

嘉義縣民雄國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表下學期

年級	五年級	課程設計者	胡光倩、蔡兒嘉、翁有昌、蕭宗平、 郭貞青、蔡武勳、林心韻	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	精打細算		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康成長、美感情懷、在地關懷 國際視野、合作共好、多元創新		與學校願 景呼應之 說明	1、透過課程設計內容，學習數學專業知識 2、以創新遊戲教學方式帶入主題學習，進行分組合作 3、繪製平面圖形啟發學生美感學習 4、生活中的解題引導學生在地關懷議題	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 具備探索生活中數學問題的思考能力，透過團隊操作的數學活動，體驗日常生活中所遇到的數學問題，融合生活中與數學相關主題，具備喜歡數學、面對數學世界有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法，樂於和同學互動並完成數學解題。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	學習資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	串起我的家	<p>【活動一】湯圓搓搓樂 (3節)</p> <p>1. 將紙黏土揉成類似小湯圓數顆，竹籤剪成等長數枝備用。</p> <p>2. 運用紙黏土顆粒和竹籤棒，進行簡易柱體圖的拼排。</p> <p>3. 引導學生描繪出柱體的透視圖。</p> <p>【活動二】串起我的家 (2節)</p> <p>1. 運用紙黏土顆粒和竹籤棒，進行進階立體圖的拼排。</p> <p>如：各種複合形體或創意造型，如三明治、鑽石…等。</p> <p>2. 拼排出自己心目中立體的家。</p> <p>3. 與同學分享自己的創作。</p>	數學	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質</p>	<p>1、動手實際操作</p> <p>2、認識柱體</p> <p>3、分享自己創作</p>	<p>1、能動手組成簡易柱體</p> <p>2、能動手拼排進階立體圖</p> <p>3、能與同學分享自己創作</p>	<p>1、能學習平行與垂直面與線</p> <p>2、能實際組裝立體柱體圖</p> <p>3、能分享自己創作</p>	黏土 竹籤 A4紙	

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>金字塔是什麼形狀？</p>	<p>活動一：製作角錐(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用吸管、黏土製作正三角錐 2. 使用吸管、黏土製作正四角錐 3. 使用吸管、黏土製作正五角錐 <p>活動二：(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察角錐底面形狀、側面形狀、底面個數、側面個數、面的個數、邊的個數、頂點個數並製作成表格 2. 觀察表格，探討之間的關係 <p>活動三：製作圓錐(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用厚紙板裁剪一扇形製作圓錐 2. 探討底面圓周長和側面弧長的關係 <p>活動四：圓心角的計算(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已知底面的半徑及 	<p>數學</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、動手實際操作 2、認識錐體 3、製作圖錐體 4、計算表面積 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能動手組成各形角錐體 2、正確計算角錐體構造 3、能製作圖錐體 4、能計算角柱和圓柱的表面積。 5、能計算簡單複合形體的體積。 6、能學會圖心角的計算 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能透過簡易材料製作角錐、圓錐 2、能學會計算角、錐體面、邊、頂點數量 3、學習圖周長、弧長、圖心角的計算 4、能計算角、圓柱表面積 	<p>吸管 黏土 厚紙板</p>	
---	------------------	---	--	--	--	--	--------------------------	--

		<p>頂點到圓周上的最短距離，那麼此圓錐要如何製作，裁剪側面扇形時的圓心角要幾度。</p> <p>活動四：表面積的計算(1節)</p> <p>圓錐表面積的計算</p>							
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>無所不容</p>	<p>【活動一】神童和巨人(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論神童曹沖稱象的替代方法 2. 看影片學容量：「巨人」阿基米德找金王冠 3. 總結容量的計算公式 <p>【活動二】跑檯遊戲學容量(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分六組到6個關卡解題。 2. 魔王關卡：測量生態池的容量 3. 生活應用：計算生態池的水費 	<p>數學</p>	<p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識容量 2、容量計算方式 3、認識容積 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能從影片中，認識容量 2、能學習容量的計算方式 3、能進行生活中的解題 4、認識容積、容量、液體的體積 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能專心欣賞影片，從中認識容量 2、能知導容量的換算方法 3、能認識液體體積 4、認識不規則物體的體積 	<p>電腦 粉筆</p>	

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>高手 如雲</p>	<p>【活動一】選賢與能(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民雄國小自治鄉長及環保小署長選舉，調查全校應投票人數有多少人？實際投票人數為多少人？ 2. 計算投票率是多少？ 3. 計算每位候選人的得票率是多少？ <p>【活動二】誰是金臂投手王(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明九宮格投擲闖關規則 2. 紀錄每位學生的投球數和得分數 3. 計算每位學生的命中率。 4. 比較學生的命中率高低，找出班上的金臂投手王。 	<p>數學</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識比率 2、認識百分率 3、百分率的應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能透過自治鄉長及環保小署長選舉，學習比率問題 2、能說明闖關活動規則 3、能正確記錄、計算球數、得分數、命中率 4、能用百分率解決比賽問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識比率，並用百分表式 2、能進行百分率與小數、分數之間的轉換 3、能將學習的百分率應用在比賽上 	<p>粉筆 九宮格 計分板</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：</p>								

課程調整

無

有-學習障礙(2)人

※資賦優異學生:

無

有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習內容調整

建議採分解學習內容成小部份的方式執行, 避免一次訊息量太多, 超載。

2. 學習歷程調整

建議適度提供線索或提示, 配合示範或圖解, 操作題型上可盡量步驟化, 步驟宜重點、扼要。

3. 學習環境調整

建議座位安排在可提供協助的同儕身邊或靠近老師的位置, 以利個案可適時尋得協助。

4. 學習評量調整

形成性的評量上, 建議可採少量、分段評量的方式。

特教老師簽名: 馬齡瑩

普教老師簽名: 胡光倩、蔡兒嘉、翁有昌、蕭宗平、郭貞青、蔡武勳、林心韻