

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	課程設計者	張貞琪	教學總節數 /學期(上/下)	21/ 上學期
年級 課程主題名稱	程式積木		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	1. 在知識經濟的社會裡，具備駕馭資訊科技的能力，是個重要課題。本課程使學生認識各種資訊媒體的重要，進而生活中落實人際互動、關懷環境的行為。 2. 透過團隊合作，互助學習，培養多元智慧，以創新開發的能力，想像未來的世界。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 培養學生學習資訊的興趣，並發展擬定計畫與實作的資訊能力。 2. 以創新的思維，體驗生活情境中的資訊世界。 3. 培養邏輯思考的能力，具備資訊的基本素養，並理解生活中各類媒體內容的意義與影響。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一網打盡	1. 認識多人網站系統。 2. 引導介紹多人網站系統，並操作網路瀏覽網站資訊。 3. 知道網路使用規範，進而建立學生有關智財權的概念。 4. 分組蒐集有關生活中在使用網路時的安全事項與禮節的資料，並進行發表分享。	語文	5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升 多元文本的閱讀和 應用 能力。	1. 多人網站系統的操 作。 2. 網路智財 權學習單。 3. 分組報 告。 4. 資料蒐 集。	1. 理解多人網站系統 提 升 在生活，如家庭、 學校、娛樂及以及各 學習領域之 應用 。 2 能 運用 資訊科技 蒐集 網 路安全與禮節的相關 資料，並分組 分工合 作 完成智財權學習單 進行發表分享。	1)操作多人網站系統軟體 的實作評量。 2)網路智財權紙筆測驗單 3)網路安全與禮節的資料 蒐集評量單 3)分組表活動評分表	1. 網際網路 2. 多人網站系統 軟體 3. 經濟部智慧財 產局網站 <a href="https://www.ti
po.gov.tw/tw/m
p-1.html">https://www.ti po.gov.tw/tw/m p-1.html 4. 社區	5
			社會	3c-III-2發揮各人不 同的專長，透過 分 工 進行團隊 合作 。					
第(6)週 - 第(13)週	影像 好玩 藝	1. 了解自由軟體的概念。 2. 介紹 PhotoCap，引導學生 操作 PhotoCap 的基本功 能。 3. 引導學生使用 PhotoCap， 操作照片特效編輯，執行 添加文字、小圖案、外	藝文	1-III-3能 學習 多元 媒材與技法，表現 創作主題。 3-III-3能 應用 各種 媒體蒐集藝文資訊 與展演內容。	1. 認識自由 軟體 了解並操作 PhotoCap 軟 體進行編 輯、列印等	1. 學習 瞭解自由軟體概 念及其功能。 2. 能 應用 PhotoCap 軟體 進行編輯、列印的設 定，並能結合文字、	1)操作 PhotoCap 軟體的能 力評量 2)列印出之影像作品 3)口頭分享作品並給他人 回饋	1. 教育部自由軟 體數位資源 <a href="https://ossacc
.moe.edu.tw/">https://ossacc .moe.edu.tw/ 2. PhotoCap 軟 體	8

		<p>框、月曆、對話框等的應用。</p> <p>4. 應用 PhotoCap 的功能，將完成之作品加以輸出列印。</p> <p>5. 分享作品並給他人回饋</p>	社會	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>完成影像的編輯。</p> <p>2. PhotoCap 作品分析。</p>	<p>圖畫、藝術字等完成影像的編輯。</p> <p>4. 聆聽他人對自己 PhotoCap 的作品，也表達自己的觀點。</p>			
<p>第(14)週 - 第(21)週</p>	<p>自由開放的新世界</p>	<p>1 了解 Linux 是一套免費且功能完整的自由軟體。</p> <p>2. 引導學生認識 OPEN OFFICE，並實際操作使用。</p> <p>3. 引導學生使用 writer，完成文書編輯的工作。</p> <p>4. 分組蒐集社區各項資料，並使用 Impress，合作製作簡報。</p> <p>5. 各組發表，分享簡報。</p>	<p>語文</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>1. 能在生活中應用自由軟體完成文書編輯的工作。</p> <p>2. 使用 Impress，製作簡報。</p> <p>3. 分組報告。</p> <p>4. 分析各組簡報的優缺點。</p>	<p>1. 認識學習自由軟體在生活中應用，並透過 writer 軟體進行英文與中文輸入</p> <p>3. 能應用資訊科技蒐集社區相關資料，並學習 Impress 完成簡報之製作。</p> <p>4. 參與分組合作，與同儕協同合作共同完成小組任務，判斷聆聽報告內容，分析各組簡報的優缺點。</p>	<p>1) 口頭說出自由軟體的定義。</p> <p>2) 使用 writer 完成的文書編輯作業單評量。</p> <p>3) 使用 Impress 完成的社區簡報評量。</p> <p>4) 簡報發表評分表。</p>	<p>1. 教育部自由軟體數位資源 https://ossacc.moe.edu.tw/</p> <p>2. 自由軟體 OPEN OFFICE</p> <p>3. writer 軟體</p> <p>4. Impress 簡報軟體</p> <p>5. 社區活動中心</p>	8
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-<u>(一般智能資優1人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對該位智能障礙輕度學生建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低10%。</p> <p>2. 針對一般智能資優生無建議</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宏竹、陳虹亘</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：嚴文林、賴春茹</p>
-------------------	---

