

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	江慧敏		教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級課程主題名稱	學力高手		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康、卓越、競爭力		與學校願景呼應之說明	一、懂得尊重他人，在合作的過程中促進心理健康的發展。 二、藉由合作與分享，互相學習，汲取優點，讓自己更加卓越。 三、透過語文素養的培養與數學知能的增進，提升學生之競爭力。		
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、做」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體與藝術的符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、具備基本的聆聽、口語表達、寫作素養，將其應用於生活中。 二、學會基礎的數學知能，因應生活所需。 三、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	好好玩數	<b>活動一：加減法應用</b> 1. 了解加法在生活中的應用，練習解決加法問題。 2. 設計加法問題。 3. 了解加法在生活中的應用，練習解決加法問題。 4. 設計加法問題。 5. 練習設計加減法混合兩步驟應用問題。 <b>活動二：用錢我最行</b> 1. 認識錢幣。 2. 學生分組分配角色進行扮演，練習使用錢幣，並運用完整的語句買賣東西。	數學	n-I-1 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	1. 加減法混和兩步驟應用問題設計單。 2. 角色扮演分配表。	1. 能應用加法和減法的計算於具體生活情境問題。 2. 會解決加減法混合兩步驟應用問題。 3. 學會設計加減法混合兩步驟應用問題的技巧。 4. 能說出正確完整的語句進行買賣東西。 5. 能分組共同訂定買賣的規則及分配角色，並完成買賣東西的任務。	1. 能完成加減法混和兩步驟應用問題設計單。 2. 能完成角色扮演分配表。 3. 能分組合作進行角色扮演。	1. 翰林版數學 2. 應用問題設計單	5
			語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
第(6)週	人事時地物現形記	<b>活動一：找出人事時地物</b> 1. 從圖片中找出人	語文	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 人事時地物圖片。 2. 句子寫作單。	1. 能以小組間能理解的語彙或方	1. 能表達對圖片的觀察。	1. 康軒版	5

<p>- 第 (10) 週</p>		<p>事時地物。 2. 小組合作將人事時地物記錄下來。 <b>活動二：描述人事時地物</b> 1. 用一句描述人的文字將圖片內容寫出來。 2. 用一句描述事的文字將圖片內容寫出來。 3. 用一句描述時間的文字將圖片內容寫出來。 4. 用一句描述地點的文字將圖片內容寫出來。 5. 用一句描述物品的文字將圖片內容寫出來。 <b>活動三：段落寫作</b> 1. 將寫好的人事時地物句子串聯起來，變成一個段落。 2. 自我檢視段落文章。 3. 小組互相觀摩。</p>	<p>生活</p>	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>3. 段落寫作單。</p>	<p>式，表達對圖片的觀察。 2. 用語意完成的句子寫出描述人事地物的句子。 3. 寫出含有人事時地物的段落。</p>	<p>2. 能寫出描述人事地物的完整句子。 3. 能寫出有人事時地物的段落。</p>	<p>國語 2. 人事時地物圖片 3. 寫作單</p>
-------------------------------	--	--	-----------	---	------------------	---	--	-------------------------------------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>時間小達人</p>	<p><b>活動一：報讀時間</b>  1. 說出正確的時刻。  2. 說出正確的日期。  3. 說出正確的日期及時刻。</p> <p><b>活動二：紀錄時間</b>  1. 了解時間的重要。  2. 將回家後做的事依時間先後記錄下來。</p> <p><b>活動三：時間主人</b>  1. 學習安排一天的時間。  2. 檢視自己完成的情形。</p>	<p>數學</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位</p>	<p>1. 時間記錄表。  2. 時間小主人行動紀錄。</p>	<p>1. 認識時刻與時間的單位，並正確報讀時間。  2. 能用注音符號或國字按時間發生之先後順序記錄下來。  3. 能用注音符號或國字安排自己一天的時間。</p>	<p>1. 能完成時間記錄表。  2. 能完成時間小主人行動紀錄。</p>	<p>1. 翰林版數學  2. 時間記錄表</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>用五感描寫動作</p>	<p><b>活動一：五感是什麼？</b>  1. 先圖片觀察，分享圖片中會用到身體的哪一個感官？  2. 教師歸納五感是視覺、嗅覺、聽覺、觸覺和味覺。</p> <p><b>活動二：將五感加入動作</b>  1. 學習用五感—視覺、嗅覺、聽覺、</p>	<p>語文</p>	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 感官圖片。  2. 動作描寫單。</p>	<p>1. 透過觀察圖片，找出用到的感官，加上動作，豐富寫作材料。  2. 以小組間能理解的肢體將句子表演出來。</p>	<p>1. 能找出圖片使用的感官。  2. 能將感官與動作結合寫出句子。  3. 能用肢體表演出句子。</p>	<p>1. 五感造句、寫作法  2. 康軒一下國語</p>	<p>5</p>

		觸覺和味覺去延伸成為動作。 2. 小組合作，將延伸後的動作用句子描寫下來。 <b>活動三：表演活動</b> 1. 將描寫的句子表演出來。 2. 表演後進行小組討論，修改句子。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)								
特教需求學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
					特教老師簽名： 普教老師簽名：江慧敏				