

嘉義縣民雄國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

| | | | | | |
|------------------|---|-----------|---------------------------------|--|---------------|
| 年級 | 六 年級 | 課程 設計者 | 黃欣怡、沈師因、陳秀玲、何家祺、 王淑瑩、侯琮偉、卓明勳 | 教學總節數 /學期(上/下) | 上學期 共 20 節 |
| 年級 課程主題名 稱 | 神機妙算 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 健康成長、美感情懷、在地關懷 國際視野、合作共好、多元創新 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 以分組遊戲活動帶入主題，培養學生合作精神。 2. 教學內容結合學校活動、家鄉特色，培養學生愛校愛鄉情懷。 3. 多樣化學習內容及評量方式，培養學生多元思考及創新的解題方式。 | |
| 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與 影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元 性。 | | 課程 目標 | 1. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係， 在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問 題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應 用。 3. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 4. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 5. 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己 的語言文化比較。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學重點 (教學活動) | 連結領域/議題 | 學習表現 | 校訂學習內容 | 教學目標 (學習目標) | 評量內容 (表現任務) | 學習資源 | 節數 |
|---------------|--------|---|---|---|--|--|--|-----------------|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 小小阿基米德 | <p>【活動一】現代阿基米德</p> <p>1. 看影片介紹阿基米德，了解阿基米德如何判別真假王冠。</p> <p>2. 各組以排水法測量規則的百格立體積木體積，並求出積木體積</p> <p>3. 各組操作測量各種不規則物體的體積。</p> <p>4. 各組能利用量筒和其他容器測出物體體積</p> | 數學 | <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> | 排水法測量體積 | <p>1. 從影片中不規則體積測量方法，理解體積與容積的關係。</p> <p>2. 能說出物體放入水中所增加水的刻度就是物體的體積</p> <p>3. 認識量筒中增加水的 cc 量就是所測量的物體體積，並能處理一般容器中，水增加的體積就是容器底面積乘以高，也就是物體的體積</p> | <p>1. 能用排水法測量出物體體積。</p> <p>2. 小組分工合作發表測量方法</p> | 阿基米德的教學影片：王冠的秘密 | 5 |
| | | <p>【活動二】其實我沒變</p> <p>1. 準備黏土，以排水法測量黏土的體積</p> <p>2. 各組發揮創意變化不同作品。</p> <p>3. 以排水法測量變化後黏土體積。</p> | <p>數學</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p> | <p>排水法測量體積</p> <p>捏塑黏土</p> | <p>1. 各組以排水法測量量桶中水升高的體積就是黏土的體積</p> <p>2. 每組用相同份量的黏土捏塑出不同</p> | <p>1. 能運用黏土進行課程操作。</p> <p>2. 能說出黏土</p> | 黏土 | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|------|---|---------------------|--|---|--|--|----------------------------------|---|
| | | 4. 說明利用相同大小的黏土去改變形態，故體積不變 | | | | <p>的成品至少三個</p> <p>3. 透過黏土捏塑出不同的形體，以排水法測量不同形體的體積，比較前後體積的差異。</p> <p>4. 能了解物體型態改變但體積卻不會改變。</p> | 捏出的形體前後體積的有什麼差異。 | | |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 當誰選? | <p>【活動一】選我!選我!選我!</p> <p>1. 學生收集書籍報導等相關的統計資料圖表</p> <p>2. 分組討論所收集的圖表特色及所要表達的涵義，並發表</p> <p>3. 教師統整資料圖表的意義即欲傳達的訊息</p> <p>4. 收集 000 學年度民雄國小自治鄉長開票結果。</p> <p>5. 整理成統計表</p> <p>6. 將統計表製成圓形圖</p> <p>7. 將 000 學年度民雄國小環保署長開票結果整理成統計表</p> <p>8. 將統計表製成百分數圓形圖</p> | <p>語文</p> <p>數學</p> | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性並分辯事實和意見</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> | <p>各類型統計資料表</p> <p>自治鄉長開票結果</p> <p>自治鄉長開票結果圓形圖</p> <p>環保小署長開票結果</p> <p>環保小署長開</p> | <p>1. 能判斷同學是否正確傳達資料統計表中的訊息</p> <p>2. 根據自治鄉長開票結果，製作自治鄉長開票結果圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>3. 能從自治鄉長開票結果圓形圖中，解決教師提出的問題。</p> <p>4. 根據環保小署長開票結果，製作自治鄉長開票結果百分數圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>5. 能從環保小署長</p> | <p>1. 能說出所發表的統計表要傳達的涵義</p> <p>2. 能依據自治鄉長開票結果整理出統計表。</p> <p>3. 能依據自治鄉長開票結果統計表繪製圓形圖。</p> <p>4. 能依據環保小署長開票結果整理出統計表。</p> <p>5. 能依據環保小署長開票結果統計表繪製</p> | <p>自治鄉長開票結果</p> <p>環保小署長開票結果</p> | 5 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------|---|---|--|--|---------------------|--|
