思重新利用和製造，減少生產的能源消耗，就能節能減碳，保護地球。。 活動二：月眉回收小小兵 1. 了解什麼是資源回收？資源回收的目的是什麼？ 2. 有哪些東西可以回收？目前學校有哪些回收活動，你個人怎麼做回收。 3. 觀察學校資源回收室，了解我們需要做到什麼分程度的分類。 4. 了解學生家庭做哪些回收活動，回收程度和學校做比較。 5. 新港新清隊回收要分幾類？有何特殊規定？ 活動三：節能減碳小小兵 1. 利用資訊課網路搜尋，了解地球正面臨暖化問題，主要原因是溫室效應的氣體如二氧化碳、甲烷太多造成。 2. 了解什麼是溫室效應，告造成的為害有 a. 地球氣溫上升，不適人類生存 b. 作物死亡，糧食短缺，造成飢荒，動物死亡，物價上漲，窮人難生活而犯罪。 c. 南北極冰山、各地冰河會融化造成海平面上升 接著低窪低區會被海水淹沒 d. 天氣會變更劇烈，產生暴雨、強颱風，危害大自然和人類 ◎配合資訊課： LINUX 系統介紹認識自由軟體 (共5週)	社會 自然	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。	辦法」 2. 教室回收桶 3. 資訊室查詢回收如何分類 4. 資訊室查詢太陽能發電原理和優缺點 5. 自由軟體 Linux	1. 閱讀和「爺爺一定有辦法」，了解舊物也可以重生來延續物品生命！ 2. 能知道物品再利用，減少浪費，減輕環境負擔的好處。 活動二：月眉回收小小兵 3. 了解什麼是資源回收與目的為何？ 活動三：節能減碳小小兵 4. 利用資訊課網路搜尋，了解地球正面臨暖化問題。 配合資訊： 能了解並操作自由軟體 Linux	爺一定 有辦 法」 圖 書 館 箱 書 活 動 二： 資 源 回 收 室 活 動 三： 電 腦 教室	
---------------	------------	---	---------------------	---	--	---	---	--

第(21)週	第一類 太陽能小小兵	活動一：太陽能是什麼？ 1. 了解什麼是太陽能發電？為什麼要太能發電？ 2. 太能發電好處是什麼？缺點是什麼？是台灣主要發電來源嗎？ 活動二：太陽能在我家屋頂 1. 月眉國小有太陽發電嗎？在哪些地方？帶學生上頂樓參觀 2. 分組完成月眉國小太陽能參觀海報	自然	po - II - 2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 參觀學校頂樓太陽能光電	1. 了解什麼是太陽能發電和用處。 2. 了解月眉國小有太陽發電的現況！	1. 太陽能發電教學學習單	活動四：永慶樓頂樓太陽能設備	3節
教材來源	☐ 選用教科書（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 針對一位學障生和一位輕度智能障礙學生建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 5%。3、安排小老師協助及提醒。4. 該名智障生較容易分心，應適度安排任務給予該位智障生。 特教老師簽名：張宏竹 普教老師簽名：魏嘉利、張玲萍								

