

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	李淑芬	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康 卓越 競爭力		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 三、透過服務展現孩子的活力，並能展現競爭力更重要的是擁有自己的舞台。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過作服務來達成自我認同並培養愛家愛校愛鄉的情操。 二、能同理他人參與活動的感受，透過良好的互動關係，與團隊 同心協力達成任務。 三、具備擬定訪談內容的能力，並培養合宜的溝通方式，以因應 生活情境。 四、具備音樂演出的基本素養，促進多元感官的發展。	

貳、 發展活動——和家人相處之道

一、 小組共讀繪本

1. 教師選擇四本內容為「家人相處」主題的繪本,各組學生進行共讀

【問題思考】

1. 教師利用學習單(如附件二),請小組學生針對繪本中的「家人相處」問題,進行思考並紀錄,讓學生對於「家人相處」的問題,有更完整而全面的思考。

- (1) 從(各組共讀的繪本名稱)一書中,你觀察到什麼?
- (2) 對於故事中家人相處的問題,你有什麼特別感受?
- (3) 故事中,在家人相處互動的過程中,遇到什麼問題?
- (4) 在面對家人相處及家庭的問題,有什麼創意的解決方法嗎?
- (5) 目前的家人相處,還有什麼需要修改的地方呢?

《承續上節課》

2. 學生戲劇演出

- ◎ 學生針對繪本中「家人相處」的情境,請學生上台演出。

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>家事服務學習~我的營養早餐</p>	<p>活動一 我早餐都吃甚麼?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 進行討論：</p> <p>1、將全班當天吃的早餐做分類，大家的早餐都一樣嗎？(包子、饅頭、蛋餅、蘿蔔糕、熱狗、甜麵包、鹹麵包、三明治、漢堡、稀飯等)</p> <p>各式早餐的種類大致上可分為中式、西式。</p> <p>2、複習六大類食物：想一想，你的早餐裡有沒有具備六大類的食物呢？缺少了哪一類？</p> <p>3、可以怎麼調整你的早餐，讓它變得更均衡呢？</p> <p>(二) 教師統整：</p> <p>強調早餐的重要及飲食的均衡</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>活動二 美味的早餐</p> <p>二、發展活動</p> <p>三~四人一組，集合早餐材料，並分享帶來的食材。訓練對</p>	<p>健康</p> <p>綜合</p>	<p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 準備六大類圖卡讓學生能重新複習六大類食物有哪些。</p> <p>2. 能夠分析六大類食物的營養素對身體有哪些幫助與好處，(事先要蒐集好資料)</p> <p>3. 教師準備：早餐圖卡、六大類食物圖卡</p>	<p>1. 能於日常生活中，運用健康資訊分析六大類食物的營養素對身體有哪些幫助與好處。</p> <p>2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動-製作簡易的早餐。</p>	<p>1. 學生能了解食物與生長、健康的關係。</p> <p>2. 學生能認識常見的六大類基本食物。</p>	<p>圖片 影片</p>	<p>5</p>
-------------------------------	----------------------	---	---------------------	--	--	---	--	------------------	----------

		<p>於食物均衡的概念，並利用組合與交換，做出每個人都喜歡、且健康的早餐組合。</p> <p>(一)早餐材料大集合： 集合組員們帶來的早餐材料，討論如何做出營養豐富的早餐組合。(提醒孩子們在拿出食材前，要先將桌面、環境整理乾淨，並確實清潔雙手、戴口罩。)</p> <p>(二)自己動手做早餐： 1. 教師在一旁指導如何開爐火和控制火候。 2. 練習如何煎蛋和薄肉片。 2. 重新排列組合做出均衡又美味的早餐。 (提醒孩子們要注意營養的均衡。)</p> <p>1. 收拾剩下的食材，整理桌面、工具和環境，並洗手。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 互相欣賞各組完成的美味早餐。 2. 討論昨天課程中提到的六大類食物與今日完成的美味早餐是否有達到營養均衡的程度? 3. 享用美味早餐。</p>			<p>4. 教師準備；簡易的早餐原料，例如吐司、蛋、起士、薄肉片、生菜、水果等方便料理的食物原料、口罩。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>家事服務學習~蔬果五色湯圓</p>	<p>活動一 1-1 認識台灣常見的米 1. 呈現並簡易介紹日常家庭煮飯用的米 2. 呈現圓糯米與長糯米，請學生找出不同處 3. 各種米用透明罐子裝，讓學生配對正確名稱 4. 運用各種米發展出的米食文化(米糕/肉粽) 1-2 認識蔬果天然色素 1. 逐一介紹薑黃粉少許、紅麴少許、蝶豆花少許、地瓜葉少許 2. 利用果汁機將燙熟(殺青)的蝶豆花與地瓜葉分別絞碎後取其汁液 【討論】觀賞影片後討論人工色素 觀賞影片【下課花路米】色素魔法?騙子?人工色素對人體有害? https://www.youtube.com/watch?v=qDvgw1vJUz4 活動二 2-1 湯圓搓搓樂 1. 將糯米粉揉成小圓球後放入滾燙的熱水中煮成俗稱的粿布(增加Q度) 2. 準備五個平盤，將粿布與糯米</p>	<p>自然</p> <p>綜合</p>	<p>PO-II-1 能從日常生活經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p>	<p>1. 準備實物讓學生了解台灣常見的米有白米/糙米/五穀米/圓糯米/長糯米/黑米/紅藜……等 2. 需事先準備教學用設備並分組清洗(準備的過程也是一種學習) 3. 準備容易取得的食材(可請學生帶來) 欣賞3分鐘短片冬至的由來</p>	<p>1. 讓學生經由日常生活經驗、了解台灣常見的的米有白米/糙米/五穀米/圓糯米/長糯米/黑米/紅藜…並經由學習活動,知道運用各種米發展出的米食文化 2. 經由觀察認識蔬果天然色素 3. 讓學生學會煮湯圓</p>	<p>1. 學生會用雙手揉搓湯圓 2. 學生會煮一鍋熱水 3. 學生能分組合作學習</p>	<p>白米 / 糙米 / 五穀米 / 圓糯米 / 長糯米 / 黑米 / 紅藜</p> <p>人工色素對人體有害?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qDvgw1vJUz4</p>	<p>5</p>
--	----------------------	--	---------------------	---	--	---	---	---	----------

