

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	李淑芬	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康 卓越 競爭力		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 三、透過服務展現孩子的活力，並能展現競爭力更重要的是擁有自己的舞台。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過作服務來達成自我認同並培養愛家愛校愛鄉的情操。 二、能同理他人參與活動的感受，透過良好的互動關係，與團隊 同心協力達成任務。 三、具備擬定訪談內容的能力，並培養合宜的溝通方式，以因應 生活情境。 四、具備音樂演出的基本素養，促進多元感官的發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	聰明打掃~我是家事智慧王	<p>【活動一】朱家故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放並導讀「朱家故事」繪本ppt。</li> <li>2. 透過故事內容與孩子討論 <ul style="list-style-type: none"> <li>◎媽媽、爸爸和兩個兒子在故事中一開始對做家事的態度有什麼不同?</li> <li>◎後來媽媽做了什麼事?</li> <li>◎最後爸爸和兩個兒子有什麼改變?</li> <li>◎朱家變成一個什麼樣的家庭?</li> </ul> </li> </ol> <p>【活動二】家事大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朱家故事剛開始時，在家事分工上的現象是什麼？合理嗎？</li> <li>2. 請同學想一想，目前家中大部分的家事都是由誰來做呢？</li> <li>3. 透過圖片，師生共同討論家中的家事有哪些請3位同學到台前來，分別扮演父親、母親和小孩的角色。</li> <li>4. 當老師喊「家事大風吹」時，學生提問「吹什麼？」</li> <li>5. 老師每次吹一種家事內容，由學生指出這件家事在家中，多半是由誰負擔？</li> <li>6. 家中的家事大部分是誰在做？</li> </ol>	<p>綜合</p> <p>健體</p> <p>社會</p>	<p>1C-II-1察覺工作的意義與重要</p> <p>3b-II-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備「朱家故事」繪本ppt</li> <li>2. 準備要提問的問題</li> <li>3. 準備討論家事的圖片</li> <li>4. 準備貼在身上的貼紙</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺家事不是只有媽媽或單一某人的事，大家一起共同分擔</li> <li>2. 參與提問的問題並學會實際參與家事服務</li> <li>3. 表達自己的意見並和他人討論進步的方式</li> <li>4. 動手實作聆聽他人做家事的心得和檢視成效</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT 影片認真觀賞</li> <li>2. 能認真參與分組討論</li> <li>3. 課堂認真聆聽</li> <li>4. 能課堂發表</li> <li>5. 能完成學習單</li> </ol>	<p>繪本、ppt</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEsUY">https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEsUY</a></p> <p>使用抹布的興趣。 <a href="https://www.">https://www.</a></p>	5

		<p>你覺得合理嗎？</p> <p>7. 想一想，你能做哪些事來減輕家人的負擔，創造一個更快樂的家庭呢？</p> <p><b>【活動三】抹布達人就是我</b></p> <p>1. 觀看「廚房抹布清潔錯誤 48 小時養菌 6.3 億--台灣蘋果日報」影片引起學生想學習如何正確使用抹布的興趣。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=44QIB-pjkx8">https://www.youtube.com/watch?v=44QIB-pjkx8</a></p> <p>2. 教師引導學生抹布應依用途不同分類。</p> <p>3. 教師透過親自示範及圖片教導學生清洗抹布及將抹布正確擰乾的方法。</p> <p>4. 學生實作擦桌子。</p> <p>5. 發回「抹布達人就是我」學習單</p>		他人產生偏見。				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=44QIB-pjkx8">youtube.com/watch?v=44QIB-pjkx8</a>	
<p>第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>家事服務學習~動手做美味三明治囉!</p>	<p><b>活動一</b></p> <p>1-1 了解早餐的重要</p> <p>1. 說明不吃早餐對身體的影響</p> <p>2. 了解早餐的種類</p> <p>3. 請小朋友介紹自己家中經常準備的早餐及準備早餐的人是誰</p> <p>4. 透過影片傳達吃早餐的樂趣及重要</p>	<p>健康</p> <p>綜合</p>	<p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能</p> <p>2d-II-2 分享自己運用</p>	<p>電腦、小盤子、烤麵包機、抹刀、視聽設備、影片</p>	<p>1. 辨別學會生活中的食材</p> <p>2. 運用創意製作美味的三明治</p>	<p>1. 學生會將雙手洗乾淨再開始製作</p> <p>2. 學生會使用烤麵包</p>	<p>影片「簡易三明治製作」</p>	<p>5</p>

