

嘉義縣月眉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	張玲萍、魏嘉利	教學總節數 /學期	42/上
年級 課程主題 名稱	數感桌遊		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應 之說明	<p>1. 在快速轉變及現今社會，培養學生主動探索問題，發現規則，並快速擬定創新策略，達成目標的行動力。</p> <p>2. 透過多元的數學遊戲，在操作過程中，提升學生學習興趣，並具體的了解數學概念，增進學習效果。</p>	
核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 具備探索數學遊戲遭遇問題的思考能力，並透過遊戲體驗並實踐處理數學問題。</p> <p>2. 具備數學應用的基本素養，並理解各類數學媒體內容的意義與使用。</p> <p>3. 經由數學遊戲而樂於與人互動，並建立團隊成員合作之素養。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	撲克牌整數倍	<p>活動 1：體驗活動</p> <p>1. 老師先說明較具使用規則與遊戲規則並進行示範</p> <p>2. 將學生 3-6 人分 1 組後，進行第 1 次遊戲，並由老師行間巡視指導，此次不做學習單紀錄。</p> <p>活動 2：整數倍</p> <p>1. 學生重新打散分組後，進行撲克牌整數倍遊戲</p> <p>2. 遊戲結束後，玩家個別點數得分牌，並填寫學習單，進行得分總和的計數。</p> <p>3. 請每位同學分享玩這個遊戲的策略，分享怎樣可以使自己比較容易成為贏家。</p> <p>活動 3：再戰一局</p>	數學	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 撲克牌整數倍關係 2. 撲克牌整數倍策略	1. 熟練撲克牌整數倍關係並能應用於撲克牌整數倍遊戲中 2. 參加撲克牌整數倍遊戲活動，遵守遊戲規則、重視榮譽感 3. 書寫遊戲學習單，評估與選擇可能獲勝撲克牌整數倍策略的做法，嘗試解決問題。	1. 參與撲克牌整數倍遊戲並遵守規則 2. 完成遊戲學習單 3. 口頭分享遊戲策略	撲克牌 4 副	8 節
			綜合	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					

		<p>1. 再次重新分組，請學生根據上次經驗與分享，擬定新的戰術。</p> <p>2. 進行遊戲，結束後，請學生填寫遊戲回饋單，以了解自己的表現。</p>	<p>語文</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
			<p>社會</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>					
<p>第(5)週</p> <p>-</p> <p>第(7)週</p>	<p>三角形</p> <p>72</p> <p>變</p> <p>之三角</p> <p>形心臟</p> <p>病</p>	<p>活動一：幾何扣條</p> <p>1. 老師先引導學生認識幾何扣條並說明用扣條拼排三角形的要求。</p> <p>2. 將學生四人分一組後，運用同色扣條、兩色扣條、三色扣條分別拼排三角形。</p> <p>3 請學生將各式各樣的三角形進行分類。並說明理由</p> <p>4. 老師引導學生歸納發表的內容</p> <p>活動二： 三角形心臟病</p> <p>1. 老師先引導學生認識的使用並說明遊戲規則。</p>	<p>數學</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>1. 三角形構成要素</p> <p>2. 三角形心臟病遊戲規則</p>	<p>1. 透過操作幾何扣條，認識常見三角形構成要素</p> <p>2. 參加三角形心臟病遊戲，遵守遊戲規則重視榮譽感</p>	<p>1. 遊戲計分表</p> <p>2. 口頭發表三角形分類規則</p> <p>3 參與三角形心臟病遊戲並遵守規則</p>	<p>1. 多種扣條</p> <p>2. 形狀牌 26 張，包括：直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形，各 8 張；天使 2 張</p>	<p>6 節</p>

		2. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。							
第(9)週 - 第(12)週	三角形 72 變 之三角形 大車拼	<p>活動一：三角形大車拼</p> <p>1. 老師先引導學生認識三角形大車拼牌的使用並說明遊戲規則。</p> <p>2. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。</p> <p>3. 遊戲結束後，師生進行討論，並歸納學生的發覺。</p> <p>4 最後請學生完成三角形 72 變回饋單</p> <p>5. 口頭分享遊戲心得與想法</p>	數學	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	<p>1. 三角形大車拼遊戲規則</p> <p>2. 三角形 72 變回饋單</p> <p>3. 三角形構成要素</p>	<p>1. 透過操作遊戲牌卡，熟悉常見三角形構成要素</p> <p>2. 參加三角形大車拼遊戲，遵守遊戲規則重視榮譽感</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法表達想法，表達遊戲心得與想法</p>	<p>1. 遊戲計分表</p> <p>2. 三角形 72 變回饋單</p> <p>3 參與三角形 72 變遊戲並遵守規則</p> <p>4. 遊戲心得與想法</p>	<p>形狀牌 26 張，包括：直角 三角形、鈍角三角形、銳角三角形，各 8 張；天使 2 張</p>	8 節
			綜合	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
			語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					

