

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	林貞伶	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	生活美語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願 景呼應之 說明	一、培養聽說簡易生活英語的興趣，奠定愉悅的健康學習的基礎 二、學習對己、對人、對事的負責態度，達到卓越及競爭力的目標	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	一、具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常英語學習。 二、透過人我與環境之間的關係，探索結合基本英語文能力的方式，讓學童自信地在日常生活中應用英文。 三、應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽說綜合應用能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	水果森林 I like apples	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備水果口味的糖果，一個小朋友 5 個水果糖，請他們寫下他們拿到水果糖的口味</li> <li>2. 水果圖案和英文單字</li> <li>3. Song: Apples &amp; Bananas</li> <li>4. 票選最好吃的水果糖</li> <li>5. 透過互相問答，將水果的字彙套入句型 What do you want to eat?</li> <li>6. 認識基本的教室常見用語。(Be quiet.)</li> </ol>	生活  國語文	<p>1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5種不同口味水果糖</li> <li>2. 水果圖案和英文單字</li> <li>3. 票選卡片</li> <li>4. 基本用語 What do you want to eat? I want an apple.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由試吃不同口味水果糖，可以大方的與同儕分享自己試吃的結果</li> <li>2. 願意參與水果糖試吃活動，並參加票選活動表現出對學習的熱情。</li> <li>3. 能以正確的發音將水果字彙套入句型 What do you want to eat?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能樂於參與試吃活動並完成票選活動</li> <li>2. 能正確說出 3 種水果</li> <li>3. 可以至少完成一次對話練習</li> <li>4. 聽到 Be quiet. 等用語能正確回應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水果單字學習單 <a href="https://diyenglish.com/FRUITS_VEGETABLES_1_ENG.shtml">https://diyenglish.com/FRUITS_VEGETABLES_1_ENG.shtml</a></li> <li>2. 句型條: What do you want to eat?</li> <li>3. 水果歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M">https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M</a></li> </ol>	5
第(6)週 - 第(10)週	水果紅綠燈 It's red	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀一 Smell the fruit game .</li> <li>2. 利用平時常見的水果來認識顏色的字彙。</li> <li>3. 小組合作將水果圖卡塗上顏色並能正確說出圖卡顏色英文名稱</li> <li>4. 透過互相問答，將水果的顏色套入句型 What color is it?</li> </ol>	生活  國語文	<p>1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>1-I-2 能學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英文繪本：Smell the fruit game</li> <li>2. 水果圖卡</li> <li>3. 各種顏色字卡語圖卡</li> <li>4. 基本用語 What color is it? It's red.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習聆聽老師導讀 Smell the fruit game 英文繪本，</li> <li>2. 聆聽完故事後可以說出聆聽的內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽 Smell the fruit game 繪本故事，並用中文說出繪本大意</li> <li>2. 能正確問和說出 3 種水果顏色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水果塗色學習單: <a href="http://www.kizclub.com/Flashcard/Food/fruits.pdf">http://www.kizclub.com/Flashcard/Food/fruits.pdf</a></li> </ol>	5

		5. 認識基本的教室常見用語。(Come here, please.)		聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		3. 能正確說出水果圖卡上的顏色	3. 能與小組合作完成任務 4. 聽到 Come here, please. 等用語能正確回應。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	文 具 總 動 員 My mar ker is her e.	1. 整理自己的書包，並列出自己常用的文具 2. 認識書包常見文具物品字彙。 3. 透過互相問答，將書包文具內容物字彙套入句型 What is this? It is a book. What is that? It is an eraser. 4. 複習教室常見基本用語 (Line up. Be quiet. Go back to your seat. Come here, please.) 5. 歌曲: What is this? What is that?	國語文  生活	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 書包常見文具物品字彙字卡與圖卡。 2. 基本用語 What is this? It is a book. What is that? It is an eraser. 3. 複習教室常見基本用語	1. 能說出書包常見文具物品圖卡字彙 2. 能以正確的發音及適切的語調說出基本用語	1. 整理書包並完成個人常用文具單 2. 能至少完成一句 What is this? It is a book. What is that? It is an eraser. 句型練習 3. 聽到 Line up. Be quiet. Go back to your seat. Come here, please. 等用語能正確回應。	1. 英語文具閃字卡: pen, pencil, book, eraser, marker, ruler 2. 文具中英文網址: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mWK_FyMbm80">https://www.youtube.com/watch?v=mWK_FyMbm80</a> 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ot8spvb4y3s">https://www.youtube.com/watch?v=ot8spvb4y3s</a>	5



特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：林貞伶