

嘉義縣月眉國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	課程設計者	五年級教師群	教學總節數 / 學期(上/下)	21 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	古今月眉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	從繪本為核心，以閱讀理解策略、角色扮演、藝術創作活動等多元、 創新的課程學習活動，提升培養學生喜愛讀書的感情，並能關懷自 己家鄉文化，欣賞多元文化。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過閱讀理解策略與閱讀相關文本，認識繪本內容並認同自我文 化，並能認識與包容多元文化。 2. 能透過角色扮演，並與團隊成員合作解決問題，理解他人感受， 學習關心身邊的人事物。 3. 能應用創作繪本小書和成果發表，欣賞同學作品。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	校訂 課程 第一 類 化為 千風	<p>活動一：讀懂了「化為千風」</p> <p>1. 介紹「化為千風」的背景。</p> <p>2. 學生共讀，閱讀完畢後，運用閱讀摘要策略</p> <p>3. 讓學生發表文本大意。</p> <p>活動二：閱讀策略-找出支持的理由</p> <p>1 分配題目</p> <p>2. 個人進行從文本找出支持理由的解題並記錄</p> <p>3. 完成解題後，分組進行同儕評量。</p> <p>活動三：延伸閱讀</p> <p>1. 聆聽「化為千風」鋼琴曲，口頭發表感受</p> <p>2. 以投影片簡略介紹與感恩謝添有關的延伸閱讀建議書目或電影。</p> <p>3. 學生進行延伸閱讀，並完成閱讀學習單</p> <p>.</p>	語文	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III -9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1 化為千風、紀錄單</p> <p>2. 閱讀學習單、閱讀護照</p> <p>3. 延伸閱讀的建議書目或電影。</p>	<p>1. 能利用閱讀策略擷取「化為千風」大意並發表。</p> <p>2. 運用找出『支持理由』的閱讀策略</p> <p>3. 選定延伸閱讀的建議書目或電影，閱讀相關文本，體驗不同的生活經驗。</p>	<p>1. 學生口說發表文本大意</p> <p>2. 完成同儕評量紀錄單</p> <p>3. 完成閱讀學習單</p>	<p>1. 讀本「化為千風」</p> <p>2. 同儕評量紀錄單</p> <p>3. 閱讀學習單、閱讀護照</p> <p>4. 「化為千風」鋼琴曲</p> <p>5. 「千風之歌背後的故事」影片</p>	7
		社會	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>						

第(8)週 - 第(14)週	校訂課程 第一類 曹操掉下去	<p>活動一：讀懂了「曹操掉下去」</p> <p>1. 介紹「曹操掉下去」的背景。</p> <p>2. 閱讀指定章節後，讓學生發表讀後感。。</p> <p>3. 由老師提問文本相關問題，並指導回答推論性問題。</p>	語文	<p>5-III -9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1. 曹操掉下去</p> <p>2. 「新港之寶! 交趾陶躍上奉天宮」影片</p> <p>3. 認識奉天宮</p>	<p>1. 能運用自我提問閱讀策略，理解「曹操掉下去」內容，並發表閱讀後的心得。</p> <p>2. 了解「剪黏與交趾陶」的不同。</p> <p>3. 能運用『支持理由』的閱讀策略。</p>	<p>1. 口頭評量：</p> <p>①發表「曹操掉下去」讀後心得</p> <p>②發表剪黏與交趾陶的特色</p> <p>2. 完成同儕評量、紀錄單</p> <p>3. 完成「山海遊香迎媽祖—新港奉天宮」學習單</p>	<p>1. 讀本「曹操掉下去」</p> <p>2. 「新港之寶! 交趾陶躍上奉天宮」影片</p> <p>3. 「交趾陶剪黏藝術村【下課花路米1144】」影片</p> <p>4. 奉天宮校外教學</p> <p>4. 學習單</p>
		<p>活動二：知來鑑往</p> <p>1. 導讀「剪黏好朋友」小單元</p> <p>2. 欣賞「剪黏與交趾陶」影片</p> <p>3. 分組發表學習重點</p>	綜合	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 認識六何法</p>	<p>4. 參與遊奉天宮活動能認識奉天宮，表達對本土文化、在地環境的關懷。</p>		
		<p>活動三：閱讀策略-找出支持的理由</p> <p>1. 老師根據文本提問問題，讓引導學生練習『找出支持理由』的閱讀策略。</p> <p>2. 學生分組從文本找出支持理由來解決問題，並記錄。</p> <p>3. 分組發表，同儕評量。</p> <p>4. 完成學習單</p>	社會	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>				
		<p>活動四：山海遊香迎媽祖—新港奉天宮</p> <p>1. 接近奉天宮</p> <p>①藉由網路，讓學童初步認識奉天宮。</p>						