第(13)週 - 第(15)週	猜猜有多少？	<p>活動一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先將學童每三人分為一組，並發給每組 20 個花片、1 張隔板及 1 張計分表。 2. 老師找二名同學示範並說明遊戲規則，其他學生聆聽 <p>活動二：猜猜有多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲期間以組為單位共同記錄「計分表」，並進行固定時間(或次數)之遊戲。例如：以 10 分鐘(或 10 次)為限或是每 10 次後，作角色互換。 2. 遊戲進行中，老師進行間巡視和指導 3. 遊戲結束後，完成計分活動，統計各人(組)總得分，並分享遊戲經驗與心得 4. 最後發給每生 1 張「學習回饋單」並引導學生填寫。 	綜合	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 猜猜有多少遊戲規則 2. 兩數之比較關係的表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1 參加猜猜有多少遊戲活動，遵守遊戲規則、重視榮譽感 2. 聽懂遊戲活動中的兩數之比較關係的表達。 3. 運用適當詞語、正確語法表達想法，表達遊戲心得與想法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成遊戲計分表 2. 完成學習回饋表 3. 口頭發表遊戲經驗與心得 	<p>一、花片或吸管、古氏積木、圍棋、一元硬幣等替代物。 二、隔板道具，可使用 A4 紙張摺出簡便型隔板。 三、計分表。</p>	6 節
		語文	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>						

第(16)週 - 第(18)週	製作聖誕樹	<p>活動一：分一分</p> <p>1. 透過分組遊戲方式，將綠色圓心色紙數張平分成 2、4、8 等份，做成不同的扇形，作為聖誕樹的材料。</p> <p>2. 限時時間，比較各組完成的不同扇形的數量，並請學生回答是幾分之幾張色紙</p> <p>活動二：拼貼聖誕樹</p> <p>1. 老師發下不同大小的白紙，由各組學生依自己組的扇形拼貼成聖誕樹</p> <p>2. 分組討論如何運用不同扇形拼貼，最後完成拼貼聖誕樹，並記錄使用的扇形數量於紀錄表中後，進行聖誕樹裝飾</p> <p>3. 展示學生作品，並請學生進行介紹與說明使用哪些扇形，數量多少，而共是幾個圓。</p> <p>4. 最後老師依學生發表引導歸納學生的發現。</p>	數學	n-II-6 理解同母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	<p>1. 單位分數</p> <p>2. 假帶互換</p> <p>3. 扇形聖誕樹</p>	<p>1. 理解單位分數，並應用假帶互換。</p> <p>2. 樂於參與完成扇形聖誕樹活動，探索自己的藝術興趣與能力</p> <p>3. 分組進行拼貼聖誕樹，能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>4. 參加扇形聖誕樹活動、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 分組完成 1 棵聖誕樹</p> <p>2. 聖誕樹扇形紀錄表</p> <p>3. 口頭介紹發表聖誕樹的製作</p>	綠色圓心色紙數張	6 節
			綜合	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
			藝文	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。					

第(19)週 - 第(21)週	分數 心臟 病	<p>活動一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先將學童每三~6人分為一組，並發給每組分數心臟病牌組。 2. 老師找1組同學示範並說明遊戲規則，其他學生聆聽 <p>活動二：分數心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組進行遊戲，老師進行行間巡視和指導 2. 遊戲結束後，學生分享遊戲經驗與心得 4. 最後發給每生1張「學習回饋單」並引導學生填寫 	數學	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分數序詞序列 2. 假帶分數互換 3. 分數心臟病遊戲規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分數序詞序列和假帶分數互換的意義，並應用在分數心臟病的遊戲中。 2. 參加分數心臟病遊戲活動，遵守分數心臟病遊戲規則、重視榮譽感。 3. 聆聽他人分享遊戲經驗與心得，並表達自己的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表遊戲心得 2. 完成學習回饋單一張 	分數心臟病牌組	6節
		綜合	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>針對該位智能障礙輕度學生建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 15%。3、安排小老師協助及提醒。</p> <p>.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宏竹</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：魏嘉利、張玲萍</p>

