

嘉義縣 福樂 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	三年級導師	教學總節數 /學期(上/下)	20(上學期)
年級 課程主題 名稱	數位好公民：放眼看世界		符合校訂 課程類型	*第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 <input type="checkbox"/>	
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願 景呼應之 說明	藉由了解加拿大文化，帶領學生具有國際觀與多元文化的素養；從實際學習外國文化，使創新課程能落實於日常生活中，亦有助於多元文化教育的涵養。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	(一) 認識加拿大國家的文化特色。  (二) 能具備一些基本英語的使用能力，以利在生活中方便與外國人溝通，增進人際關係。  (三) 能和其他人合作互動共同完成任務	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	校訂學習 內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任 務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	台灣文化 多樣性	<p>活動一： 老師準備在台灣各縣裡的異國餐廳照片，讓學生猜猜看是屬於何種加拿大國家風味的餐廳？</p> <p>活動二： 學生利用網路，查詢加拿大及台灣的國土面積，並用除法，算出加拿大面積是台灣的幾倍。</p>	<p>社會</p> <p>數學</p>	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>N-1-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p>	異國餐廳照片 PPT	<p>1. 說出加拿大餐廳的特色。</p> <p>2. 知道加拿大面積大概是台灣的幾倍</p>	<p>1. 能夠透過照片仔細聆聽並回答。</p> <p>2. 能運用簡單除法做計算</p>	電腦	3
第 (4) 週 - 第	國際交流	<p>活動一：加拿大國家的特色</p> <p>學生分組上網蒐集加拿大各國美食、物品、衣服、物品等圖片，完成學習單後上台分享。</p> <p>探索問題如下： Q1:加拿大國家飲食有何特色？</p>	語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作</p>	網路教學	<p>1. 討論出加拿大國家的各種特色。</p> <p>2. 運用科技與網路，進行資料蒐</p>	<p>1. 能參與討論。</p> <p>2. 能上網蒐集資料。</p>	電腦	5

<p>(8) 週</p>		<p>Q2:加拿大國家服飾有何特色? Q3:加拿大國家傳統服飾有何特色? Q4:加拿大國家節慶文化有何特色? <b>活動二：作品觀摩</b> 教師將學生的作品張貼於布告欄，讓學生互相欣賞。</p>	<p>藝文</p>	<p>步驟。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>		<p>集和判斷。  3. 認識並欣賞加拿大國家的文化。</p>	<p>3. 正確完成學習單。 4. 能上台報告與解說。</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>運動會 籌備-創意 進場</p>	<p>1. 藉由影片、設計、發想、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。  2. 藉由同儕間的團體互動，展現班級合作、團隊精神之價值。</p>	<p>藝文  綜合</p>	<p>1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>舞蹈  服飾</p>	<p>1. 認識自己裝扮角色的意義。  2. 了解表演的構成要素。  3. 表現裝扮角色的成果。</p>	<p>1. 能說出裝扮角色的意義。  2. 能說出表演的構成要素。</p>	<p>youtube 錄音機</p>	<p>5</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>「越」來 越重要</p>	<p>活動一:介紹加拿大文化 老師播放加拿大相關影片，介紹一些加拿大當地有別於台灣的習俗或文化。</p> <p>活動二:體驗加拿大舞蹈 老師透過播放影片，讓學生實地演練舞蹈，實際體會加拿大舞蹈之美。</p>	<p>語文</p> <p>社會</p> <p>藝文</p>	<p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p>	<p>1. 了解加拿大特殊的習俗或文化。</p> <p>2. 欣賞加拿大的舞蹈。</p>	<p>1. 能說出加拿大特殊的習俗或文化。</p> <p>2. 能參與演練加拿大的舞蹈。</p>	<p>Youtube</p>	<p>5</p>
--	---------------------	---	-------------------------------	---	---	--	--	----------------	----------

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>文化大使 選拔</p>	<p>活動一：回顧從第一週迄今的教學活動</p> <p>活動二：照片彙整，問題機智搶答</p> <p>搶答問題如下： Q1:請說出照片國家的特色。 Q2:將節日與國家配對。 Q3:說出加拿大簡單的生活用語。 Q4:跳一段簡單的加拿大舞蹈。</p> <p>活動三：頒獎給積分最高的小組，選出文化大使</p> <p>活動四：活動省思</p> <p>教師讓學生思考： Q1:面對各種新文化的衝擊，要用何種態度去面對？</p>	<p>社會</p> <p>數學</p> <p>綜合</p>	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>學習單</p> <p>積分板</p>	<p>1. 透過討論讓學生學習尊重與欣賞不同文化。</p> <p>2. 複習前幾週所上過的多元文化學習內容。</p> <p>3. 透過競賽的方式檢視學生在課程中的收穫。</p>	<p>1. 能回答出問題。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 能選出文化大使。</p> <p>4. 能思考問題並。回答</p>	<p>電腦</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出愛護動物的表現方式。</li> <li>2. 能參與跳蚤市場的義賣活動。</li> <li>3. 能製作感謝媽媽的卡片，並寫出一句感謝的句子。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