嘉義縣月眉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	四年級班群	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期 (資訊/20 節)
年級 課程主題 名稱	閱愛月眉		符合校訂 課程類型	☒ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過深度閱讀，引導學生了解到環保、生態保育的重要。 2. 引領學生善用多元的方式，關懷自然與人文的議題。培養學生感恩的心，具備愛鄉土的情懷。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過資訊應用的能力，以及閱讀理解策略的運用，以增進學生的學習素養。 2. 具備友善的情懷，與他人建立良好的互動關係。透過團隊合作，以解決生活中學習的課題。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	校訂課程 第一類 黑面琵鷺來過冬	活動一：「認識黑面琵鷺」 1. 利用網際網路，搜尋黑面琵鷺的資料。 2. 學生能夠對黑面琵鷺的名稱、外型、動作有初步的認識。 3. 老師再做適時的補充 活動二：「黑面琵鷺來過冬」繪本共讀 1. 運用閱讀策略，請學生預測從封面看到什麼？ 2. 教師帶領學生一起共讀 3. 教師提問：為什麼黑面琵鷺要選定台南七股渡冬？ 4. 如果人類在黑面琵鷺的棲息地蓋工廠，會對黑面琵鷺造成什麼影響？ 5. 請學生發表，你會支持蓋工廠還是保護黑面琵鷺的生態環境？為什麼？ 活動三：「La 飛之歌」 1. 運用多元科技及媒體搜尋「La 飛之歌」 2. 老師分段做示範教學，學生再反覆演練。 3. 學生分組上台表演。	社會 社會 語文	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。	1. 影片-認識黑面琵鷺 2. 繪本-黑面琵鷺來過冬 3. 閱讀理解策略 4. La 飛之歌	1. 結合網際網路的使用，蒐集有助於探究的資訊。 2. 學生能透過影片播放，對黑面琵鷺有初步的認識，並能表達自己的看法。 3. 能運用閱讀策略，增進對文本的理解。 4. 能聆聽他人的意見，藉由閱讀理解策略的使用，表達自己的看法 5. 會靜心聆聽歌曲，展現歌唱的基本技巧。	1. 能呈現資料搜尋的網址及路徑 2. 能口頭表達看法，說出黑面琵鷺相關的資料。 3. 能運用閱讀策略，口頭表達有關繪本-黑面琵鷺來過冬相關的提問。 4. 能分組上台演唱「La 飛之歌」	1. 黑面琵鷺的影片 2. 繪本-黑面琵鷺來過冬 3. La 飛之歌	6
第(4)週-第	校訂課程 第一類 「畫」說黑面琵鷺	活動一黑面琵鷺繪製 1「小畫家」圖像繪畫教學 2. 使用小畫家，畫出心中的黑面琵鷺並和同學分享。 活動二黑面琵鷺的危機	社會	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1 小畫家 2 黑面琵鷺面臨的危機圖畫 3 歷年來黑面琵鷺數量	1. 用小畫家創作「黑面琵鷺」 2 參加和同學合作完成黑面琵鷺面臨的危機圖畫並展現負責的態度。	1 能用小畫家繪製出黑面琵鷺並和同學分享 2 能完成黑面琵鷺面臨的危機圖畫繪製	1 電腦軟體-小畫家、Excel、word 2. 網際網路	8

(7) 週		1. 運用閱讀策略，掌握文本的理解 2. 與同學討論發表黑面琵鷺面臨的危機 3. 能和同學合作，將黑面琵鷺面臨的危機用圖畫方式呈現。 活動三：黑面琵鷺的危機知多少 1. Excel 的基本操作教學 2. 利用網際網路搜尋歷年來黑面琵鷺數量的變化 3. 運用 Excel 表格試算 活動四給黑面琵鷺的悄悄話 1. 資訊「文書 word」教學 2. 使用「文書 word」，繕打給黑面琵鷺的悄悄話	綜合	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	的變化資料 4 Excel 表格試算 5 文書 word	3 透過網路蒐集歷年來黑面琵鷺數量變化的資料 4 能透過蒐集後的資料完成 Excel 表格試算 5 能學會用「文書 word」繕打給黑面琵鷺的悄悄話	3 能呈現資料搜尋的網址及路徑 4 完成 Excel 表格，試算歷年來黑面琵鷺數量的變化資料 5 能用「文書 word」繕打給黑面琵鷺的悄悄話		
第 (8) 週 - 第 (11) 週	校訂課程 第一類 燒出寶石人生	活動一：燒出寶石人生 1. 針對書名及內容做預測，訓練學生的推理、發表能力。 2. 老師再進行導讀，學生根據內容初步能說出一代工藝大師林洸沂的勵志故事 3. 老師再做適時的補充。 活動二：匠心獨具-從廟簷走向人間 1. 利用網際網路，搜尋交趾陶大師林洸沂的影片 2. 分組練習六何法，引導學生能完整說出大意，說明工藝大師林洸沂從廟簷走向人間的轉折歷程	語文 社會 語文	5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。	燒出寶石人生 2. 影片-交趾陶大師林洸沂 3. 影片-燒出寶石人生布袋戲演出 4. 角色扮演	1. 學生能根據閱讀策略，初步說出林洸沂大師燒出寶石人生的故事 2. 結合網際網路的使用，蒐集有助於探究大師林洸沂的資訊。 3. 能認識影片的結構 2. 透過影片觀看，同儕能合作，說出大師林洸沂的人生故事。	1. 能口語表達，和同學分享林洸沂大師燒出寶石人生的故事 2. 能呈現資料搜尋的網址及路徑。 3. 能從影片中提問，並能說出影片-交趾陶大師林洸沂的大意。 4. 能口頭說出影片-「燒出寶石人生」大師林洸沂的人生故事。 5. 能欣賞他人演出劇本-「燒出寶石人生」	1. 寶石人生 2. 影片-交趾陶大師林洸沂 3. 影片-燒出寶石人生	8

