

嘉義縣月眉國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表 設計者：張宏竹

一、教材來源：■自編□編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：智障輕度 1 人共 1 人 四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p> <p>特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。</p>	<p>1. 能完成雙腳連續往前跳至少 8 下和單腳連續往前跳至少 4 下。</p> <p>2. 能在 4 公尺以內的距離完成拋接球。</p> <p>3. 能正確使用筷子和剪刀。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第一-七週	雙腳跳跳跳	特功 2-4 具備移動技能。	雙腳能連續往前跳至少 8 下。	特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	1. 雙腳能同時跳格子至少 8 格(沒有連續)。 2. 雙腳能同時連續跳格子至少 8 格。
第八-十四週	拋接球我最行	特功 2-6 具備移動技能。	能在 3 公尺的距離完成拋接球。	特功 G-5 物品的拋接或接住。	1. 隊友站在距離 3 公尺處將排球拋過來時(中間球不掉落地面)，能用雙手接住球。 2. 能用單手將球往前丟給距離 3 公尺的隊友，同時左右偏移不超過 1 公尺。
第十五-二十一週	我會用筷子	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	能正確使用筷子。	特功 H-13 餐具的使用。	1. 能用慣用手拿筷子夾取 1 立方公分的白色小積木到碗內而不掉落。 2. 能用慣用手拿筷子夾取直徑約 1 公分的圓珠子到碗內而不掉落。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第一-七週	單腳跳跳跳	特功 2-4 具備移動技能。	單腳能連續往前跳至少 4 下	特功 E-14 物品的拋接或接住。	1. 左腳能跳格子至少連續 4 下。 2. 右腳能跳格子至少連續 4 下。

第八-十四週	對牆壁丟接球練習	特功 2-6 具備移動技能。	能在 4 公尺的距離完成拋接球。	特功 G-5 物品的拋接或接住。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 站在距離牆壁 4 公尺處，能用單手將排球丟在牆壁上。 2. 能用雙手接住牆壁彈回來的球(距離 4 公尺)。
第十五-二十一週	我會用剪刀	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	能用剪刀剪直線或曲線。	特功 I-11 剪直線或曲線。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同時用慣用手拿剪刀和用另外一手拿紙，能沿著長方形和正方形的周界剪下來，並且偏移不超過 1mm。 2. 同時用慣用手拿剪刀和用另外一手拿紙，能沿著三角形的周界剪下來，並且偏移不超過 1mm。 3. 同時用慣用手拿剪刀和用另外一手拿紙，能沿著星形的周界剪下來，並且偏移不超過 1mm。 4. 同時用慣用手拿剪刀和用另外一手拿紙，能沿著圓形的周界剪下來，並且偏移不超過 1mm。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。