

嘉義縣民雄國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略+社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：馬齡瑩

一、教材來源：■自編□編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：A 組，學障 4 年級 3 人、情障 5 年級 1 人、學障 6 年級 1 人，共 5 人
 四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特學-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。</p> <p>特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，併探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題與數學的關聯，併能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用知度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師的指導下，能運用社交及組織策略，和同學一起完成一篇有意義的文章。 2. 在教師的指導下，能運用社交和組織策略，和同學一起完成一篇敘事完整、佈局合理的故事。 3. 在老師的指導下，能運用社交和理解策略，並透過和同學共同討論的方式，了解一篇文章的內容重點，以及分享觀點。 4. 在老師的指導下，能運用社交、理解和組織策略，和同學一起解決數學相關應用問題，並建立互助理解的關係。

具備從證據討論事情，以及和他人有條理的溝通的態度。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-21 週	我和我的朋友 一起玩文字和 數字	<p>提升認知學習</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容與自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生鏈結。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>處人</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>處環境</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用策略，與他人合作完成一篇有意思的文章。 能運用策略，與他人合作完成一篇敘事完整和佈局合理的故事寫作。 能運用策略理解文本內容或他人表述的重點，並與他人討論觀點，增進互動理解。 能運用策略和數學符號解決應用問題，並和他人建立合作的關係。 	<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 將閱讀的內容轉成關係圖或組織圖。 將想表達的內容做成關係圖或組織圖。 將解題過程做成流程圖。 <p>特學 A-II-6 個人生活或經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 自我經驗的回憶。 篩選回憶中的相關記憶。 <p>特學 A-II-7 學習或文章內容的脈絡</p> <ol style="list-style-type: none"> 找出主要對象。 找出和對象有關的訊息。 鏈結上下關係。 <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 表列問題。 適當的描述問題。 聆聽並適當的澄清問題和討論。 <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 條列重點。 和舊知識連結和整合。 <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示</p> <ol style="list-style-type: none"> 劃出關鍵字、詞或句。 利用關鍵字詞做圖示或符號的轉換。 <p>特學 A-III-3 文章段落關係或核心概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 標記重點。 提出問題。 討論和釐清。 統整和理解。 <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校生活的基本規則 遵守規則的適當行為 <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 察覺成員的困難 自己的能力與適當的協助 <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習情境的基本模式 參與不同情境的基本原則 	<ol style="list-style-type: none"> 和同學一起合作完成 200 字以內的記敘文／說明文／應用文／短篇故事。 透過討論，和同學一起完成 300 字以內的短文閱讀，並能整理出文章重點和核心概念。 和同學一起透過討論，完成 $+$/$-$/$=$ 的應用解題，了解運算符號意義，並能應用在相關的問題解決上。
第 8-14 週					<ol style="list-style-type: none"> 和同學一起合作完成 250 字以內的記敘文／說明文／應用文／短篇故事。 透過討論，和同學一起完成 400 字以內的短文閱讀，並能整理出文章重點和核心概念。 和同學一起透過討論，完成 \times/\div/$=$ 的應用解題，了解運算符號意義，並能應用在相關的問題解決上。
第 15-21 週		<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組的討論，並在小組中主動隊他人提供協助。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 和同學一起合作完成 300 字以內的記敘文／說明文／應用文／短篇故事。 透過討論，和同學一起完成 500 字以內的短文閱讀，並能整理出文章重點和核心概念。 和同學一起透過討論，完成 $+$/$-$/\times/\div/$=$ 的應用解題，了解運算符號意義，並能應用在相關的問題解決上。

