

# 嘉義縣民雄國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程 設計者	何東錡、蕭郁馨		教學總節數 /學期(上/下)	20 節數/ 下學期
年級 課程主題名稱	Happy 過節日		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	一、健康成長：厚植身體動能，充滿學習活力，回歸教育本質，以學生為依歸。 二、美感情懷：融合美感教育，培養藝術涵養。 三、在地關懷：結合在地文化融入教育，培養在地關懷的情懷。 四、國際視野：培養學生資訊、語言、理性溝通能力，具有國際觀的素養。 五、多元創新：營造多元學習環境，奠定學生創新思維。 六、合作共好：統整校內外人力與資源，發展合作夥伴關係。		與學校願 景呼應之 說明	一、營造快樂學習的英語情境，讓孩子展現活力，秀出學習成果。 二、在以節慶為主題的藝術創作及實作的過程中，運用感官深入觀察、探索，開發美感。 三、塑造校園英語學習文化，傳承在地文化精神，精進英語文學習與溝通成效。 四、探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 五、運用科技拓展學習視野，多元學習，延伸英語學習觸角，開展國際交流。 六、以分組討論的方式來共同學習，欣賞彼此，培養團隊精神，共享學習成果。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、從認識節慶培養英語文聽、說、讀、寫的基本語文素養，提升英語文的興趣和積極的學習態度，並應用在日常生活與人際溝通。 二、具備良好的學習態度，探索節慶活動來提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，促進語文能力健全發展，有效提升英語文學習方法，發展終身學習的潛能。 三、理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成活動。 四、經由節慶英語文學習尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，認識認識與包容文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	復活節	<p><b>【故事簡介活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以簡報概述節慶故事</li> <li>2. 請學生提問與回答</li> <li>3. 把學習單中的故事句子重組</li> </ol> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹節慶相關單字</li> <li>2. 單字超級比一比</li> <li>3. 小白板聽寫</li> </ol> <p><b>【歌曲韻文教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽歌曲</li> <li>2. 介紹歌曲</li> <li>3. 練習句子和單字</li> <li>4. 小組歌曲競賽</li> </ol> <p><b>【節慶小書活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習節慶故事</li> <li>2. 改編故事情節</li> <li>3. 加入插圖</li> <li>4. 分享成果</li> </ol>	語文領域-英語文	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 節慶的字詞</li> <li>2. 節慶的故事和由來</li> <li>3. 節慶的代表性人物與食物</li> <li>4. 國內外各地慶祝此節慶的方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂復活節的目標字詞。</li> <li>2. 能唸出復活節目標單字的語音。</li> <li>3. 能說出復活節的目標字詞。</li> <li>4. 能辨識復活節所學的字詞。</li> <li>5. 能看懂復活節課堂中所學的句子。</li> <li>6. 了解各地慶祝復活節的方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂復活節的六個單字</li> <li>2. 能唸出復活節的六個單字</li> <li>3. 能說出復活節的六個單字</li> <li>4. 能辨識復活節的六個單字</li> <li>5. 能看懂復活節所學的句子。</li> <li>6. 能說出各地慶祝復活節的方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字卡</li> <li>2. 故事情境圖</li> <li>3. 句型條</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 影片</li> </ol>	5
第(6)週	母親節	<p><b>【故事簡介活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以簡報概述節慶故事</li> </ol>	語文領域-英語文	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-2 能唸</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 節慶的字詞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂母親節的目標字詞。</li> <li>2. 能唸出母親節目標單字的語音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂母親節的六個單字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字卡</li> <li>2. 故事情境圖</li> </ol>	5

