

嘉義縣 月眉 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程 設計者	王乙雯/戴廷仔	教學總節數 /學期	21 節 上學期
年級 課程主題名 稱	大家說美語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	從生活出發，培養英語會話基本知能，從體驗學習激發 <b>創意</b> 以適應生活，並 <b>關懷</b> 身邊周遭人事物， <b>尊重你我的不同</b> 。	
核心 素養	E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以 <b>創 新思考</b> 方式， <b>因應</b> 日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢 體及藝術等 <b>符號知能</b> ，能以 <b>同理心應用</b> 在生 活與人際溝通。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ， 並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養		課程 目標	1. <b>思考</b> 以生活英語會話為基礎， <b>擬定</b> 符合生活情境的戲劇計畫。 2. 小組 <b>互動</b> 提出不同的方式 <b>合作演出</b> 英語小劇。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第四類 我想吃…!	活動一：認識餐點用語 1. 認識 hamburger, fried chicken, French fries, pizza, Coke, hot chocolate…等食物單字。 2. 對話練習 What do you want? I want_____. 活動二：採購食物。 1. 老師說明小組採購的項目(每組不同)。 2. 分組進行採購活動，採買到正確食物的組別獲勝。 活動三：我最喜歡吃…。 1. 用 I like to eat____. 造句，與同學分享自己最喜歡的食物。	英語文	2-II -5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。	1. 學會餐點用語 2. 小組分工合作製作餐點圖卡 3. 小組利用英語會話點餐	1. <b>創作</b> 出日常生活中餐點的圖卡， <b>使用</b> 並透過小組採購食物模擬日常生活的情境。 2. 採購結束後，反思自己在活動中的表現，體會 <b>團隊合作</b> 的優點。	1. 小組採買項目單 2. 口頭分享自己喜愛的食物。	1. 餐點用語 2. 小組製作餐點圖卡 3. 小組點餐	4
			藝文	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富 <b>創作</b> 主題。					
			綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會 <b>團隊合作</b> 的意義，並能關懷團隊的成員。					
第(5)週 - 第(9)週	校訂課程 第四類 我有一個動物園!	活動一：老師問學生有沒有去過動物園。 活動二：認識動物園裡的動物 1. 認識動物： lion, elephant, zebra, giraffe, kangaroo, tiger, koala…	英語文	◎2-II -6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。	1. 學會日常生活用語 2. 小組分組練習與表演 3. 製作創意卡片-心禮物	1. 能 <b>說出</b> 簡單的英文句子。 2. 能 <b>感知</b> 並表現出各種動物的叫聲與動作。 3. 活動結束後，反思自己是否 <b>展現</b> 合適的互動，並	1. 小組評分表 2. 表達感謝的心卡片	1. 生活用語 2. 小組表演 3. 心禮物	5
藝文	1-II -4 能 <b>感知</b> 、探索與 <b>表現</b> 表演藝術的元素和形式。								

		<p>活動三：製作自己喜愛的動物圖畫。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 遊戲規則：請組內一名學生當動物園的園主，請學生說出動物園裡有哪些動物、有幾隻。請被點到的動物們上台模仿動物的叫聲與動作，老師進行評分。</p> <p>活動五：交換心禮物(卡片)</p> <p>1. 製作創意卡片 2 張，1 張表達對不同組同學的讚賞，1 張給自己，勉勵自己。</p>	綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。		<b>應用</b> 同理心給予不同組同學回饋。				
<p>第 (10) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第四類 垃「色」減量</p>	<p>活動一：老師播放海洋垃圾的影片，請學生分享學校或家以垃圾分類的情形。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 了解資源回收的重要性，認識回收標誌與資源回收種類的英文:paper, plastic, glass, iron...</p> <p>2. 對話練習 This is _____.</p> <p>3. 認識:回收 6R 單字: Reduce, Reuse, Repair, Refuse Recycle , Recovery</p> <p>活動三：</p>	<p>英語</p>	<p>2-II -5 能<b>使用</b>簡易的<b>日常生活</b>用語。</p>	<p>1. 生活用語對話練習</p> <p>2. 資源回收桶</p> <p>3. 童玩分享回饋單</p>	<p>1. 能透過小組討論<b>日常生活</b>的情境，與環境保護的議題。</p> <p>2. 運用想像力，<b>創作</b>童玩。</p> <p>3. 反思自己在活動中的表現，並<b>應用</b>同理心給予同組同學回饋。</p>	<p>1. 小組表演自評表</p> <p>2. 小組表演評分表</p> <p>3. 童玩分享回饋單</p>	<p>1. 生活用語</p> <p>2. 回收桶</p> <p>3. 童玩分享回饋單</p>		
			<p>藝文</p>	<p>II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p> <p>2-II -7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>						
			<p>綜合</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的<b>互動</b>與溝通態度和技巧。</p>						