				3. 適當的參與行為	
--	--	--	--	------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-21 週	我和我的朋友 一起玩文字和 數字	<p>提升認知學習</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容與自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生鏈結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用策略，與他人合作完成一篇有意思的文章。 能運用策略，與他人合作完成一篇敘事完整和佈局合理的故事寫作。 能運用策略理解文本內容或他人表述的重點，並與他人討論觀點，增進互動理解。 能運用策略和數學符號解決應用問題，並和他人建立合作的關係。 	<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 將閱讀的內容轉成關係圖或組織圖。 將想表達的內容做成關係圖或組織圖。 將解題過程做成流程圖。 <p>特學 A-II-6 個人生活或經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 自我經驗的回憶。 篩選回憶中的相關記憶。 <p>特學 A-II-7 學習或文章內容的脈絡</p> <ol style="list-style-type: none"> 找出主要對象。 找出和對象有關的訊息。 鏈結上下關係。 <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 表列問題。 適當的描述問題。 聆聽並適當的澄清問題和討論。 <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 條列重點。 和舊知識連結和整合。 <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示</p> <ol style="list-style-type: none"> 劃出關鍵字、詞或句。 利用關鍵字詞做圖示或符號的轉換。 <p>特學 A-III-3 文章段落關係或核心概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 標記重點。 提出問題。 討論和釐清。 統整和理解。 <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校生活的基本規則 遵守規則的適當行為 <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 察覺成員的困難 自己的能力與適當的協助 <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 和同學一起合作完成 300 字以內的記敘文／說明文／應用文／短篇故事。 透過討論，和同學一起完成 500 字以內的短文閱讀，並能整理出文章重點和核心概念。 和同學一起透過討論，完成 $+$/$-$/\times/\div/$=$ 的應用解題，了解運算符號意義，並能應用在相關的問題解決上。
第 8-14 週		<p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>處人</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>處環境</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>		<p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 條列重點。 和舊知識連結和整合。 <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示</p> <ol style="list-style-type: none"> 劃出關鍵字、詞或句。 利用關鍵字詞做圖示或符號的轉換。 <p>特學 A-III-3 文章段落關係或核心概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 標記重點。 提出問題。 討論和釐清。 統整和理解。 <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校生活的基本規則 遵守規則的適當行為 <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 察覺成員的困難 自己的能力與適當的協助 <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 和同學一起合作完成 350 字以內的記敘文／說明文／應用文／短篇故事。 透過討論，和同學一起完成 600 字以內的短文閱讀，並能整理出文章重點和核心概念。 和同學一起透過討論，完成與平面幾何有關的應用解題，了解圖形的幾何定義及符號語言，並能應用在相關的問題解決上。
第 15-21 週		<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組的討論，並在小組中主動隊他人提供協助。</p>		<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校生活的基本規則 遵守規則的適當行為 <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 察覺成員的困難 自己的能力與適當的協助 <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 和同學一起合作完成 400 字以內的記敘文／說明文／應用文／短篇故事。 透過討論，和同學一起完成 800 字以內的短文閱讀，並能整理出文章重點和核心概念。 和同學一起透過討論，完成與立體幾何有關的應用解題，了解圖形的幾何

				1. 學習情境的基本模式 2. 參與不同情境的基本原則 3. 適當的參與行為	定義及符號語言，並能應用在相關的問題解決上。
--	--	--	--	--	------------------------

嘉義縣民雄國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略+社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：馬齡瑩

一、教材來源：■自編□編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：B 組，學障 3 年級 1 人／5 年級 2 人、情障 1 年級 1 人／2 年級 1 人，共 5 人
 四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特學-E-A3 運用學習策略擬訂計畫與實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活的道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察別人的感受，並給予適當的回應，以大成溝通及互動的目標。	1. 在教師的引導下，能運用社交和組織策略，與同學依指示共同完成複合句的寫作。 2. 在教師的引導下，能運用社交和組織策略，與同學依指示共同完成 150 字的短文寫作。 3. 在老師的指導下，能運用社交和組織策略，與同學依指示共同完成新詩寫作。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
------	------	----------	------	------	------------