嘉義縣 福樂 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	三年級導師	教學總節數 / 學期(下)	20
年級課程主題名稱	數位好公民:溫馨的五月		符合校訂課程類型	*第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 <input type="checkbox"/>	
學校願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼應之說明	1. 本課程藉由科技與數位能力的培養，實際帶領學生走出教室，認識奇妙的動物世界，並進而了解保護動物的重要與方法，希望藉此過程培養學生愛護動物的情操。 2. 培養學生惜福愛物和感恩，進而建立其人文品格的素養。	
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並能創新思考方式，來因應日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	(一) 小組共同擬定學習單，並具備拍照的實作能力，以創新思考的方式了解各種動物的生活方式。 (二) 具備科技與資訊應用的基本素養(使用小畫家、非常好色、ppt)，設計出母親節卡片。 (三) 具備寫作的語文素養，繪製所看到的動物，並完成戶外教學之記敘文寫作。 (四) 規劃母親節活動，分組討論創新的傳遞方式來表達感恩。 (五) 能和他人合作互動共同完成任務	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	校訂學 習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	小小觀察家	<p>活動一：認識動物 教師播放影片介紹頑皮世界的動物。</p> <p>活動二：請學生模仿認識或聽過的動物聲音。</p> <p>活動三---聯想力訓練 完成「認識動物學習單」。</p> <p>活動四----作品觀摩 教師將學習單作品張貼在公佈欄，讓學生互相欣賞並學習。</p>	綜合	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	<p>1. 動物影片</p> <p>2. 學習單</p>	能認識更多的動物並愛護動物。	<p>1. 口頭發表。</p> <p>1. 能上網蒐集資料。</p> <p>3. 能參與討論。</p>	影片 學習單	4
第 (5) 週 - 第 (10) 週	小小觀察家	<p>活動一：行前教育</p> <p>1. 教師事先宣導行前應注意的事項並發通知單。</p> <p>2. 學生事前先規劃自己要攜帶的東西。</p> <p>活動二：認識動物之旅</p> <p>1. 分組進行實際參觀活動。</p> <p>2. 請學生拍下動物的照片並寫下動物名稱。</p> <p>活動三：心得分享</p>	綜合  語文	<p>3-1-1 願意參與各項學習活動，表現好奇與求知的興趣。</p> <p>6-1-3 能寫出語意完整的</p>	<p>1. 校外教學活動計畫。</p> <p>2. 作文指導簡報</p>	<p>1. 能遵守戶外教學的規範和公共場所的禮儀。</p> <p>2. 能積極活動並提出問題，表現強烈的求知慾。</p> <p>3. 能透過老師的引導，寫出語意完整</p>	<p>1. 遵守團體活動的規範。</p> <p>2. 完成一篇校外教學的文章。</p> <p>3. 因材網。</p>	相機	6

		指導學生完成一篇校外教學的文章。		句子、主題很明確的段落。		的句子、主題明確的段落，進而完成一篇文章。			
第(11)週 - 第(15)週	溫馨的五月(母親節)	活動一：媽媽真偉大 請小朋友透過繪本、網路尋找與母親有關的故事或文章，了解媽媽的偉大。 活動二：給主要照顧者的禮物 指導學生製作卡片及禮物，並寫上感謝的話。 能針對山與海的鄉鎮特色進行	語文	2-1-2 能說出所查到或看到內容。 6-1-3 能寫出語意完整句子、主題明確的段落。	圖畫紙	1. 能了解媽媽的辛苦。 2. 在卡片上寫出語意完整的句子來表達「感謝」的心意。	1. 能尋找相關的資料和文章。 2. 能完成卡片及禮物。	繪本 電腦	5
第(16)週 - 第(20)週	溫馨的五月(端午節)	活動一：認識端午節 老師帶學生到電腦教室查詢端午節相關資料。 活動二：製作香包 利用購買的材料包指導學生縫製可愛的創意香包。	資訊  藝術 與 人 文	5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	電腦  材料包	能藉由電腦查詢有關端午節的資訊。  能動手縫製香包。	口頭發表  完成作品	電腦	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出愛護動物的表現方式。</li> <li>2. 能參與跳蚤市場的義賣活動。</li> <li>3. 能製作感謝媽媽的卡片，並寫出一句感謝的句子。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>