

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	林貞伶	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	生活美語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願 景呼應之 說明	一、培養聽說簡易生活英語的興趣，奠定愉悅的健康學習的基礎 二、學習對己、對人、對事的負責態度，達到卓越及競爭力的目標	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	一、具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常英語學習。 二、透過人我與環境之間的關係，探索結合基本英語文能力的方式，讓學童自信地在日常生活中應用英文。 三、應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽說綜合應用能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	上學趣 I go to school on foot.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的交通工具並探討交通工具的碳排放量 2. 認識基本常見交通工具字彙。 3. 我最愛的交通工具介紹-二人一組蒐集資料介紹一種最喜愛的交通工具 4. 透過互相問答，套入句型(How do you go to school? I go to school by boat.) 5. 複習常見基本用語(Put on your jacket. Put on your shoes.) 	國語 生活	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片-生活中的交通工具 2. 交通工具與碳排放量 3. 基本常見交通工具字彙。 4. 基本用語 How do you go to school? I go to school on foot. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中各種交通工具不同，碳排放也會不同。 2. 能看懂並說出影片中常見的交通工具有名稱。 5. 積極參與基本用語與教室用語的練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出3個交通工具的英語字彙 2. 小組可以分工合作完成最愛的交通工具介紹 3. 至少完成一句對話 How do you go to school? I go to school on foot. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語單字:bus, train, bicycle, motorcycle, car, boat, airplane 2. 英語句型條: How do you go to school? I go to school on foot . 3. 相關連結: https://www.youtube.com/watch?v=s5UCW98F9NO 	5
第(6)週 - 第(10)週	手指動一動 How many fingers	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱 My body song 英文歌曲 2. 認識身體四肢字彙圖卡與字卡。 3. 身體圖卡大拼貼 4. 透過互相問答，套入句型(How many fingers do you have?) 	國語 生活	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素 	<ol style="list-style-type: none"> 1. My body song 英文歌曲 2. 身體四肢字彙圖卡與字卡。 3. 基本用語 How many fingers do you have? I think you have six red fingers. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過聽唱、聽奏 My body song 英文歌曲，熟悉歌曲旋律並正確唱出歌詞。 2. 能看懂身體四肢字彙， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練唱出 My body song 英文歌曲 4. 能拼對3個身體四肢部位圖卡與字卡。 2. 至少完成一句對話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語單字 head, shoulder, knees, toes, finger, hand, leg 2. 英語句型條: How many fingers do you have? 	5

	ger s do you hav e?	5. 複習常見基本用語(Put it back. Put it away.)		材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		並正確將字卡與圖卡配對。 3. 積極參與基本用語 How many red fingers do you have?I think you have six fingers. 的練習	How many red fingers do you have?I think you have six red fingers. 的練習	3. 相關連結： https://www.youtube.com/watch?v=AIKCX0HvwluA	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	服裝舞會 What are you wearing?	1. 歌曲:The clothing song 2. 認識基本常穿衣物字彙。 3. 設計衣物搭配卡 4. 透過互相問答，套入句型(What are you wearing?I am wearing pants.) 6. 複習常見基本用語 (Turn on the light. Turn off the light.)	國語 生活	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. The clothing song 英文歌曲 2. 常見衣著字彙 3. 衣物搭配卡 4. 基本用語 What are you going to wear today? I' m going to wear a T-shirt and pants.	1. 能透過聽唱、聽奏 The clothing song 英文歌曲，熟悉歌曲旋律並正確唱出歌詞。 2. 能使用視覺元素與想像力完成衣物搭配卡。 3. 能使用 What are you going to wear today? 句型練習相	1. 能熟練唱出 The clothing song 英文歌曲 2. 完成一份衣物搭配卡 3. 能精熟 3 個衣著字彙	1. 歌曲: The clothing song https://www.youtube.com/watch?v=-cBmnRsh8Hw 2. 英語單字 pants, skirt, T-shirt, dress, coat, jacket, vest, underwear, pajama 3. 英語句型條: What are	5

						關衣物字彙		you wearing ?	
第(16)週 - 第(20)週	一起來玩球 I want to play volleyball.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識體育課常玩球類字彙。 2. 小組遊戲-Bingo 開獎 (抽英文字彙進行投球) 3. 透過互相問答，套入句型(What do you want to play?) 3. 複習常見基本用語 (Take out your book. Take out your pencil.) 	國語 生活	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常接觸的球類名稱 2. What do you want to play? I want to play volleyball 在生活情境中運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出課堂中所學球類名稱的字詞 2. 會使用 I want to play volleyball? 在日常生活對話中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行轉盤玩連線遊戲時可以正確配對出三組球類名稱與字彙 2. 至少完成一句情境對話 What do you want to play? I want to play volleyball 3. 能完成課後字詞書寫單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語單字卡: basketball, baseball, soccer, volleyball, badminton, table tennis, tennis, 2. 英語句型條: What do you want to play? https://www.youtube.com/watch?v=M6n96yjmKLY 	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：林貞伶