

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	江慧敏		教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題 名稱	學力高手		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願 景呼應之 說明	一、懂得尊重他人，在合作的過程中促進心理健康的發展。 二、藉由合作與分享，互相學習，汲取優點，讓自己更加卓越。 三、透過語文素養的培養與數學知能的增進，提升學生之競爭力。		
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、做」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體與藝術的符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備基本的聆聽、口語表達、寫作素養，將其應用於生活中。 二、學會基礎的數學知能，因應生活所需。 三、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	量的比較	活動一：長度比較 1. 用尺實測長度，並說出來。 2. 分組操作，比較不同東西的長度，依長度選擇適合的測量工具。	數學	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	1. 不同的測量工具。 2. 方格板。 3. 生活中的容器。 4. 重量的比較方法。	1. 能用尺實測長度。 2. 能分組完成操作，學會選擇適合的測量工具。 3. 認識面積、容量、重量，並完成實測。	1. 會操作不同的長度測量工具。 2. 能使用方格板進行實測。 3. 能說出生活中容器。 4. 能說出重量的比較方法。	1. 翰林版數學 2. 尺 3. 各式容器 4. 磅秤、天平	5
		活動二：面的比較 1. 用方格板進行面大小的實測。 2. 用實物練習面大小的比較。 活動三：容量比較 1. 探索生活中容器的種類。 2. 分組操作，進行生活中不同容器的容量大小比較。 活動四：重量比較 1. 探索比較重量的不同方法。 2. 分組實際測量重量。	生活	7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第(6)週	五星級造句	活動一：五星級造句是什麼？	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 三星級、四星級及五星級的句子。	1. 專心聆聽同學發表的意見。	1. 能專心聆聽同學的發表。	彭遠芬老師的「五星	5

<p>- 第 (10) 週</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備三星級、四星級及五星級的句子，小組討論後排出三星級、四星級及五星級。 2. 說出三星級、四星級及五星級的句子有什麼不同？ 3. 了解五星級造句要有的元素是事實、想像和感受。 <p>活動二：三星級造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組依照圖片造一個三星級造句，並寫在小白板上。 2. 小組發表。 <p>活動三：四星級造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組將三星級造句改為四星級造句，並寫在小白板上。 2. 小組發表。 <p>活動四：五星級造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組將四星級造句改為五星級造句，並寫在小白板上。 2. 小組發表。 	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 五星級造句圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 讀出三星級、四星級及五星級的句子不同處。 3. 寫出語意完整的三星級、四星級及五星級的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能分辨三星級、四星級及五星級的句子差異。 3. 能寫出三星級、四星級及五星級的句子。 	<p>級造句法 http://spring-stp.blogspot.com/2016/02/blog-post_83.html</p>	
-------------------------------	--	---	---	---	--	--	---	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	生活中的 圖形與形 體	活動一：生活中的圖形與形體 1. 探討生活中常見的圖形和形體。 2. 發現常見的圖形和形體可以應用在何處。 3. 運用常見的圖形和形體的特徵進行故事創作。	數學	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常用幾何形體的幾何特徵。	1. 生活中常見的圖形和形體。 2. 故事創作。	1. 認識幾何形體的幾何特徵，發現其在生活中的應用。 2. 能用語意完整的句子及段落進行故事創作。	1. 能說出生活中常見的圖形和形體。 2. 能完成故事創作。	1. 翰林版數學 2. 各種平面與立體圖形	5
		活動二：平面圖形與鋪設 1. 用不同的平面圖形進行鋪設。 2. 鋪設後進行故事的創作。	語文	6-I-3 使用語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 (16) 週 -	生活日記	活動一：什麼是生活日記？ 1. 請學生小組分享週末生活。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 生活日記範文。 2. 生活日記仿作單。	1. 專心聆聽同學的分享。 2. 使用仿寫的技巧寫出「前言」、「經過」和「感想」。	1. 能專心聆聽同學的分享。 2. 能用仿寫的技巧寫出生活日記。	1. 康軒版國語 2. 日記範文	5

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：江慧敏</p>