		<p>②透過影片、圖書，讓學童瞭解媽祖的故事。</p> <p>③行前叮嚀</p> <p>2. 搭車前往</p> <p>每 4~6 人為一小隊，將全班編隊，並遴選出小隊長。</p> <p>3. 解說員做各殿巡禮</p> <p>①解說員導覽奉天宮歷史沿革、建築藝術、歷史文物、媽祖文化節、改善環境空汙。</p> <p>②有獎徵答</p> <p>4. 賦歸、寫學習單。</p>						
<p>第(15)週 - 第(21)週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>五年五班三劍客</p>	<p>活動一：讀懂了「五年五班三劍客」</p> <p>1. 介紹「五年五班三劍客」的背景。</p> <p>2. 閱讀指定章節後，讓學生發表讀後感。</p> <p>3. 由老師提問文本相關問題，並指導回答推論性問題。</p> <p>活動二：分組操作閱讀策略-找出支持的理由</p> <p>1. 老師介紹性格卡 二 2. 老師根據文本提問問題，善用性格卡，讓引導學生練習『找出支持理由』的閱讀策略。</p>	<p>語文</p> <p>5-III -9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>1. 讀本「五年五班三劍客」、紀錄單</p> <p>2. 閱讀學習單、閱讀護照</p> <p>3. 「五年五班三劍客」閱讀發表影片</p> <p>4. 角色扮演</p>	<p>1. 能運用自我提問閱讀策略，理解「五年五班三劍客」內容，並發表閱讀後的心得。</p> <p>2. 能運用『支持理由』的閱讀策略</p> <p>3. 能閱讀相關文本，體驗不同的生活經驗。</p> <p>4. 練習廣播劇劇本，能適切扮演書中的角色</p> <p>5. 分組活動時，聆聽他人對支持理由的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>①發表讀後心得</p> <p>②回答推論性問題</p> <p>2. 完成同儕評量、紀錄單</p> <p>3. 完成閱讀學習單</p> <p>4. 分組完成改編廣播劇劇本</p> <p>5 分組運用適當的語言、表情演出故事內容 1 段。</p>	<p>1. 讀本「五年五班三劍客」</p> <p>2. 閱讀學習單、閱讀護照</p> <p>3. 「五年五班三劍客」閱讀發表影片</p> <p>4. 角色扮演劇本</p>	
		<p>藝文</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p>						
		<p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀</p>						

	<p>3. 學生分組從文本找出支持理由來解決問題，並記錄。</p> <p>4. 分組發表，同儕評量。</p> <p>5. 完成學習單。</p> <p>活動三：一起來演戲</p> <p>1. 投票選出要演出「五年五班三劍客」的篇章</p> <p>2. 分組將文本改編成港波劇劇本後分組讀劇練習</p> <p>3. 分組演出「五年五班三劍客」並記錄活動過程</p> <p>4. 口頭分享活動中的紀錄與心得感想</p>		<p>點，並能與他人討論。</p>					
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對該位學障生建議如下：1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 5%。3、安排小老師協助及提醒。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宏竹 普教老師簽名：鍾銘峰</p>							

嘉義縣月眉國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	五年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	古今月眉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	評估學生特質，從校園出發，以多元的方式，規劃適合的課程，提升閱讀理解與資訊運用的能力，並能關懷身邊的人事物，懂得感恩、惜福。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過閱讀理解策略與資訊使用能力，達成人際溝通及互動目標，處理日常生活問題 2. 從閱讀文本培養關心本土與國際事務的素養，並與團隊成員合作解決問題，認識與包容文化的多元性，學習關懷身邊的人事物。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	校訂課程 第一類 100個國家的100個故事	<p>活動一：「100個國家的100個故事」</p> <p>1. 「100個國家的100個故事」繪本導讀。</p> <p>2. 閱讀指定章節後，從故事內容初步認識其他國家的人民生活，讓學生發表讀後感。</p> <p>3. 由老師提問文本相關問題，並指導回答推論性問題。</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>活動二：讀懂了「100個國家的100個故事」</p> <p>1. 指定章節學生共讀，閱讀完畢後，運用閱讀摘要策略指導學生發表文本大意。</p> <p>2. 將學生分組，各組討論所要報告的國家有趣的生活。</p> <p>3. 學生運用閱讀摘要策略寫出文本大意。</p> <p>4. 分組報告並分享。</p> <p>活動三：延伸閱讀</p> <p>1. 以投影片簡略介紹延伸閱讀的建議書目或電影。</p>	語文	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 100個國家的100個故事</p> <p>2. 閱讀學習單、閱讀護照</p> <p>3. 「看見台灣」影片</p> <p>4. 「天方夜譚」書目或電影</p>	<p>1. 能利用自我提問閱讀策略，理解「100個國家的100個故事」內容，並發表閱讀後的心得。</p> <p>2. 能完成學習單的內容</p> <p>3. 能運用閱讀摘要策略寫出文本大意。</p> <p>4. 能分組報告並分享</p> <p>5. 能閱讀相關文本，理解不同國家不同文化的特色，並表達對全球議題的關懷。</p>	<p>1. 能閱讀「100個國家的100個故事」書籍內容</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>①發表「100個國家的100個故事」讀後心得</p> <p>②回答推論性問題</p> <p>③發表「100個國家的100個故事」章節大意</p> <p>3. 「100個國家的100個故事」學習單</p> <p>4 完成延伸閱讀書目1本之閱讀學習單</p>	<p>1. 讀本「100個國家的100個故事」</p> <p>2. 閱讀學習單、閱讀護照</p> <p>3. 「看見台灣」影片</p> <p>4. 「天方夜譚」書目或電影</p>	7
		<p>社會</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>							