| | | <p>【活動三】變溫動物就是我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將自己一天的體溫整理成統計表 2. 將自己的體溫統計表製作成折線圖 3. 由折線圖觀察出體溫的變化 <p>【活動四】民雄小吃第一名(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組蒐集學校附近知名的民雄小吃 2. 投票選出最受歡迎小吃並製作統計表 3. 將投票結果製作成「創意長條圖」 | <p>綜合</p> <p>藝術</p> | <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | <p>票結果百分數圓形圖</p> <p>體溫紀錄</p> <p>小吃種類蒐集</p> <p>最受歡迎小吃創意長條圖</p> | <p>開票結果百分數圓形圖中，解決教師提出的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己一天的體溫整理成統計表並製作一天體溫折線圖，判斷一週體溫的變化 2. 從體溫折線圖中呈現的資料數據判斷一天中體溫何時最高並分析原因 <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與分組活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作完成學校附近知名小吃種類學習單。 2. 能學習設計思考，進行創意發想，完成最後歡迎小吃創意長條圖。 | <p>百分數圓形圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己一天體溫整理成統計表。 2. 能依據體溫統計表繪製折線圖。 3. 能觀察出折線圖的變化。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學校附近知名小吃種類蒐集學習單。 2. 能將全班投票結果整理出民雄最受歡迎小吃統計表。 3. 能依據民雄最受歡迎小吃繪製創意長條圖。 | <p>體溫計、體溫紀錄表學習單</p> | |
|--|--|--|---------------------|---|---|--|--|---------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>圓的密碼</p> | <p>【活動一】現代祖沖之</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習圓周與直徑的定義。 2. 圓周率的發現 簡介阿基米德夾逼法、劉徽割圓術、祖沖之綴術三種發現圓周率的方法。 介紹時，在適當的段落讓學生發問或進行提問，老師針對學生的提問也可適時再引導式反問刺激學生思考，誘導學生自己想到解答。 3. 分組操作：以各自帶來的圓形器物和繩子(皮尺尤佳)，量出各個圓形物的圓周長和直徑，並完成各組表格。 表格橫列項目有圓周長、直徑、圓周長/直徑(四捨五入取到小數第二位)。 表格縱列為不同大小的圓形物品名稱5項。 4. 各組探討「圓周長/直徑」該欄數字的變化及準備發表各組的發現 5. 從各組發表中歸納並印證圓周長/直徑幾乎是個固定值，即為圓周率π。 | <p>數學</p> <p>社會</p> <p>綜合</p> <p>數學</p> <p>數學</p> <p>數學</p> | <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方</p> | <p>古人計算圓周率的方法</p> <p>學生的提問與教師的反問內容</p> <p>分組活動</p> <p>分組表格</p> <p>表格中的概數</p> <p>圓周率數值</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過古人計算圓周率的方法，觀察情境中的數量關係及前因後果，協助了解推理與解題的策略。 2. 能透過學生的提問與教師的反問內容，聆聽與表達，並參與討論。 3. 透過參與分組活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作完成表格。 4. 能參考分組表格，按照指示以四捨五入取概數，並紀錄數字。 5. 能從表格中的概數，發現這些近似值「可能是圓周率」。 6. 能了解圓周率數值所代表的意義。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用既有的數學知識，理解古人計算圓周率的方法，答對老師的提問。 2. 對同學的提問與教師的反問，能主動表達自己的觀點。 3. 能積極參與分組活動，完成組內分工，產出紀錄表格。 4. 能按照指示正確計算出結果，並記錄在正確的位置上。 5. 能發表出「表格中的概數可能是圓周率」的結論。 6. 能說出「圓周率就是圓周長 | <p>古人計算圓周率的資料和影片</p> <p>空白表格</p> <p>已完成的表格各組的發表內</p> |
|--|-------------|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>6. 從 5 的結論反推出 圓周長=直徑$\times\pi$</p> <p>【活動二】認識「布豐投針」</p> <p>1. 介紹「布豐投針」 (Buffon's Needle)。並以今年時事 2020 年國際數學日 3 月 14 日舉辦的國中小「布豐投針」實驗的新聞，並適時讓學生提問、發表想法以及提問讓學生思考。例如：新聞中的實驗與原本實驗的異同及原因。</p> | <p>數學</p> <p>數學</p> <p>社會</p> <p>社會</p> <p>社會</p> | <p>式。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他</p> | <p>圓周長、直徑、圓周率的關係</p> <p>圓周長、直徑、圓周率的比例關係</p> <p>「布豐投針」法典故今年「布豐投針」法的實驗報導</p> <p>今年「布豐投針」法的實驗報導</p> <p>討論的內容</p> | <p>7. 能從圓周長、直徑、圓周率的關係中，解決圓周長如何計算的問題。</p> <p>8. 能從圓周長、直徑、圓周率的比例關係中，找出圓周長的公式。</p> <p>9. 能透過「布豐投針」法典故的介紹，與今年「布豐投針」法的實驗報導相比對，提出差異之處和微調的原因，以及此項活動會帶動什麼議題。</p> <p>10. 能藉由今年「布豐投針」法的實驗報導，思考活動目的意欲達到什麼效果，評估此方案是否合適。</p> <p>11. 能透過討論的內</p> | <p>對直徑的比值」或同義的結論。</p> <p>7. 能應用圓周率跟直徑，算出圓周長。</p> <p>8. 能從計算圓周長的過程，得到並發表計算的公式。</p> <p>9. 能答對老師關於「布豐投針」法的提問。</p> <p>10. 能說出實驗報導中跟原始「布豐投針」的相異之處</p> <p>11. 能應用知識，推論出實驗報導中跟原始「布豐投針」的相異之處的緣由為何。</p> <p>12. 能合理的推論出實驗活動可帶動哪些社會議題，活動的</p> | <p>容 教師 引導 演算 方法</p> <p>「布 豐投 針」法 典故 今年 「布 豐投 針」法 的實 驗報 導 討論 的內容</p> <p>分組 活動</p> | 5 |
