

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	鄭明芬	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	學力高手		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願 景呼應之 說明	一、懂得尊重他人，在合作的過程中促進心理健康的發展。 二、藉由合作與分享，互相學習，汲取優點，讓自己更加卓越。 三、透過語文素養的培養與數學知能的增進，提升學生之競爭力。	
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、做」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體與藝術的符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備基本的聆聽、口語表達、寫字能力，並能應用於生活中。 二、學會基礎的數學知能，因應生活所需。 三、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	50 以內的數、排順序、比比看	活動一：50 以內的數 1. 按照順序寫出正確的數字。 2. 練習 1 個、2 個、5 個、10 個一數，數到 50。 活動二：排順序 1. 將實物貼上數字，分組比賽把數字正確排列。 2. 利用數字排序表練習填入正確的數字於空格中。 活動三：數的大小比較 1. 探索生活中的數，並加以比較大小。 2. 分組比賽，由老師隨機抽出兩數，進行比較大小的比賽。	數學 生活	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 1~50 的數字貼紙。 2. 數字排序表學習單。 3. 大小符號展示板。	1. 能理解 50 以內數的位值結構，並據以作為比較兩數的大小的依據。 2. 能分組完成操作，學會正確排列數字。	1. 能按照順序寫出 1~50 的數。 2. 能正確報讀 2 個、5 個、10 個一數，數到 50。 3. 能正確將數字填入數字排序表中。 4. 能運用正確大小符號，進行兩數大小比較。	1. 數字 1~50 學習單 2. 數字貼紙 3. 數字填空學習單 4. >、< 符號展示板 5. 翰林一下數學	5
		活動一：認識語詞(名詞、動詞) 1. 老師準備各式圖片，教小朋友認識名詞、動詞。 2. 說出名詞和動詞要怎麼區別。 3. 了解名詞+動詞的語詞結構，並練習簡單造句。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝	1. 名詞、動詞等圖片。 2. 名詞+動詞的句型範例	1. 能完全了解各類語詞的意義。 2. 能確實利用各類語詞造句。	1. 能專心聆聽老師的講解及同學的發表。 2. 能正確找出名詞、動詞、形容詞的語	1. 自製語詞卡 2. 康軒一下國語	5
第(6)週 - 第(10)週	語詞大不同	活動一：認識語詞(名詞、動詞) 1. 老師準備各式圖片，教小朋友認識名詞、動詞。 2. 說出名詞和動詞要怎麼區別。 3. 了解名詞+動詞的語詞結構，並練習簡單造句。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝	1. 名詞、動詞等圖片。 2. 名詞+動詞的句型範例	1. 能完全了解各類語詞的意義。 2. 能確實利用各類語詞造句。	1. 能專心聆聽老師的講解及同學的發表。 2. 能正確找出名詞、動詞、形容詞的語	1. 自製語詞卡 2. 康軒一下國語	5

		<p>活動二：認識形容詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明形容詞是表示人和事物的形狀、性質或表示動作、行為的性質狀態的詞。 2. 練習用形容詞形容名詞和形容詞形容動詞的語詞。 <p>活動三：抓詞高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲一：將 30 個語詞做成桌遊卡，讓小朋友將名詞、動詞、形容詞加以分類。 2. 遊戲二：小組利用展示的語詞卡來造句或寫短文，並發表，比賽看哪一組能使用最多語詞卡。 <p>活動四：一句話日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導小朋友觀察每天所發生有趣或印象深刻的事，並試著在聯絡簿上寫下一句短語來記錄生活點滴。 2. 小組發表。 		<p>通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 形容詞+名詞的句型範例 4. 副詞+動詞的句型範例 5. 30 個語詞卡 		<p>詞並加以分類。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能完成正確的語詞造句 4. 能完成一句話日記 		
第(11)週 -	生活中的數學	<p>活動一：二位數的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由花片的操作，讓小朋友練習加法的計算。 	數學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計加減法問題的情境。 2. 認識位值 	1. 熟練加法、減法計算，並能應用	1. 能正確計算加減法的情境問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 花片 2. 各種實物 	5

<p>第 (15) 週</p>		<p>2. 藉由十元硬幣、五元硬幣、一元硬幣的操作，分組進行角色扮演，模擬買賣東西情境，進行加法練習。</p> <p>活動二：二位數的減法</p> <p>1. 藉由花片的操作，讓小朋友練習減法的計算。</p> <p>2. 藉由十元硬幣、五元硬幣、一元硬幣的操作，分組進行角色扮演，模擬買賣東西情境，進行減法練習。</p> <p>活動三：加減應用</p> <p>1. 用生活情境中的問題，讓小朋友思考加或減，並操作花片或錢幣來解決問題</p> <p>2. 練習編寫創作加減法不同情境的問題。</p>		<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>語文</p> <p>6-I-3 使用語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>表的意義</p> <p>3. 情境創作。</p>	<p>於日常解題。</p> <p>2. 能正確操作花片及錢幣並完成買賣東西的任務</p> <p>3. 能用語意完整的句子及段落進行加、減法的情境創作。</p>	<p>2. 能合作進行角色扮演並完成任務</p> <p>3. 能完成模擬情境創作。</p>	<p>及標價</p> <p>3. 十元、五元、一元硬幣圖片</p> <p>4. 創作題目學習單</p> <p>5. 翰林一下數學</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>想(享)閱讀</p>	<p>活動一：玩故事</p> <p>1. 教師朗讀一篇故事，讓小朋友扮演書中的角色，把故事情節「玩」出來。</p> <p>2. 分組輪流扮演朗讀和角色扮演的任務。</p> <p>活動二：小偵探、大發現</p>	<p>語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-6 能因應需</p>	<p>1. 故事數篇及短文。</p> <p>2. 閱讀學習單。</p> <p>3. 看圖說故事圖片</p> <p>4. 親子閱讀短文</p>	<p>1. 能理解故事內容，並完成角色扮演。</p> <p>2. 能正確歸納故事中的人、事、時、地、物</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的分享。</p> <p>2. 能朗讀故事及完成角色扮演的任務。</p> <p>3. 能完成閱讀學習單</p>	<p>小壁虎老師'S Blog</p> <p>http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/1003</p>	<p>5</p>

		<p>1. 用一篇故事，進行找人物、時間、地點…的活動</p> <p>2. 師生共同歸納出時間、和誰、在哪、做什麼，然後進行閱讀學習單練習。</p> <p>活動三：看圖說故事</p> <p>1. 教師展示一組連續圖片，讓小朋友做看圖說故事練習</p> <p>2. 接力說故事，讓每個小朋友都能發揮想像力並練習口語表達的機會</p> <p>活動四：親子閱讀</p> <p>1. 發下一篇短文，讓小朋友帶回家和父母一起閱讀</p> <p>2. 請父母能傾聽小朋友反覆唸讀幾次，直到熟練，再簽名後完成作業</p>		<p>求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>及發生的情境。</p> <p>3. 能從活動中培養閱讀的興趣</p>	<p>4. 能完成接力說故事的任務</p> <p>5. 能確實完成親子共讀回家作業</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

特教需求學

生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、
(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：鄭明芬