<p>- 第 (10) 週</p>		<p>2. 請學生提問與回答 3. 把學習單中的故事句子重組</p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>1. 介紹節慶相關單字 2. 單字超級比一比 3. 小白板聽寫</p> <p><b>【歌曲韻文教學活動】</b></p> <p>1. 聆聽歌曲 2. 介紹歌曲 3. 練習句子和單字 4. 小組歌曲競賽</p> <p><b>【節慶小書活動】</b></p> <p>1. 複習節慶故事 2. 改編故事情節 3. 加入插圖 4. 分享成果</p>		<p>出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的词。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>2. 節慶的故事和由來 3. 節慶的代表性人物與食物 4. 國內外各地慶祝此節慶的方式</p>	<p>3. 能說出母親節的目標字詞。 4. 能辨識母親節所學的字詞。 5. 能看懂母親節課堂中所學的句子。 6. 了解各地慶祝母親節的方式</p>	<p>2. 能唸出母親節的六個單字 3. 能說出母親節的六個單字 4. 能辨識母親節的六個單字 5. 能看懂母親節所學的句子。 6. 能說出各地慶祝母親節的方式</p>	<p>3. 句型條 4. 學習單 5. 影片 6. 小白板</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>端午節</p>	<p><b>【故事簡介活動】</b></p> <p>1. 教師以簡報概述節慶故事 2. 請學生提問與回答 3. 把學習單中的故事句子重組</p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>1. 介紹節慶相關單字 2. 單字超級比一比 3. 小白板聽寫</p>	<p>語文領域-英語文</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的词。</p>	<p>1. 節慶的字詞 2. 節慶的故事和由來 3. 節慶的代表性</p>	<p>1. 能聽懂端午節的目標字詞。 2. 能唸出端午節目標單字的語音。 3. 能說出端午節的目標字詞。 4. 能辨識端午節所學的字詞。 5. 能看懂端午節課堂中所學的句子。 6. 了解各地慶祝端午節的方式</p>	<p>1. 能聽懂端午節的六個單字 2. 能唸出端午節的六個單字 3. 能說出端午節的六個單字 4. 能辨識端午節的六個單字 5. 能看懂端午節所學的句子。 6. 能說出各地慶祝端</p>	<p>1. 字卡 2. 故事情境圖 3. 句型條 4. 學習單 5. 影片 6. 小白板</p>	<p>5</p>

		<p><b>【歌曲韻文教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽歌曲</li> <li>2. 介紹歌曲</li> <li>3. 練習句子和單字</li> <li>4. 小組歌曲競賽</li> </ol> <p><b>【節慶小書活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習節慶故事</li> <li>2. 改編故事情節</li> <li>3. 加入插圖</li> <li>4. 分享成果</li> </ol>		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>人物與食物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 國內外各地慶祝此節慶的方式</li> </ol>		<p>午節的方式</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>美國 國慶 日</p>	<p><b>【故事簡介活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以簡報概述節慶故事</li> <li>2. 請學生提問與回答</li> <li>3. 把學習單中的故事句子重組</li> </ol> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹節慶相關單字</li> <li>2. 單字超級比一比</li> <li>3. 小白板聽寫</li> </ol> <p><b>【歌曲韻文教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽歌曲</li> <li>2. 介紹歌曲</li> <li>3. 練習句子和單字</li> <li>4. 小組歌曲競賽</li> </ol> <p><b>【節慶小書活動】</b></p>	<p>語文領 域-英 語文</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-2 能了</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 節慶的字詞</li> <li>2. 節慶的故事和由來</li> <li>3. 節慶的代表性人物與食物</li> <li>4. 國內外各地慶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂美國國慶日的目標字詞。</li> <li>2. 能唸出美國國慶日目標單字的語音。</li> <li>3. 能說出美國國慶日的目標字詞。</li> <li>4. 能辨識美國國慶日所學的字詞。</li> <li>5. 能看懂美國國慶日課堂中所學的句子。</li> <li>6. 了解各地慶祝美國國慶日的方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂美國國慶日的六個單字</li> <li>2. 能唸出美國國慶日的六個單字</li> <li>3. 能說出美國國慶日的六個單字</li> <li>4. 能辨識美國國慶日的六個單字</li> <li>5. 能看懂美國國慶日所學的句子。</li> <li>6. 能說出各地慶祝美國國慶日的方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字卡</li> <li>2. 故事情境圖</li> <li>3. 句型條</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 影片</li> <li>6. 小白板</li> </ol>	<p>5</p>

	1. 複習節慶故事 2. 改編故事情節 3. 加入插圖 4. 分享成果		解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	祝此節慶的方式			
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：</p> <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人 <p>※資賦優異學生：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容調整             <ol style="list-style-type: none"> <li>針對智能障礙的學生，建議採取減量的方式，留下相對基本的內容即可。</li> <li>針對學習障礙的學生，建議採取分解的方式，將學習內容分成數小段完成。</li> </ol> </li> <li>學習歷程調整             <ol style="list-style-type: none"> <li>提供線索和指引。</li> <li>透過圖示或角色扮演或示範等加深記憶。</li> </ol> </li> <li>學習環境調整             <p>建議座位安排在可以提供實質示範和模仿的同學身邊，以利適時取得必要的協助。</p> </li> <li>學習評量調整             <p>評量方式不涉及障礙限制，無調整需求。</p> </li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：馬齡瑩</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：何東錡、蕭郁馨</p>						