

嘉義縣月眉國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域研究進階課程教學內容規劃表 設計者：陳虹巨

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節 三、教學對象：一般智能資優 6 年級 1 人 四、安置類型：一般智能資優巡回輔導班  
五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p><b>獨-E-A1</b> 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p><b>獨-E-A2</b> 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p><b>獨-E-A3</b> 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p><b>獨-E-B1</b> 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將個人興趣或專長與研究結合，擬定合適研究主題進行深入探究。</li> <li>2. 能瞭解研究主題的意義，並對研究的過程及結果提出個人省思。</li> <li>3. 能熟習研究的基本方法及多種問題解決策略，培養獨立探究之能力。</li> <li>4. 能將研究作品以創意形式進行發表，與他人分享、交流研究經驗與省思。</li> </ol>
<p><b>情-E-A2</b> 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p><b>情-E-C1</b> 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察壓力來源並發展自我調適策略及自我管理習慣。</li> <li>2. 能透過服務學習瞭解自己與社區的關係，培養利他精神。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-10 週	研究主題大探索(每週 2 節)	<p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過生活觀察、圖書資源、網路檢索等方式蒐集興趣主題之背景資料。</li> <li>2. 能將研究主題之相關資料進行摘要分析。</li> <li>3. 能將資料摘要結果繪製成概念圖。</li> </ol>	<p>特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>1. 資料查詢的方法</p> <p>特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</p> <p>2. 文獻摘要及評析之技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用創思策略發想、統整研究興趣主題。</li> <li>2. 能繪製研究興趣主題之概念圖。</li> <li>3. 能口頭簡報研究興趣主題概念圖之內容。</li> </ol>
第 11-20 週	研究計畫(每週 2 節)	<p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據研究主題概念圖歸納出與研究主題(母題)相關之</li> </ol>	<p>特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能口頭簡報研究計畫之內容。</li> </ol>

		探究的問題。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	重要因素(子題)。 2. 能根據研究主題之適切性進行自我檢核，評選出獨立研究主題。 3. 能運用創思技巧進行研究問題發想、評估問題適切性。 4. 能根據研究問題進行文獻探討，分析、評論、歸納、統整出參考資料之重點及相關性。 5. 能根據文獻探討結果繪製出研究架構圖。 6. 能根據研究主題選擇合適之研究方法。	釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	2. 能與同儕共同檢核研究計畫之適切性。 3. 能針對一子題提出至少三個不同向度之研究問題。 4. 能確實記錄文獻探討資料出處。 5. 能繪製文獻探討架構圖。 6. 能口頭簡報文獻探討架構圖之內容。
第 1-20 週 (每兩週上 一次)	服務學習(每 週 1 節)	特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	1. 能透過調查活動瞭解社區及服務學習對象。 2. 能記錄和省思服務學習之內容。 3. 能分享服務學習之成果。	特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。	1. 能使用至少一種資料蒐集的方法完成調查(採訪記錄/拍攝紀錄/翻製紀錄/測繪記錄)。 2. 能製作一簡報分享自己的調查結果與省思。
第 1-20 週 (每兩週上 一次)	壓力點心(每 週 1 節)	特情 2a-III-3 探索調適壓力的方法。	1. 能運用自我覺察壓力之技巧，辨認生活中的壓力源。 2. 能探索調適壓力的方法，培養自我抒發壓力之習慣。	特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊(生理、情緒、認知、人際等)。 特情 B-III-2 多樣紓壓方法的認識與評估。	1. 能定期完成壓力健檢報告。 2. 能說明自己的壓力調適策略。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-12 週	研究實作(每 週 2 節)	特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-3 能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	1. 能了解研究執行及成果報告的基本歷程。 2. 能根據研究各階段重點擬定研究進度表。 3. 能執行研究計畫，記錄研究過程之重要發現及結果。 4. 能撰寫研究日誌，說明研究過程中所得之新發現、遭遇之困難或自我省思。	特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。	1. 能確實完成定期之研究進度報告。 2. 能在研究日誌中說明新發現、遭遇之困難或自我省思。 3. 能以紙本或電子檔案紀錄研究之重要歷程及發現。
第 13-20 週	研究發表(每 週 2 節)	特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自	1. 能將研究過程及結果撰寫、統整為書面資料。 2. 能透過口頭方式進行簡報，分享自己的研究歷程、發現及省思。	特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/藝文創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	1. 能完成一份書面研究報告。 2. 能選擇一成果展現形式進行研究作品的簡單發表。

		我評鑑。 特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。	3. 能規劃研究發表形式並蒐集他人對此次發表之意見回饋。		3. 能蒐集他人對自己研究作品的回饋並提出省思。
第 1-20 週 (每兩週上 一次)	自我學習計畫 (每週 1 節)	特情 2a-III-3 探索調適壓力的方法。	1. 能擬定個人時間管理計畫並確實執行或適時調整。 2. 能擬定自我學習(休閒)計畫並確實執行或適時調整。	特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊(生理、情緒、認知、人際等)。 特情 B-III-2 多樣紓壓方法的認識與評估。	1. 能完成一份個人時間管理計畫。 2. 能製作一簡報分享自己的自我學習成果及省思。
第 1-20 週 (每兩週上 一次)	個人服務學習 計畫(每週 1 節)	特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	1. 能擬定個人服務學習計畫並確實執行或適時調整。 2. 能記錄和省思服務學習之內容。 3. 能分享服務學習之成果。	特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。	1. 能完成一份個人服務學習計畫。 2. 能製作一簡報分享自己的服務學習成果與省思。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。