

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	中年級數學團隊	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	三年級 學力高手		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願 景呼應之 說明	一、培養學生具備欣賞數學的態度，從而發展探究數學以及與數學相關學科的興趣，然後將數學應用在日常生活中。 二、透過具體操作，啟發學生在不同數學概念之間做連結，進而發現自己的優點與長處，並能處理生活中與數學相關的情境。 三、透過演算、推論及溝通，激發學生的潛能，提升解決生活問題的能力。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 讓學生透過實物操作，使學生更有系統、更有組織的建構出數學概念，幫助學生有策略的處理數學問題。 2. 使學生具備「聽、說、讀、寫、算」的基本數理知能，讓學生應用相關數學知識與能力，解決面對的問題。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 學力高手 (數以萬計)	<b>活動一：數到一萬 (1節)</b> 1. 透過累千、累百、累十及累一的活動，建立10000以內的數詞序列。 2. 藉由十元硬幣、百元、千元玩具鈔票的操作，進行一、十、百、千、萬之間的化聚。 <b>活動二：做數與讀寫 (1節)</b> 1. 四位數的說、讀、聽、寫、做，報讀1000~	語文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 10000 以內的數、位值單位換算。 2. 相對兩數的大小。 3. 加減直式計算。	1. 能分辨10000以內的數及「千位」的位名，並理解位值單位換算。 2. 能運用適當詞語，表達1000~9999之數。 3. 能理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算及比較兩數的大小。 4. 能解決四位數加、減四、三、二位數二次進位的加、減法問題，並熟練直式計算。	1. 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 能比較10000以內兩數的大小和應用。 3. 能理解加、減法的意義，解決生活中加減法的問題。	1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。	4
			數學	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。					

9999 之數  
詞序列活  
動。

2. 利用定位  
板強化位  
值概念。

3. 能用  $>$ 、  
 $<$  的符號  
表示兩數  
的大小關  
係。

**活動三：做數  
與加減  
(2 節)**

1. 能解決四位  
數加四、三、二位  
數二次進位的加  
法問題，並熟練  
直式計算。

2. 能解決四位  
數減四、三、二位  
數二次進位的減  
法問題，並熟練  
直式計算。

<p>第(5)週 - 第(8)週</p> <p>校訂課程 第一類 學力高手 (有機可乘)</p>	<p><b>活動一：一位數乘以二位數 (1節)</b></p> <p>1. 以九九乘法為基礎，進行一位數乘以二位數，答案為二位數的乘法練習。</p> <p>2. 倍數再進而由十幾倍擴大為二十幾倍，答案也擴大為三位數，並用直式把做法記下來。</p> <p><b>活動二：一位數乘以三位數 (1節)</b></p> <p>1. 進行一位數的整百倍練習，答案為四位數。</p> <p>2. 再進而練習乘數的個位0，並用直式把</p>	<p>語文</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 一位數乘以多位數的運算。</p> <p>2. 二位數乘以二位數的運算。</p> <p>3. 兩步驟問題的理</p>	<p>1. 熟練乘法計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對兩步驟問題的理解。</p> <p>3. 能解決先乘後加、先乘後減的兩步驟問題。</p>	<p>1. 能理解九九乘法、乘法的意義，並解決生活中的問題</p> <p>2. 能計算一位數乘以二位數。</p> <p>3. 能計算一位數以三位數。</p> <p>4. 能計算二位數乘以二位數。</p> <p>5. 能理解兩步驟應用問題。</p>	<p>1. 因材網學習網站。</p> <p>2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。</p> <p>3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。</p>	
	<p>數學</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>						

		<p>做法記下來。</p> <p><b>活動三：二位數乘以二位數及兩步驟問題 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行二位數乘以二位數的乘法問題，並用直式把做法記下來。</li> <li>2. 進行先乘後加、先乘後減的兩步驟問題。</li> </ol>							
<p>第 (9) 週 - 第 (14) 週</p> <p>校訂課程</p>	<p><b>活動一：張開的角 (1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察，認識張開的角。</li> <li>2. 能將張開的角記錄下來。</li> </ol> <p><b>活動二：角的大小比較 (1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作比較角的大小。</li> </ol>	<p>視覺藝術</p>	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識角。</li> <li>2. 比較角的大小。</li> <li>3. 區分圓心、半徑、直徑和圓周。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在活動中能認識角。</li> <li>2. 能使用尺畫出角，並比較角的大小。</li> <li>3. 能透過圓規畫出圓，並描述圓形各部位的名稱和關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道角的構成要素。</li> <li>2. 能用圓規畫圓並標示出圓心、半徑、直徑和圓周。</li> <li>3. 知道同一個圓的半徑都一樣長，且直徑是兩條半徑合起來的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因材網學習網站。</li> <li>2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。</li> <li>3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。</li> </ol>	6	
		<p>數學</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動</p>						

<p>第一類</p> <p>學力高手 (圓來如此)</p>	<p>2. 透過複製，間接比較角的大小。</p> <p><b>活動三：圓形的各部位 (2節)</b></p> <p>1. 透過摺圓形圖卡，認識直徑和圓心。</p> <p>2. 知道同一個圓的直徑都一樣長，並相交於圓心。</p> <p>3. 認識圓的周界稱為圓周。</p> <p>4. 透過摺圓形圖卡，認識半徑。</p> <p>5. 知道同一個圓的半徑都一樣長，且直徑可以看作是兩條半徑合起來的。</p> <p><b>活動四：用圓規畫圓</b></p>		<p>中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>					
-----------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

		(2 節) 1. 使用圓規畫出指定半徑的圓。 2. 觀察圓心、圓周及半徑、直徑間的關係。							
第 (15) 週 - 第 (20) 週	校訂 課程 第一 類  學力 高手 (排 除萬 難)	<b>活動一：除法的意義 (1 節)</b> 1. 透過分具體物，理解平分的意義。 2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 <b>活動二：除法運算 (3 節)</b> 1. 透過錢幣的情境，進行二位數除以一一位數，商為二位數的直式除法算則。 2. 透過錢幣的情境，進行三位數除以一	語文	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 除法的意義。 2. 計算除法。 3. 兩步驟應用問題。	1. 能運用分裝與平分的活動，理解除法的意義。 2. 能熟練多位數除以一一位數的計算或估算，並能應用於日常解題。 3. 在生活情境中，解決兩步驟應用問題。	1. 能了解除法的意義，並解決生活中有關的除法問題。 2. 會三位數除以一一位數的除法問題，並用除法直式把做法記下來。 3. 能用直式記錄加(減)與除的兩步驟問題。	1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。	
			數學	n-II-2 熟練較多位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。					

位數，商為二位數可整除的直式除法算則。

3. 透過錢幣的情境，進行三位數除以一一位數，商為二、三位數，且有餘數的除法問題。

**活動三：兩步驟問題  
(2 節)**

1. 解決先加後除的兩步驟問題。
2. 解決先減後除的兩步驟問題。
3. 解決先除後乘的兩步驟問題。
4. 解決先除後除的兩步驟問題。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：李淑芬、王博正</p>