		<p>1. 老師準備四個不同顏色的垃圾桶</p> <p>2. 分組討論並設計動手設計成與回收顏色相同的卡通圖案(一組分配一個垃圾桶)。</p> <p>3. 開始作畫。</p> <p>4. 學生依據垃圾的材質，正確丟進回收桶中，丟垃圾前須說出 This is ____.</p> <p>活動四：垃圾變童玩</p> <p>1. 藉由課本上圖片，讓學生思考垃圾可以變成什麼。</p> <p>2. 利用準備的材料與工具，動手做成玩具。</p> <p>3. 組內輪流分享，並填寫回饋單。</p>		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>校訂課程  第四類 聖誕節快樂!</p>	<p>活動一：聽聽聖誕歌</p> <p>1. 認識:Christmas, Christmas tree, Christmas carol, Christmas meal, Christmas Eve, Christmas gift, Santa Claus...等單字。</p> <p>2. 會話練習 When is Christmas Day?</p>	<p>英語</p>	<p>2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 練習生活用語</p> <p>2. 小組表演及場地布置</p> <p>3. 製作聖誕卡片</p>	<p>1. 能透過小組討論日常生活的情境，並<b>創作</b>出日常<b>使用</b>生活用語的小短劇。</p> <p>2. 運用想像力，<b>豐富</b>符合生活情境的布景。</p> <p>3. 表演結束後，反思自己在活動中</p>	<p>1. 小組表演自評表</p> <p>2. 小組表演評分表</p>	<p>1. 生活用語</p> <p>2. 小組表演及場地布置</p> <p>3. 聖誕卡片</p>	6
			<p>藝文</p>	<p>1- II -6 能使用視覺元素與想像</p>					

		<p>It is on December 25. Let's draw a Christmas tree! Merry Christmas! This is your Christmas gift</p> <p>活動二: 製作聖誕節會用到的道具(聖誕裝、聖誕樹、麋鹿裝...)</p> <p>活動三: 分組戲劇演出</p> <p>活動四: 製作並交換聖誕卡片</p>		<p>力，<b>豐富</b>創作主題。</p> <p>1- II -7 能<b>創作</b>簡短的表演</p> <p>3- II -5 能<b>透過</b>藝術表現形式，<b>認識</b>與探索群己關係及<b>互動</b>。</p>		<p>的表現，並<b>應用</b>同理心給予同學回饋。</p>			
			<p>綜合</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能<b>關懷</b>團隊的成員。</p>					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.  針對一位學障生和輕度智能障礙學生建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 10%。3、安排小老師協助及提醒。4. 該名智障生較容易分心，應適度安排任務給予該位智障生。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宏竹</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：魏嘉利、張玲萍</p>

嘉義縣 月眉 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	王乙雯/戴廷仔	教學總節數/學期	20 節 下學期
年級課程主題名稱	大家說美語		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	從生活出發，培養英語會話基本知能，從體驗學習激發 <b>創意</b> 以適應生活，並 <b>關懷</b> 身邊周遭人事物， <b>尊重你我的不同</b> 。	
核心素養	E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以 <b>創新思考</b> 方式， <b>因應</b> 日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等 <b>符號知能</b> ，能以 <b>同理心應用</b> 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養		課程目標	1. <b>思考</b> 以生活英語會話為基礎， <b>擬定</b> 符合生活情境的戲劇計畫。 2. 小組 <b>互動</b> 提出不同的方式 <b>合作演出</b> 英語小劇。 3. 分享自己演出英語小劇的經驗和傾聽 <b>理解</b> 他人的想法，並相互鼓勵。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	校訂課程  第四類 水果大進擊	活動一：生活小確幸 1. 進行「比手畫腳」的小遊戲 活動二：這是什麼？ 1. 認識生活用語 Who are you? I am a banana. Who is she? She is apple. What is your color? I am red. 活動二：過五關斬六將 1. 討論適用以上生活用語的小遊戲。並把它戲劇化 2. 設計製作該遊戲的道具等 3. 進行遊戲戲劇的排演練習 4. 老師進行評分，學生進行自評 活動三：內心話大聲說 1. 在信紙上寫出對自己表現的看法，也寫出對同組同學的正面回饋。	英語文	2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 日常生活用語。 2. 小組表演 3. 自製「我的 OS 便利貼」	1. 能 <b>使用</b> 生活用語，並透過創作小短劇演出。 2. <b>設計</b> 小短劇所需卡片，並透過臨摹抄寫所學的字詞豐富創作主題 3. 在分組討論過程中， <b>展現</b> 合宜的 <b>互動</b> ，並體會團隊合作很重要。 4. 藉由我的 OS 更 <b>認識</b> 自我也 <b>關懷</b> 團隊的成員。	1. 小組表演評分表 2. 我的 OS 便利貼 1 張 3. 內心話大聲說的信 1 份	1. 日常生活用語。 2. 小組表演 3. 我的 OS 便利貼	7
			藝文	1-III-6 能學習 <b>設計</b> 思考，進行創意發想和實作。					
			綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方 <b>展現</b> 合宜的 <b>互動</b> 與溝通態度和技巧。					
			社會	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗					