		2. 指導學生進行延伸閱讀。 3. 完成閱讀學習單並登錄在閱讀護照。								
第(8)週 - 第(15)週	校訂課程 第一類 貝克的紐約	活動一：貝克的紐約 1. 「貝克的紐約」繪本導讀。 2. 閱讀指定章節後，從故事內容初步認識紐約景點特色，讓學生發表讀後感。 3. 由老師提問文本相關問題，並指導回答推論性問題。 4. 完成學習單	語文	5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 貝克的紐約 2. 閱讀學習單、閱讀護照 3. 圖書的結構 4. 小書製作	1. 能運用自我提問閱讀策略，理解「貝克的紐約」內容，並發表閱讀後的心得。 2. 能完成學習單的內容 3. 能運用閱讀摘要策略擷取寫出文本大意。 4. 能分組報告並分享 5. 能完成創作自己有關家鄉的繪本小書，表達對在地議題的關懷。 6. 能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品	1. 口頭評量 ①發表「貝克的紐約」讀後心得 ②回答推論性問題 ③發表「貝克的紐約」章節大意 2. 完成「貝克的紐約」學習單 4. 製作小書	1. 讀本「貝克的紐約」 2. 閱讀學習單、閱讀護照 3. 圖書的結構 ppt 4. 「驚喜小鎮 嘉義新港」影片 4. 小書製作影片教學 5. A4 影印紙、剪刀、鉛筆、色筆		
		活動二：讀懂了「貝克的紐約」繪本 1. 指定章節學生共讀，閱讀完畢後，運用閱讀摘要策略指導學生發表文本大意。 2. 將學生分組，各組討論紐約景點特色。 3. 學生運用閱讀摘要策略寫出文本大意。 4. 分組報告並分享。	藝文	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。						
		活動三：認識繪本 1. 繪本觀摩 2. 介紹何謂繪本 3. 繪本的結構：封面、封底、書背、扉頁、書名頁、序文、	社會	表達對在地與全球議題的關懷。						

	<p>目次、正文、版權頁(書的身分證)...</p> <p>4. 說明常見的繪本內容</p> <p>5. 介紹常見的繪本形式</p> <p>6. 發表最喜歡的繪本</p> <p>活動四：：動手創作小書</p> <p>1. 課前以「介紹新港鄉」為主題，構想自己的繪本小書內容</p> <p>2. 小書製作：</p> <p>①教師發給每人一張四開海報紙，指導學生對折八等份，中線剪開後，往外摺疊成四頁書。</p> <p>②學生根據「介紹新港鄉」作為初步構想，在四頁書上用鉛筆擬好文字和圖畫。</p> <p>③文字及圖畫的草稿完成後，準備開始上色，可以用彩色筆、蠟筆、水彩或用剪貼的方式，讓學生自由的運用各種媒材來表現創意。</p> <p>④文字部分可提醒學生用較深的顏色，避免被圖畫部分蓋掉。</p> <p>活動五：：新書發表會</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		1. 佈置新書發表會會場 2. 互相欣賞同學作品 3. 票選出十大好書排行榜 4. 請上榜作者發表創作歷程及得獎感言							
第(16)週 - 第(20)週	校訂課程 第一類 西遊記	活動一：「西遊記」 1. 「西遊記」繪本指定章節共讀。 2. 由老師提問文本相關問題，並指導回答推論性問題。 3. 讓學生發表讀後感。 4. 完成「西遊記」學習單 活動二：「讀懂了「西遊記」」 1. 指定章節學生共讀，閱讀完畢後，運用閱讀摘要策略指導學生發表文本大意。 2. 將學生分組，各組討論所要報告「西遊記」有趣的故事。 3. 學生運用閱讀摘要策略寫出文本大意。 4. 分組報告並分享。	語文 5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 「西遊記」繪本 2. 「西遊記」學習單 3. 延伸閱讀的書目或電影 4. 閱讀學習單、閱讀護照	1. 能利用自我提問閱讀策略，理解「西遊記」內容，並發表閱讀後的心得。 2. 能完成「西遊記」學習單的內容 3. 能運用閱讀摘要策略寫出文本大意。 4. 能分組報告並分享 5. 能閱讀相關文本，體驗不同的生活經驗。	1. 口頭評量 ①發表「西遊記」讀後心得 ②回答推論性問題 ③發表「西遊記」章節大意 2. 「西遊記」學習單 4. 延伸閱讀書目1本之閱讀學習單	1. 「西遊記」繪本 2. 「西遊記」學習單 3. 「西遊降魔篇」電影 4. 閱讀學習單、閱讀護照		
		活動三：延伸閱讀 1. 以投影片簡略介紹延伸閱讀的建議書目或電影。 2. 指導學生進行延伸閱讀。	藝文						

		3. 完成閱讀學習單並登錄在閱讀護照。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對該位學障生建議如下：1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 5%。3、安排小老師協助及提醒。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：張宏竹</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：鍾銘峰</p>							