嘉義縣月眉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	張玲萍、魏嘉利	教學總節數 / 學期	40/下
年級課程主題名稱	數感桌遊		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	<p>1. 在快速轉變及現今社會，培養學生主動探索問題，發現規則，並快速擬定創新策略，達成目標的行動力。</p> <p>2. 透過多元的數學遊戲，在操作過程中，提升學生學習興趣，並具體的了解數學概念，增進學習效果。</p>	
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1. 具備探索數學遊戲遭遇問題的思考能力，並透過遊戲體驗並實踐處理數學問題。</p> <p>2. 具備數學應用的基本素養，並理解各類數學媒體內容的意義與使用。</p> <p>3. 經由數學遊戲而樂於與人互動，並建立團隊成員合作之素養。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	分數牆-分數量感大考驗	一、認識等分 1. 老師發給小朋友每人一張長方形紙條。請每位小朋友依組別分別折出兩等分、四等分、八等分，並加以剪裁。 2. 請每組小朋友證明每一分的大小均相同。 3. 請各組說明著色的部分是全部多少。 二、遊戲王之分數挑戰 1. 老師準備遊戲王卡片 & 卡片收集冊(一頁九格)。 2. 請每組小朋友上台排出老師指定的分數，速度最快的組別可得獎勵。 三、繪製分數牆 1. 老師發給每位小朋友一張8開圖畫紙。 2. 老師告知小朋友分數牆的長(約33.6公分)、寬(約21公分，分成七等分，每等分約3公分)。請小朋友繪製分數牆。 四、跨越分數牆 1. 老師利用分數牆，帶領小朋友發現 $\frac{1}{2}$ 與 $\frac{2}{4}$ 一樣	數學	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 認識 等值分數的意義，並 應用 於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1. 等值分數 2. 3. 分數牆	1. 認識 等值分數的意義，並 應用 於認識簡單異分母分數之比較的意義。 2. 能 透過 分數牆藝術表現形式， 認識與探索 等值分數和簡單異分母分數比較。	1. <u>學習單(一)</u> 2. <u>學習單(二)</u>	彩色分數牆 遊戲王卡片 & 卡片收集冊 8開圖畫紙。	8
			藝文	3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。					

		<p>大；$\frac{1}{4}$與$\frac{2}{8}$一樣大。</p> <p>2. 老師利用分數牆，帶領小朋友發現$\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$；$\frac{2}{4} > \frac{2}{8}$。</p> <p>五、分數比大小</p> <p>1. 各組拿一張分數牆，將每一等分剪下。老師抽出五張不一樣的等分圖卡，請小朋友排列大小。</p> <p>2. 老師在黑板出題，請小朋友上台比較異分母分數之大小。</p> <p>A. $\frac{1}{5} \square \frac{1}{7}$</p> <p>B. $\frac{2}{8} \square \frac{2}{3}$</p> <p>$\frac{1}{2} \square \frac{2}{4}$</p>						
第(5)週 - 第(7)週	扣住四邊形	<p>活動一、暖身活動：(運用三角形舊經驗引出四邊形)</p> <p>1. 慶學生利用兩種顏色扣條製作直角三角形。(作為組裝四邊形的準備)</p> <p>2. 教師指定一種直角三角形後，學生每人製作兩個相同的雙胞胎直角三角形。然後將這兩個相同的雙胞胎直角</p>	<p>數學</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>1. 四邊形構成要素</p> <p>2. 扣住四邊形遊戲規則</p>	<p>1. 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。</p> <p>2. 參加分組扣住四邊形遊戲活動，遵守扣住四邊形遊戲規則律、重視榮譽感。</p> <p>3. 聆聽他人發表活動中的發現，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 口頭發表活動中的發現</p> <p>2. 實作完成指定四邊形</p>	多種顏色扣條	6
			<p>綜合</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、</p>					

	<p>三角形合體，組裝成四邊形。</p> <p>3. 展示學生的四邊形</p> <p>活動二、扣住四邊形。</p> <p>1. 將四人一組，運用扣條拼排各式各樣的四邊形，至少拼排 15 種。</p> <p>2. 當教師說出四邊形構成要素中的一個要素，學生拿出符合要素的四邊形。如：2 組對邊平行。</p> <p>3. 教師同時說出四邊形構成要素中的兩個要素，學生拿出符合要素的四邊形。</p> <p>4. 老師引導學生歸納發表活動中的發現。</p>		<p>重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

第(8)週 - 第(9)週	四邊形 36 變	<p>活動一：<u>四邊形 36 變</u></p> <p>1. 老師先引導學生認識四邊形 36 變牌的使用並說明遊戲規則。</p> <p>2. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。</p> <p>3. 遊戲結束後，師生進行討論，並歸納學生的發覺。</p> <p>4 最後請學生完成四邊形 36 變回饋單</p>	數學	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	<p>1. 四邊形構成要素</p> <p>2. 四邊形 36 變遊戲規則</p>	<p>1. 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。</p> <p>2. 參加分組遊戲活動，遵守四邊形 36 變遊戲規則律、重視榮譽感。</p> <p>3. 聆聽他人發表活動中的發現，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 遊戲計分表 1 組 1 份</p> <p>2 四邊形 36 變回饋單 1 份</p>	<p>每組兩包幾何扣條、每組一副牌、學習單、計分表</p>	4
			綜合	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第(10)週 - 第(13)週	等值分數配對遊戲	<p>活動一：第一戰</p> <p>1. 老師說明等值分數配對遊戲規則。</p> <p>2. 將學生分為 3-6 人為 1 組，老師請 1 組學生進行表演示範賽，老師一旁說明指導。</p> <p>3. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。</p>	數學	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	<p>1. 等值分數的認識</p> <p>2. 等值分數配對遊戲規則</p>	<p>1. 認識等值分數的意義，並應用於等值分數配對遊戲中。</p> <p>2. 參加分組遊戲活動，遵守等值分數配對遊戲遊戲規則律、重視榮譽感。</p> <p>3. 聆聽他人發表活動中的發現，並表達自己的看法</p>	<p>1. 遊戲計分表 1 組 1 張</p> <p>2. 等值分數配對遊戲回饋單</p>	分數卡	8

