

嘉義縣月眉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

| 年級 | 五年級 | 課程設計者 | 五年級教學群 | 教學總節數 /學期(上/下) | 21/上學期 |
|--------------|---|--------------------|---|--|--------|
| 年級 課程主題名稱 | 程式積木 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 感恩、惜福、 關懷心 ； 創新、多元、書香情 。 | 與學校願 景呼應之 說明 | 一、透過資訊運用，知悉 多元 生活資訊並落實於生活。 二、設計適宜的資訊科技課程活動，發揮 創新 方式協助解決個人生活問題，建立自我學習能力。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、分組簡報，提升 關懷 社會能力與建立終身學習的理念。 | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類 媒體內容 的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進 多元 感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 課程 目標 | 一、 探索 並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略， 處理 科技與資訊的各項問題。 二、 具備 資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀 媒體內容 的價值與正確性。 三、結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能 多元 應用於日常生活中。 | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 | | |
|----------------|-----------------------------------|---|---------|---|--|--|---|---------------------------|----|----|---------------------------|
| 第(1)週 - 第(7)週 | 校訂課程 第四類 power point-動態簡報製作 | 活動一：主題簡報資料蒐集 1. 各組利用網站收集相關資料。 2. 分類資料。 | 語文 | 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | 1. 辨識網站中的資料，並進行分類。 2. 動態簡報製作。 3. 分組報告。 4. 分析各組簡報的優缺點。 | 1. 會閱讀網站資料，辨識並進行分類。 2. 練習各項動態簡報的技巧，分工合作完成簡報。 3. 分組報告時能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4. 能分析各組簡報的優缺點，思考設計優秀簡報的方法。 | 1. 能分類所收集的資料。 2. 能完成動態簡報的製作。 3. 能分組報告。 4. 能分析各組的優缺點。 | Windows 10 Office 2016 | 7 | | |
| | | 活動二：動態簡報製作 1. 各項動態簡報的功能介紹。 2. 將所收集資料，運用在簡報上。 | | | | | | | | 藝文 | 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 |
| | | 活動三：動態簡報 1. 各組依據主題製作出一份動態簡報。 2. 分組報告。 3. 討論各組簡報的優缺點。 | | | | | | | | | |
| 第(8)週 - 第(12)週 | 校訂課程 第四類 | 活動一：非常好色入門操作 1. 介紹非常好色的各項功能及操作。 2. 各項介面的運用。 活動二：非常好色作品製作 | 語文 | 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 1. 了解並能夠操作非常好色的各項功能。 2. 能製作完成個人的課表及日 | 1. 會了解及操作應用各項功能。 2. 利用所學習多元媒材與技法的功能，設 | 1. 能確實操作老師給予的指令。 2. 能完成個人的課表及日曆的製作。 | Windows 10 非常好色 7 | 5 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------|--|--------------|---|--|---|---|---------------------------------|---|
| | 圖片 非常 好色 作品 製作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用非常好色各項功能製作個人的課表及日曆。 2. 展現優秀作品，討論其特別之處。 | 藝文 社會 | 1-III-3能 學習 多元媒材與技法，表現創作主題。 3-III-3能 應用 各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。 | 曆。 3. 參與討論優秀作品特別之處。 | 計完成個人課表及日曆。 3. 能 聆聽 他人分析優秀作品特別之處，也 表達 自我觀點，並能與他人討論。 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 能分析優秀作品特別之處。 | | |
| 第(13)週 - 第(14)週 | 校訂課程 第四類 網際網路使用規範 | 活動一： 網路使用規範與智財權 <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解網路使用的規範。 2. 智財權對於個人作品的重要性。 活動二： 網路安全與網路禮節 <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用網路的安全性與相關法律。 2. 網路使用的禮節及倫理。 | 社會 | 1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下， 推測 其可能的發展。 2c-III-2 體認 並願意維護公民價值與生活方式。 3b-III-2 摘取及 整理 社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解網路使用規範與智財權的重要性，並推測不重視後的可能發展。 2. 能整理出網路使用的禮節及安全性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於網路的使用規範與智財權能大致的體認，推測出可能的後果。 2. 能整理描述網路使用的安全性與禮節。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 將推測出的後果寫成書面資料。 2. 能說出正確使用網路的禮節及安全性。 | Windows 10 Edge | 2 |
| 第(15)週 - | 校訂課程 | 活動一： 自由軟體系統操作 | 語文 | 2-III-6 結合 科技與資訊，提升表達的效能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自由軟體的由來與系統操作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學習自由軟體的由來及操作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並操作自由軟體及 OPEN OFFICE 軟體。 | LINUX 系統 自由軟體 OPEN OFFICE | 7 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|----|---------------------------|--|---|---------------------------------|--|--|
| 第(21)週 | 第四類 LINU 自由軟體系統操作 | 1. 介紹自由軟體的由來與自由軟體系統的操作。 活動二：認識 OPEN OFFICE 1. 介紹及下載 OPEN OFFICE 所有功能。 2. 簡介 OPEN OFFICE 軟體。 活動三：使用 writer 編輯文書 1. 運用 writer 軟體使文字美化和段落美化，並加上圖文整合。 2. 運用 writer 軟體建立表格和美化表格。 | 藝文 | 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | 2. 了解及下載 OPEN OFFICE 軟體。 3. 能用多元的媒材來編輯文書。 | 2. 下載 OPEN OFFICE 軟體，並了解運用。 3. 可以結合運用 writer 軟體美化文字與段落，並且建立表格，提升表達的效能。 | 2. 能運用 writer 軟體美化文字與段落，並且建立表格。 | | |
|--------|-------------------------------------|---|----|---------------------------|--|---|---------------------------------|--|--|

| | |
|------|---|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
|------|---|

| | |
|-----------------|--|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主) |
|-----------------|--|

| | |
|------------|---|
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對該位學障生建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 10%。3、安排小老師協助及提醒。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：張宏竹 普教老師簽名：鍾銘峰</p> |
|------------|---|