		活動三:偶來說故事 1. 播放「燒出寶石人生」布袋戲演出 2. 能從偶戲中看見大師林泚沂勤學的精神 3. 能分組合作，說出大師林泚沂的人生故事 活動四:工藝大師換我做 1. 劇本教學-「燒出寶石人生」 2. 分組練習劇本 3. 分組演出「燒出寶石人生」	社會 藝文	3c-II-2 聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1- II-8 能結合不同的媒材，以表演形式表達想法		5. 能適切扮演書中的角色。			
第 (12) 週 - 第 (14) 週	校訂課程 第一類 采風文化巡禮	活動一：交趾陶的春天 1. 家鄉文創產業-板陶窯 2. 透過新港地圖，讓每個小朋友了解板陶窯的地理位置。 3. 配合解說員進行社區文化巡禮 4. 認識交趾陶、剪粘工藝之美 5. 觀賞堤岸的大壁畫。 活動二：堤岸大壁畫繪製 1「小畫家」圖像繪畫教學 2. 使用小畫家，畫出心中的堤岸大壁畫並和同學分享。	社會 藝文	b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1 新港地圖 2 文化創意產業之旅學習單 3 小畫家	1 透過導覽員的解說，了解板陶窯並欣賞剪粘與交趾陶工藝之美 2 能使用小畫家創作「堤岸大壁畫」	1 能完成文化創意產業之旅學習單 2 能用小畫家繪製出堤岸大壁畫並和同學分享	1 新港地圖 2 堤岸的大壁畫 3 板陶窯	6
第 (15) 週 -	校訂課程 第一類	活動一：台灣地圖 1. 「台灣地圖」繪本導讀 2. 了解可以透過地理知識與人文關懷認識台灣	語文 社會	5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 3b-II-1	1. 繪本-台灣地圖 2. 閱讀理解策略 3. 影片-樂	1. 能運用閱讀策略，增進對文本的理解。	能口頭表達繪本-「台灣地圖」的看法。 2. 能呈現資料搜尋的網址及路徑	. 繪本-台灣地圖 2. 影片-樂活休閒-台	6

第 (17) 週	台灣地圖	3. 老師以『六何法』提問，協助學生統整繪本的重要訊息 活動二：台灣走透透 1. 利用網際網路，搜尋「樂活休閒-台灣景點走透透」 2. 台灣地圖拼拼樂-教師發給各小組一份拼圖 3. 各組能分工合作，完成台灣景點的拼圖	社會	透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-2 聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	活休閒-台灣景點走透透 4. 拼圖用具	2. 結合網際網路的使用，蒐集台灣景點的資訊。 3 透過同儕合作，完成台灣景點的拼圖 4. 能適切扮演小小導遊的角色。	3. 能完成小組任務，完成台灣景點的拼圖	灣景點走透透 3. 台灣地圖拼圖	
第 (18) 週 - 第 (20) 週	我是愛玩客	活動三：「戲」說台灣 1. 教師發問：「你有去過台灣哪些景點呢？」請學生回答。促使其與旅遊經驗的記憶連結 2. 讓學生分組演戲，扮演小小導遊介紹台灣 3. 由同學票選最佳組別 活動四：旅遊景點對對碰 1. 老師在黑板張貼旅遊景點的圖卡 2. 學生分組合作進行圖卡對對碰 學生進而能針對台灣景點自然及人文特色說明 活動五：台灣風情畫 1. 「小畫家」圖像繪畫教學 看完了「台灣地圖」繪本後，使用小畫家畫出心中最美的一幅風情畫，並和同學分享。	藝文 社會 綜合 藝文	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法 3c-II-2 聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實作 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 角色扮演 2. 旅遊景點圖卡 3. 小畫家	1. 能透過同儕合作，介紹台灣 2. 能進行旅遊景點的配對，體會團隊合作的意義。 3. 能使用小畫家創作台灣風情畫	1. 能欣賞他人演出，扮演小小導遊的角色。 2. 能分組上台扮演小小導遊，介紹台灣 3. 能正確進行旅遊景點的配對比賽 4 能用小畫家，繪製出台灣風情畫並和同學分享	旅遊景點圖卡	6
教材來源		☐ 選用教科書（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否融入 資訊科技教學內 容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課 程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 針對一位學障生和一位輕度智能障礙學生建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 5%。3、安排小老師協助及提醒。4. 該名智障生較容易分心，應適度安排任務給予該位智障生。 特教老師簽名：張宏竹 普教老師簽名：魏嘉利、張玲萍