		<p>4 遊戲結束後，師生進行討論，並歸納學生的發現。</p> <p>活動二：第二戰</p> <p>1. 請學生依前一戰經驗與發現，重新擬定戰略。</p> <p>2. 將學生重新分組，再次進行一次三局的遊戲</p> <p>3 最後請學生完成等值分數配對遊戲回饋單</p>	綜合	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達 自己的看法。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						
第(14)週 - 第(17)週	面積與周長的關係	<p>活動一：</p> <p>1. 老師說明用方形紙卡連塊的拼法。</p> <p>2. 學生進行四連塊活動，並展示畫出的圖形，並記錄面積、周長於學習單中</p> <p>3. 學生進行五連塊活動，並展示畫出的圖形，並記錄面積、周長於學習單中</p> <p>4. 老師引導學生歸納發表活動中的發現。</p> <p>活動二：</p>	<p>數學</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達 自己的看法。</p>	<p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 四連塊圖形</p> <p>2. 五連塊圖形</p> <p>3. 圖形的周界</p>	<p>1. 從四連塊圖形和五連塊圖形理解圖形的周界。</p> <p>2. 聆聽他人發表活動中的發現，並 表達 自己的看法。</p> <p>3. 摘取四連塊圖形和五連塊圖形活動中發現的重點，嘗試自行出題。</p>	<p>1. 連塊學習單</p> <p>2. 出連塊題目 2 題</p>	<p>學習單、直尺、細彩色鉛筆或彩色筆、2cm 正方小紙卡 5 張</p>	8

		<p>1. 由學生自行出題(四連塊、五連塊各一題)。</p> <p>2. 由學生抽籤隨機解同學所出的題目</p> <p>3. 學生發表自己解題經過與結果。</p>							
第(18)週 - 第(20)週	5. 找到正方形	<p>活動一：</p> <p>1. 老師揭示□圖形〈以生活情境中的物件為材料〉，並提問：這是什麼圖形？有什麼條件？</p> <p>2. 請小朋友在方格紙上沿著格線畫出正方形，並分享討論大家畫出的正方形邊長有多長。</p> <p>3. 請小朋友分組分工將方格紙裁剪出邊長分別是 2 公分、3 公分、4 公分、5 公分、6 公分、7 公分、8 公分、9 公分、10 公分的正方形若干張〈依據學生人</p>	<p>數學</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 正方形構成要素</p> <p>2. 長方形找到正方形的操作條件</p>	<p>1. 透過找到正方形活動，認識正方形構成要素和。長方形找到正方形的操作條件</p> <p>2. 分組討論作法與發現時，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3. 透過同儕合作分組進行從長方形找到正方形活動實作。</p>	<p>1·遊戲活動單</p> <p>2·遊戲學習單</p>	<p>(一)、空白方格紙</p> <p>(二)、剪刀與色筆各一枝。(三)、任務卡 3 張。</p> <p>(四)、一支 30 公分長直尺。</p> <p>(五)、活動單計分表。</p>	6

	<p>數)，並在正方形上標示邊長。</p> <p>活動二：鋪地磚</p> <p>1. 教師布題，由學生利用先前裁剪出的正方形鋪出教師在小白板鋪題的大小。</p> <p>2. 再請小朋友利用色筆在長方形的格線上「畫線」，將長方形等分出一樣大小的「正方形」，一個長方形紙片找出一種正方形，儘量找出越多種的正方形。</p> <p>3 學生分組討論作法與發現。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 完成每一張任務卡(A、B、C)的任務</p> <p>2. 任務中學生每記錄一種正方形邊長則得 10 分，如果選用「實物拼排」的方式</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	則加 3 分，選用「畫線」的方式則加 5 分，如果選用「算式說明」的方式則加 7 分。 3 分組進行遊戲。 4. 將由遊戲結果記錄於遊戲紀錄表，並記錄心得。								
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對該位智能障礙輕度學生建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 15%。3、安排小老師協助及提醒。</p> <p>.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宏竹</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：魏嘉利、張玲萍</p>								