第 (8) 週 - 第 (13) 週	校訂課程  第四類 Go Go Taiwan!	<p>活動一：猜猜我的心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹台灣美食:Stinky Tofu, Pearl milk tea, Taiwanese chicken nuggets, sun cake...</li> <li>進行猜食物遊戲。</li> <li>藉由遊戲帶入句型 What do you want to eat? I want to eat __. What food do you like ? I like __.</li> <li>會話練習</li> </ol> <p>活動二：我的猜心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組討論及製作猜心遊戲的謎底(圖卡)。</li> <li>分組輪流當出題者,尤其其他組猜題,並練習活動一會話</li> </ol> <p>活動三：遊戲反省回饋單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與小組同學分享自己去過台灣哪些地方,最喜歡哪些料理</li> <li>填寫遊戲後的自我檢討及回饋單</li> </ol>	英語文	<p>2-II -5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>日常生活用語</li> <li>猜物遊戲</li> <li>小組表演</li> <li>遊戲反省回饋單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>說出</b>活動一用語,並<b>透過創作</b>猜心遊戲演出。</li> <li><b>創作</b>猜心遊戲謎底,並<b>透過臨摹抄寫</b>所學的字詞<b>豐富</b>創作主題</li> <li>在分組討論過程中,<b>展現</b>合宜的<b>互動</b>,並體會團隊合作很重要。</li> <li>藉由遊戲反省回饋單更<b>認識</b>自我也<b>關懷</b>團隊的成員。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>小組表演評分表</b></li> <li><b>遊戲反省回饋單</b></li> <li><b>猜心遊戲的圖卡製作</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>日常生活用語</li> <li>猜物遊戲</li> <li>小組表演</li> <li>遊戲反省回饋單</li> </ol>	6
			藝文	<p>1- II -6 能使用視覺元素與想像力,<b>豐富</b>創作主題。</p> <p>1-II -7 能<b>創作</b>簡短的表演</p> <p>3-II -5 能透過藝術表現形式,<b>認識</b>與探索群己關係及<b>互動</b>。</p>					
			綜合	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,<b>展現</b>合宜的<b>互動</b>與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義,並能<b>關懷</b>團隊的成員。</p>					

第 (14) 週 - 第 (20) 週	校訂課程  第四類 Take a trip!	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國家英文:Japan, Korea, America, China, Italia, Singapore, Taiwan…</li> <li>2. 認識首都單字:Capital, Tokyo, Seoul, Beijing, London, Washington, Taipei…</li> <li>3. 認識各國食物: hamburger, sushi, rice dumpling, pizza, spaghetti…</li> <li>4. 會話練習 Where are you from? I am from____. Where do you live? I live in__. What do you want to eat? I want to eat __. What food do you like? I like ____.</li> </ol> <p>活動二：我的猜心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論及製作猜心遊戲的謎底(圖卡)。</li> <li>2. 分組輪流當出題者，尤其其他組猜題，並練習活</li> </ol>	英語 文	<p>2-II -5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常生活用語</li> <li>2. 世界地圖</li> <li>3. 小組製作各國圖卡、食物圖卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>說出</b>活動一用語。</li> <li>2. <b>創作</b>各國食物圖卡，並透過<b>臨摹抄寫</b>所學的字詞<b>豐富</b>創作主題</li> <li>3. 在分組討論過程中，<b>展現</b>合宜的<b>互動</b>，並體會團隊合作很重要。</li> <li>4. 藉由互評表更<b>認識</b>自我也<b>關懷</b>團隊的成員。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>完成</b>各式<b>圖卡</b><b>製作</b></li> <li>2. <b>遊戲</b><b>反省</b><b>回饋</b><b>單</b></li> <li>3. <b>口頭</b><b>分享</b><b>國家</b><b>與料理</b>1<b>項</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常生活用語</li> <li>2. 世界地圖</li> <li>3. 小組製作各國圖卡、食物圖卡</li> </ol>		
			藝文	1-II -6 能使用視覺元素與想像力， <b>豐富</b> 創作主題。						
			綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， <b>展現</b> 合宜的 <b>互動</b> 與 <b>溝通</b> 態度和技巧。 2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能 <b>關懷</b> 團隊的成員。						

	<p>動一會話</p> <p>活動三：遊戲反省回饋單</p> <p>3. 與小組同學分享自己去過哪些國家，最喜歡那些料理。</p> <p>4. 填寫遊戲後的自我檢討及回饋單</p>								
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對一位學障生和輕度智能障礙學生建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低10%。3、安排小老師協助及提醒。4. 該名智障生較容易分心，應適度安排任務給予該位智障生。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宏竹</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：魏嘉利、張玲萍</p>								