|--|--|---|---|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>2. 分組活動：各組找出分工項目，進行工作分配，體驗布豐投針活動並完成活動紀錄表格。</p> <p>3. 分組報告，計算出各組數值四捨五入取到小數第四位，得到自己的圓周率近似值，比較誤差值。</p> <p>【活動三】認識「圓周率」相關節日</p> <p>1. 練習測驗題 (題目為圓周率的運用相關)</p> <p>2. 以 PPT 介紹慶祝圓周率 π 的特別日子：圓周率日(英語：Pi Day, π Day 又譯 π 節)和圓周率近似值日 4/26 和 7/22。以及 2π Day 6/28 的典故及慶祝活動等軼事。</p> | <p>社會</p> <p>綜合</p> <p>數學</p> <p>數學</p> <p>數學</p> <p>數學</p> <p>數學</p> | <p>人討論。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，</p> | <p>分組活動</p> <p>分組活動</p> <p>紀錄表格</p> <p>分組報告 紀錄表格</p> <p>運用圓周率計算的測驗題</p> <p>圓周率近似值日 4/26 和 7/22</p> | <p>容，充分聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>12. 能透過分組活動，主動分擔，並與他人合作，完成投針活動。</p> <p>13. 能透過分組活動，規劃與執行投針計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>14 能理解以四捨五入取概數，並進行合理估算，完成紀錄表格。</p> <p>15. 能在分組報告中，從紀錄表格的數據，解決圓周率問題。</p> <p>16. 能將圓周率代入運用圓周率計算的測驗題中，正確解題。</p> <p>17. 能從圓周率近似值日 4/26 和 7/22，</p> | <p>目的為何。</p> <p>13. 對於 9-12 的討論內容，能聆聽且主動表達與回饋自己的觀點。</p> <p>14. 能積極參與分組活動，完成組內分工，完成投針活動。</p> <p>15. 能在分組活動時，主動參與規劃與執行投針計畫。</p> <p>16. 能按照指示正確計算出結果，產出表格。</p> <p>17. 能發表計算的數據就是圓周率近似值的結論。</p> <p>18. 能算對測驗題</p> | <p>分組活動</p> <p>分組活動</p> <p>分組活動</p> <p>紀錄表格</p> <p>測驗題 PPT</p> | |
|--|--|---|---|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|-------------|--|---------------------|--|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| | | <p>3. 過π節畫派(π):善用畫圓工具,畫出圓形後,加上喜好的配料變成派。</p> <p>4. 利用水彩或蠟筆上色</p> <p>5. 上台分享創作</p> | <p>藝術</p> <p>藝術</p> | <p>進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法,並欣賞不同的藝術與文化。</p> | <p>各種派的照片</p> <p>「派的創作」 分享活動</p> | <p>理解這兩組分數所代表的意義。</p> <p>18. 能從各種派的照片中,獲得靈感,學習設計思考,完成派的創作圖。</p> <p>19. 能藉「派的創作」分享活動,表達對各種「派的創作」的看法,並欣賞不同「派的創作」的設計觀。</p> | <p>。</p> <p>19. 能算出$4/26$和$7/22$的值,並能表達該數值代表的就是圓周率。</p> <p>20. 能完成派的創作圖。</p> <p>21. 能表達自己的設計構想。</p> <p>22. 能在回饋時說出他人設計構想的巧思。</p> | <p>空白圖畫紙</p> <p>分享活動</p> <p>派的創作</p> | |
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>湊圓任務</p> | <p>活動一：誰是扇形</p> <p>1. 老師先複習圓面積,請學生討論及發表如何計算圓的面積。</p> <p>2. 各組同學剪裁扇形及類扇形。</p> <p>3. 教師引導學生觀察剪下的兩個圖形的特徵：包含兩條</p> | <p>語文</p> <p>數學</p> | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡</p> | <p>圓面積的求法</p> <p>扇形的定義</p> | <p>學生能把握圓面積求法的主題分享、重要細節與結構邏輯。</p> <p>從操作活動中,理解空間中面與面的關</p> | <p>學生能學會圓面積的求法</p> <p>學生能了解扇形的性質</p> | <p>扇形圖片</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---------------------------|----------|
| | <p>半徑、圓心和圓周的一段。</p> <p>4. 老師發給每組一張各不同的扇形圖片做扇形定義辨別，並由同組的同學做討論，該圖片是扇形或不是扇形。</p> <p>活動二：生活中的扇形</p> <p>1. 老師請各組討論及發表生活中所見的扇形有哪些？</p> <p>2. 老師根據各組回答的正確率給予加分回饋。</p> <p>3. 老師貼上各種扇型圖片，讓學生加深扇形的定義，以及再複習扇形定義。</p> <p>活動三：扇形面積的計算</p> <p>1. 老師說明扇形面積的計算方式。</p> <p>2. 老師在黑板上布題。</p> <p>3. 請學生計算 30、45、60 和 120 度的扇形面積。</p> <p>活動四：時來運轉(一節)</p> <p>1、老師拿出【時來運轉】—轉盤，請各組派一位同學代表參加【時來運轉】</p> | <p>數學</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>語文</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>數學</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>數學</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>語文</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> | <p>單立體形體的性質。</p> <p>扇形圖</p> <p>生活中的扇形</p> <p>扇形圖片</p> <p>扇形面積</p> <p>扇形相關知識</p> | <p>係與扇形的性質。</p> <p>學生能以簡單推理，理解扇形圖的性質。</p> <p>討論「扇形」主題時能與他人溝通並尊重不同意見。</p> <p>能以生活中的扇形圖片簡單推理，理解扇形圖的性質。</p> <p>學生能理解扇形面積的計算方式</p> <p>討論「扇形」相關知識時能與他人溝通並尊重不同意見。</p> | <p>學生能正確判斷圖形是否為扇形。</p> <p>能尊重不同意見</p> <p>學生能將剛學會的扇形知識運用在日常生活中</p> <p>學生能計算 30、45、60 和 120 度的扇形面積。</p> | <p>扇形圖片</p> <p>轉盤、問題卡</p> | <p>5</p> |
|--|--|---|---|---|---|---------------------------|----------|