嘉義縣月眉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

| 年級 | 五年級 | 課程設計者 | 五年級教學群 | 教學總節數 / 學期(上/下) | 20/下學期 |
|--------------|---|-------|--------------------|---|--------|
| 年級 課程主題名稱 | 程式積木 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 感恩、惜福、 關懷心 ； 創新、多元、書香情 。 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 一、透過資訊運用，知悉 多元 生活資訊並落實於生活。 二、設計適宜的資訊科技課程活動，發揮 創新 方式協助解決個人生活問題，建立自我學習能力。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、分組簡報，提升 關懷 社會能力與建立終身學習的理念。 | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類 媒體內容 的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進 多元 感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | 課程 目標 | 一、 探索 並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略， 處理 科技與資訊的各項問題。 二、 具備 資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀 媒體內容 的價值與正確性。 三、結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能 多元 應用於日常生活中。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|--|--|---|----------------------|----|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 校訂課程 第四類 視窗系統 進階操作 | <p>活動一：硬碟清理與重組</p> <p>1. 利用電腦硬碟清理與重組整理硬碟內容。</p> <p>活動二：認識網路芳鄰與資料分享規則</p> <p>1. 認識網路芳鄰在電腦的使用。</p> <p>2. 了解運用資料分享規則並正確使用在網路上。</p> | 社會 | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> | <p>1. 能運用硬碟清理與重組重新整理電腦硬碟。</p> <p>2. 理解網路芳鄰與資料分享規則歸納出在網路上的關係。</p> | <p>1. 能運用硬碟清理與重組重新整理電腦硬碟。</p> <p>2. 理解網路芳鄰與資料分享規則歸納出在網路上其間的關係。</p> | <p>1. 能運用硬碟清理與重組電腦硬碟的資料。</p> <p>2. 能說出網路芳鄰與資料分享正確的方式。</p> | Windows 10 | 2 |
| 第(3)週 - 第(7)週 | 校訂課程 第四類 圖片 非常好色 進階功能 | <p>活動一：非常好色海報製作</p> <p>1. 利用非常好色各項功能製作非常好色海報。</p> <p>活動二：非常好色個人名片製作</p> <p>1. 利用非常好色各項功能製作非常好色個人名片。</p> | <p>語文</p> <p>藝文</p> <p>社會</p> | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與</p> | <p>1. 能夠操作非常好色製作個人的海報及名片。</p> <p>2. 參與討論優秀作品特別之處。</p> | <p>1. 操作各項功能設計完成個人海報及名片。</p> <p>2. 能分析優秀作品特別之處。</p> | <p>1. 能完成個人的海報及名片的製作。</p> <p>2. 能分析優秀作品特別之處。</p> | Windows 10 非常好色 7 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|--|----|--|--|--|---|--------------------------|---|
| | | 2. 展現優秀作品，討論其特別之處。 | | 他人討論。 | | | | | |
| 第(8)週 - 第(13)週 | 校訂課程 | 活動一：Front Page 網頁基本概念 1. 介紹 Front Page 網頁製作的的基本概念。 2. 熟悉網頁製作的各項功能。 活動二：Front Page 個人網頁建置 1. 利用 Front Page 建置個人網頁。 2. 報告個人網頁的特色，並欣賞他人網頁。 | 語文 | 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 1. 了解 Front Page 網頁製作的各項功能。 2. 能夠製作出個人特色網頁。 3. 報告個人特色網頁並能欣賞別人作品。 | 1. 瞭解及操作網頁製作的各項功能。 2. 能用多元媒材及創意發想設計出個人特色網頁。 3. 報告個人特色網頁並能欣賞別人作品。 | 1. 能操作網頁製作各項功能。 2. 能完成個人特色網頁的製作。 3. 能報告個人網頁特色及欣賞他人作品。 | Windows 10 Front Page | 6 |
| | 第四類 | | 藝文 | 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | | | | | |
| | 網頁建置軟體介紹與使用 | | 社會 | 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | | | | | |
| 第(14)週 - 第(20)週 | 校訂課程 | 活動一：程式邏輯 1. 介紹 scratch 程式邏輯的基本概念。 活動二：程式迴圈與函數 1. 利用程式迴圈與函數執行重複的程式 | 自然 | ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能 | 1. 了解程式邏輯的基本概念。 2. 用程式迴圈及函數寫出簡單的程式。 | 1. 知道日常生活現象的規律性是程式邏輯的基礎。 2. 能利用程式迴圈及函數寫出簡單的程式。 3. 創意設計出自己的小遊戲。 | 1. 能了解基本的程式邏輯。 2. 能完成簡單的程式。 3. 能製作出自己特色的小遊戲。 4. 能分析個別的優缺點。 | Scratch 小遊戲 | 7 |
| 第四類 | scratch | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|--|--|--|
| 介紹 | <p>及寫出基本的程式。</p> <p>活動三：程式應用與小遊戲製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用所學程式製作出個人特色之小遊戲。 2. 分享個人小遊戲讓班上同學一起挑戰。 3. 討論個人小遊戲的優缺點。 | | <p>發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 3. 利用程式製作出個人的小遊戲。 4. 分享小遊戲並分析自己與他人所製作小遊戲的優缺點。 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 能討論分析個別小遊戲的優缺點。 | | | |
| | | 藝文 | 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | | | | | |
| | | 社會 | 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | | | | | |

| | |
|-----------------|---|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>針對該位學障生建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 10%。3、安排小老師協助及提醒。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宏竹 普教老師簽名：鍾銘峰</p> |