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	課程設計者	張貞琪		教學總節數 /學期(上/下)	18/ 下學期
年級 課程主題名稱	程式積木		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	1. 在知識經濟的社會裡，具備駕馭資訊科技的能力，是個重要課題。本課程使學生認識各種資訊媒體的重要，進而生活中落實人際互動、關懷環境的行為。 2. 透過團隊合作，互助學習，培養多元智慧，以創新開發的能力，想像未來的世界。		
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 培養學生學習資訊的興趣，並發展擬定計畫與實作的資訊能力。 2. 以創新的思維，體驗生活情境中的資訊世界。 3. 培養邏輯思考的能力，具備資訊的基本素養，並理解生活中各類媒體內容的意義與影響。		

		<p>5. 引導學生學會小精靈「遊戲計分」的製作。</p> <p>6. 運用鍵盤觸發、偵測功能、隨機與計分，完成遊戲的製作。</p> <p>7. 發表自製的小遊戲，並上傳分享。</p>	社會	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>		<p>2. 聆聽同學的小遊戲分享，也表達自我觀點</p>			
第(15)週 - 第(16)週	年終大掃除	<p>1. 認識網路病毒。</p> <p>2. 了解惡性程式的擴散方式。</p> <p>3. 具備基本的防毒常識。</p> <p>4. 在生活中能運用防毒軟體進行電腦病毒的掃描。</p>	社會	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 資訊倫理學習單</p> <p>2. 操作完成電腦病毒掃描</p> <p>3. 口頭經驗分享</p>	<p>1. 了解電腦網路概念及其功能。</p> <p>2. 透過資訊倫理觀念的傳輸，能實際遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>3. 具備網路病毒防範與掃毒的觀念，並在生活中實踐。</p>	<p>1) 口頭發表電腦中毒的經驗。</p> <p>2) 資訊倫理觀念的學習單評量一份。</p> <p>3) 以防毒軟體進行電腦病毒掃描的操作評量。</p>	<p>1. 教育部全民資安素養網站： https://isafe.moe.edu.tw/</p> <p>2. 趨勢科技：網路安全百科</p>	2
			綜合	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>					
第(17)週 - 第(18)週	天涯若比鄰	<p>1. 引導學生開啟社群網頁，建立社群網頁的基本內容與概念。</p> <p>2. 介紹社群網站的基本建構包括有公佈欄、討論區、聊天室、投票區、檔案庫及相片庫等內容。</p>	社會	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 社群網站操作</p> <p>2. 互動評量</p> <p>3. 心得分享</p>	<p>1. 熟悉社群網頁的操作。</p> <p>2. 能找到合適的社群網站資源及檔案傳輸。</p> <p>3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</p>	<p>1) 口頭發表分享網路互動的經驗。</p> <p>2) 使用社群網站進行互動的操作評量。</p>	<p>1. Facebook 社群網站</p> <p>2. Line 社群網站</p>	2
			藝文	<p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p>					

	<p>3. 在生活中運用社群網頁，進行公告、討論、傳輸照片等活動。</p> <p>4. 分享使用社群網頁的心得感想。</p>	綜合	<p>2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標</p>	<p>4. 將分享的資訊放置在社群網站上, 並善用文字、圖形、聲音、動畫以及影片等多種媒體形式去呈現。</p> <p>5. 學生能樂意分享知識或提供網路資源。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對該位智能障礙輕度學生建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低10%。</p> <p>2. 針對一般智能資優生無建議</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宏竹、陳虹亘</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：嚴文林、賴春茹</p>						