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|----|--------------------------|--------|-----------------|---------------------------------------|-----|--|
| | | <p>2、轉到問題後，給予一分鐘全組討論，最後上台發表，答對的組別給予加分。</p> <p>3、題目為扇形知識相關題目。</p> <p>4、得分最多的組別即為優勝，全班給予愛的鼓勵。</p> | 數學 | s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | 扇形相關知識 | 能以簡單推理，理解扇形的性質。 | <p>能尊重不同意見</p> <p>能從遊戲中更了解扇形的相關知識</p> | 、字卡 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人</p> <p>※資賦優異學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整</p> <p>(1) 針對智能障礙的學生，概念性的內容建議減量和簡化，只學最基本的即可，操作性的能力則建議採分解的方式，將內容分成幾個小階段，慢慢完成。</p> <p>(2) 針對學習障礙的學生，建議採分解的方式，將學習內容分成幾個小部份完成。</p> <p>2. 學習歷程調整</p> <p>(1) 針對智能障礙學生的特質，建議提供線索和提示，並盡量給予實際操作上的導引和示範，盡量步驟化，讓其照指示依循。</p> <p>(2) 針對學習障礙學生，同樣建議多提供視覺線索和提示，並可透過合作學習的方式，讓同儕導引。</p> <p>3. 學習環境調整</p> | | | | | | | | |

座位請盡量安排在可以提供協助或模仿的同學身邊。

4. 學習評量調整

評量方式不涉及本身的障礙因素的影響，無調整需求。

特教老師簽名：馬齡瑩

普教老師簽名：黃欣怡、沈師因、陳秀玲、何家祺、王淑瑩、侯琮偉、卓明勳