		<p>1-2 認識製作三明治應準備的材料及製作方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片「簡易三明治製作」</li> <li>2. 逐一介紹製作三明治所需的食材</li> <li>3. 介紹操作烤麵包機的步驟</li> <li>4. 由老師先行示範如何製作三明治</li> </ol> <p><b>活動二</b></p> <p>2-1 開始動手製作三明治</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先分組，並分配材料後，請各組小朋友將雙手洗淨並清洗所需食材</li> <li>2. 將吐司放入烤麵包機，等待吐司烤好後小心拿出</li> <li>3. 選擇喜愛的食材並小心放在吐司上，製作一份專屬的早餐</li> <li>4. 製作一份愛的早餐分享給師長，製作後分送到師長手中</li> <li>5. 製作早餐後，各組小朋友一起將桌面清理乾淨，恢復原貌</li> </ol> <p>2-2 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論製作三明治時所遇到的困難及解決的辦法</li> <li>2. 全班同時享用自己製作的三明治，也可以和好朋友互相分享，並說一說自己動手做的樂趣</li> </ol>	<p>創意解決生活問題的經驗與觀察</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備各式早餐的圖片，並事先了解其營養成分</li> <li>2. 準備食材並能加以介紹其取得方式</li> <li>3. 要詳細說明操作烤麵包機的方法，避免燙傷手</li> </ol>			<p>機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 分組合作學生能練習說出自己的感受</li> </ol>		
--	--	---	-----------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>家庭小幫手</p>	<p><b>活動一</b> 1-1 家事誰來做 (一)「長襪皮皮來囉!」繪本影片欣賞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uooqi5LgWko">https://www.youtube.com/watch?v=Uooqi5LgWko</a> (二)問題討論： 1. 看完繪本簡報後，你有哪些感想？ 2. 比較一下自己和<u>皮皮</u>不同和相同的地方有哪些？ 3. 如果大人不在家幾天，家裏會變成什麼樣子？</p> <p>1-2 如何分配做家事 問題討論： 1. 如果家事固定由某人來做，這樣公平嗎？如果不公平，你覺得怎樣做比較好？ 2. 有沒有哪些家事是比較危險的，小學生不能做的？ 3. 做哪些家事時，要特別注意哪些事項？</p> <p><b>活動二</b> 2-1 家事體驗 1. 全班分成四組，每組 3-4 人，進行體驗活動。 2. 依照 1. 2. 3. 4. 組織組別進行活</p>	<p>綜合</p> <p>社會</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>3C-II-2 透過同儕的合作進行體驗、探究與實作</p>	<p>1. 欣賞故事影片 2. PPT 影片 3. 如何分配做家事體驗 4. 「家事小幫手」活動評分單 5. 「家事高手」活動評分單。</p>	<p>1. 覺察自己的角色和責任,加強自己對家庭的向心力,能以實際行動為家庭有所貢獻 2. 學會透過活動設計讓孩子知道做家务的辛苦,並能身體力行,養成樂於做家务的習慣。</p>	<p>1. 能課堂專心聆聽 2. 能討論家庭責任的問題並發表 3. 做出正確動作</p>	<p>影片欣賞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uooqi5LgWko">https://www.youtube.com/watch?v=Uooqi5LgWko</a></p> <p>手帕 1 條、毛巾 1 條、襪子 1 雙、碗 筷 1 份、抹布 2 條</p>	<p>5</p>
--	--------------	--	---------------------	---	---	--	--	--	----------

		<p>動。</p> <p>3. 依序請各組願意擔任洗手帕、毛巾、襪子及碗筷之同學到洗手台進行活動。其他組別之同學則在一旁仔細觀摩。</p> <p>4. 再請各組願意擔任擦窗戶、桌椅及櫃子之同學進行活動。其他組別之同學則在一旁仔細觀摩。</p> <p>5. 活動進行不計時間；但每人以一到一分半鐘為限，以學生做到好為標準。</p> <p><b>活動三</b></p> <p><b>3-1 我會做家事</b></p> <p>「家事小幫手」活動評分單</p> <p>1. 完成「家事高手」活動評分單。</p> <p>2. 學生逐項完成學習單內容。</p>							
<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>山中音樂會&lt; 學校服務&gt;</p>	<p><b>活動一</b></p> <p>一、請華山基金會介紹理念，秉持「在地老化」社區老人提供優質服務。</p> <p>網址：<a href="http://www.elder.org.tw/">http://www.elder.org.tw/</a></p>	<p>綜合</p>	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	<p>老師請學生事前準備並討論：</p> <p>1. 校園電腦教室或學生自行利用課餘時間上網查詢華山基金會。</p>	<p>1 經由參加團體活動-社區耆老講述地方產業與了解並重視當地特產，展現負責的態度且遵守紀律</p> <p>2 表達出對「在地老化」社區老人社會</p>	<p>學生對自己學習的國樂和書法能透過服務來表現</p> <p>學生能與阿嬤的互動熱絡</p>	<p>網址：<a href="http://www.elder.org.tw/">http://www.elder.org.tw/</a></p>	<p>5</p>



二、師生進行資料分享與分組討論。

三、教師行前說明並將學生適當分組；且注意人數限制及時間掌控。安全注意事項說明。

### 活動二

參觀路線：

義仁國小→芋藁坑獨居老人→山中音樂會



一、拜訪芋藁坑獨居老人

1. 貼春聯
2. 國樂表演
3. 寫春聯

社會

2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷

2. 討論透過何種方式來服務社區獨居老人。

3 邀請華山基金會站長透過簡報介紹華山基金會，並為活動作好行前教育

4. 引導社區耆老講述地方產業與當地特產

事物與環境的關懷

		<b>活動三</b> 請社區阿公阿嬤介紹當地產業與特產並和學生互動聊天或請學生幫忙按摩							
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李淑芬</p>								