第 1-7 週	文字排排站， 一起玩句型 (I)	提升認知學習 特學 1-I-8 透過提示將舊訊息 與新經驗結合。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為 簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的 經驗產生連結。	1. 能運用策略，與他人合作，依 指示完成複合句的寫作。 2. 能運用策略，與他人合作，依 指示完成短文寫作。 3. 能運用策略，與他人合作，依 指示完成新詩寫作。	特學 A-II-6 個人或生活經驗 1. 提示、聯想和舊經驗 2. 排除無關的聯想，留下相關經驗 特學 A-III-4 重點標記或圖示 1. 標示關鍵字 2. 利用關鍵字重組和簡化表達訊息的重 點 特社 B-II-3 團體的基本規範 1. 基本的團體互動原則 2. 區辨適當與不適當的反應 3. 表現適當的行為 特社 B-II-4 衝突情境的因應 1. 衝突情境的覺知 2. 排除衝突情境的適當作法 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 1. 學校規則的項目 2. 適用情境與適當行為 3. 日常情境中的適當表現	1. 能依據指示完成句型寫 作。 2. 能遵守團體活動的基本 規範。 3. 能以適當的互動技巧和 他人合作並產出成果。
第 8-14 週	文字排排站， 一起玩新詩 (I)	特學 1-III-7 條列學習內容的 重點。 處人 特社 2-II-3 遵守團體規範，並 依情境回應他人的邀請或主動 加入團體。			1. 能依據指示完成新詩寫 作。 2. 能遵守團體活動的基本 規範。 3. 能以適當的互動技巧和 他人合作並產出成果。
第 15-21 週	文字排排站， 一起玩短文 (I)	特社 2-II-2 主動引起話題，並 禮貌的表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-5 無法執行他人的期 待，以適當的方式回應困境。 處環境 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽 他人說話			1. 能依據指示完成短文寫 作。 2. 能遵守團體活動的基本 規範。 3. 能以適當的互動技巧和 他人合作並產出成果。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1-7 週	文字排排站， 一起玩句型 (II)	提升認知學習 特學 1-I-8 透過提示將舊訊息 與新經驗結合。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為 簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的 經驗產生連結。	1. 能運用策略，與他人合作，依 指示完成複合句的寫作。 2. 能運用策略，與他人合作，依 指示完成短文寫作。 3. 能運用策略，與他人合作，依 指示完成新詩寫作。	特學 A-II-6 個人或生活經驗 1. 提示、聯想和舊經驗 2. 排除無關的聯想，留下相關經驗 特學 A-III-4 重點標記或圖示 1. 標示關鍵字 2. 利用關鍵字重組和簡化表達訊息的重 點 特社 B-II-3 團體的基本規範 1. 基本的團體互動原則 2. 區辨適當與不適當的反應 3. 表現適當的行為 特社 B-II-4 衝突情境的因應 1. 衝突情境的覺知	1. 能依據指示完成句型寫 作。 2. 能遵守團體活動的基本 規範。 3. 能以適當的互動技巧和 他人合作並產出成果。
第 8-14 週	文字排排站， 一起玩新詩 (II)	特學 1-III-7 條列學習內容的 重點。 處人 特社 2-II-3 遵守團體規範，並 依情境回應他人的邀請或主動 加入團體。			1. 能依據指示完成新詩寫 作。 2. 能遵守團體活動的基本 規範。 3. 能以適當的互動技巧和 他人合作並產出成果。

第 15-21 週	文字排排站， 一起玩短文 (II)	特社 2-II-2 主動引起話題，並 禮貌的表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-5 無法執行他人的期 待，以適當的方式回應困境。 處環境 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽 他人說話		2. 排除衝突情境的適當作法 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 1. 學校規則的項目 2. 適用情境與適當行為 3. 日常情境中的適當表現	1. 能依據指示完成短文寫 作。 2. 能遵守團體活動的基本 規範。 3. 能以適當的互動技巧和 他人合作並產出成果。
-----------	-------------------------	---	--	--	--

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。