		<p>粉揉搓後，將天然色素粉或汁逐一倒入糯米粉中，繼續揉搓到不黏手有彈性</p> <p>3. 搓成長條，撕成小塊後搓成小湯圓</p> <p>4. 竹篩的底部需撒些乾的糯米粉，防止小湯圓黏在上面</p> <p>活動三</p> <p>3-1 我會煮湯圓</p> <p>1. 煮熱水加入五色天然蔬果湯圓後，湯圓浮上來後再加入少許黑糖（冬天可加入薑片）</p> <p>3-2 湯圓的意義</p> <p>1. 吃著熱騰騰的湯圓分享好的心情</p> <p>2. 中國人冬至吃湯圓的由來</p>			<p>https://www.youtube.com/watch?v=jHZe0Jy3to8</p>		<p>w1vJUz</p> <p><u>4</u></p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>社區服務~關懷銀髮族</p>	<p>活動一：什麼是人權？</p> <p>1. 老師藉由網路，播放「什麼是人權？」人權宣言影片</p> <p>2. 由教師提問：</p> <p>(1). 在影片當中，你看到什麼？</p> <p>(2). 你覺得，我們這個社會人權觀念如何？</p> <p>(3). 我們社會上有哪些弱勢族群？</p> <p>(4). 社會上對弱勢族群公平嗎？為什麼？</p> <p>藉由影片「誰來照顧我」，來揭示認識老人族群的主題</p> <p>3. 請學生分享對銀髮族的看法：</p>	<p>綜合</p> <p>社會</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>3d-II-1 探</p>	<p>1. 影片「<u>什麼是人權?</u>」</p> <p>2. 影片「<u>誰來照顧我</u>」</p> <p>3. 播放「<u>人的一生</u>」</p>	<p>1. 讓學生覺察出「老人問題」並進而關懷「<u>獨居老人</u>」問題,透過自己人際溝通方式,學會與老人合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>能專注的觀賞</p> <p>能參與討論並發表感想</p> <p>能認真參與討論</p>	<p>播 放「什麼是人權？」人權宣言影片</p>

		<p>分組討論老人特徵，並以白板分享。</p> <p>老師統整老人特徵，並說明歲月影響了身體機能，以及外表的變化，是自然的衰老現象。</p> <p>4. 播放「人的一生」、「人生趕趕趕」及「老人問題-可能有一日會是你」，並引導討論：</p> <p>你看到什麼？</p> <p>你看完後有什麼感覺？</p> <p>你家中是否有銀髮族？</p> <p>銀髮族有什麼特色？</p> <p>你知道你家中(鄰居)的銀髮族生活過得如何？</p> <p>5. 發下學習單：</p> <p>請學生回家觀察並訪問家裡或鄰居銀髮族的特徵，且做記錄。</p> <p>活動二：關懷身邊老人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享回家觀察後的發現。 2. 老師說明「灰色地球來臨」、「超低生育率國家」、「高齡化社會-高齡社會-超高齡社會」、「認識人口金字塔」 3. 播放「關懷獨居老人」影片 <ol style="list-style-type: none"> (1) 你在影片中看到什麼現象？ (2) 你有什麼感受？ (3) 你有遇過相似的故事嗎？ (4) 你希望怎麼做？ <p>活動三 小小設計師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拜訪老人可以做哪些事？ <ol style="list-style-type: none"> (1). 同學互相討論「拜訪老人可 	<p>究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法</p>	<p>「<u>人生趕趕趕</u>」</p> <p>「<u>老人問題-可能有一日會是你</u>」</p> <p>4. 學習單</p> <p>「<u>銀髮知多少</u>」</p> <p>5. 影片</p> <p>「<u>關懷獨居老人</u>」</p>	<p>2. 探究「老人問題-可能有一日會是你」，並學會尋找出解決問題的可能做法</p>	<p>能做出「關懷卡片」</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=UPQ_uaiyYTE</p> <p>「關懷獨居老人」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wm22</p>
--	--	--	---------------------------------	---	---	------------------	---

		<p>以做哪些事？」，</p> <p>(2). 老師歸納事項如：送卡片、打招呼、陪他說話、握手、擁抱…</p> <p>(3). 製作關懷卡片：至第二節</p> <p>(4). 老師說明卡片的设计重點。</p> <p>(5). 示範以簡單及溫馨的圖案或句子呈現對老人關懷的心情。</p> <p>(6). 學生開始製作卡片。</p>						w0wDh1	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李淑芬</p>								

