

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | |
|--------------|---|-------|--------------------|--|----------|
| 年級 | 三年級 | 課程設計者 | 中年級數學團隊 | 教學總節數 / 學期(上/下) | 20 節/下學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 三年級 學力高手 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 健康、卓越、競爭力 | | 與學校願 景呼應之 說明 | <p>一、培養學生具備欣賞數學的態度，從而發展探究數學以及與數學相關學科的興趣，然後將數學應用在日常生活中。</p> <p>二、透過具體操作，啟發學生在不同數學概念之間做連結，進而發現自己的優點與長處，並能處理生活中與數學相關的情境。</p> <p>三、透過演算、推論及溝通，激發學生的潛能，提升解決生活問題的能力。</p> | |
| 總綱 核心素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | | 課程 目標 | <p>1. 讓學生透過實物操作，使學生更有系統、更有組織的建構出數學概念，幫助學生有策略的處理數學問題。</p> <p>2. 使學生具備「聽、說、讀、寫、算」的基本數理知能，讓學生應用相關數學知識與能力，解決面對的問題。</p> | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-------------------------------|--|----------------|--|---|---|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 校訂課程 第一類 學力高手 (分毫不差) | 活動一：認識毫米 (1節) 1. 認識毫米單位。 2. 知道10毫米為1公分。 3. 透過公分尺上的毫米刻度，認識1/10公分為1毫米，並進行實測與估測。 活動二：公分與毫米的關係 (1節) 1. 能進行整公分與毫米間的化聚。 2. 能以毫米、公分的二階單位進行實測。 3. 進行公分、毫米間的複名數化聚。 活動三：數線和長度的計算 (2節) 1. 利用數線進行整公分和公分、毫米間的複名數加法。 2. 利用數線進行整公分和公分、毫米間的複名數減法。 3. 能解決公分與毫米的複名數加減問題。 | 視覺藝術 數學 | 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 1. 毫米的意義。 2. 認識公分與毫米。 3. 標記數線和計算長度。 | 1. 能使用尺進行實測與估測，進而認識毫米。 2. 能在數線標示整數，理解公分與毫米間的化聚。 3. 能理解公尺、公分、毫米間的換算，培養量感與估測能力，並能做計算。 | 1. 了解毫米(mm)的意義，並以毫米為單位，進行實測、估測。 2. 能用公分刻度尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 3. 會進行公分和毫米單位間的換算。 4. 會進行公分和毫米二階單位的計算。 5. 會進行公尺和毫米單位間的換算。 | 1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|--|------|--|--|--|---|---|--|
| | | 4. 連結「100 公分＝1 公尺」的關係，認識「1000 毫米＝1 公尺」的關係。 | | | | | | | |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 校訂課程 第一類 學力高手 (探索分數) | 活動一：認識分數(2節) 1. 透過平分的活動，認識「全部」的詞語和真分數量。 2. 認識並解決基準單位量是「全部」的真分數問題情境。 3. 透過刻度尺的方式來認識數線，標記分數值，並在數線上作比較、加、減的操作。 活動二：分數的加減(2節) 1. 同分母的真分數加法。 2. 同分母的真分數減法。 3. 被減數是1，減數是真分數的減法。 4. 解決真分數加減混合的問題。 | 視覺藝術 | 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 1. 分數的基本認識。 2. 在數線上標示出分數。 3. 解決真分數加減混合的問題。 | 1. 能使用平分實物的活動，初步認識分數。 2. 能在數線標示分數，並理解整數、分數都是數。 3. 能理解同分母分數的加、減計算與應用。 | 1. 透過實物的對分，理解平分的意義。 2. 會真分數的加法，並用有分數的算式記錄。 3. 會真分數的減法，並用有分數的算式記錄。 | 1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。 | |
| | | | 數學 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
| <p>第(9)週 - 第(14)週</p> <p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>學力高手 (周長、面積知多少)</p> | <p>活動一：認識周界、周長 (2節)</p> <p>1. 一開始先透過指認圍籬上、圍籬內、外的動物，來認識圓形內部、外部與周界的概念，再藉由描繪圖形的邊長，理解圖形周界的意義。</p> <p>2. 學生透過實際的測量，算出周界的長度，並引入「周長」的概念。</p> <p>活動二：學習面積計算 (2節)</p> <p>1. 利用平方公分板，讓學生計算圖形周界內所圍成的面積。</p> <p>2. 讓學生在經驗活動中學習不必再畫出平方公分板，也能利用「長」×「寬」計算出正方形與長方形的面積。</p> <p>活動三：切割重組複合式圖形 (2節)</p> <p>·透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> | <p>視覺藝術</p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> | <p>數學</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> | <p>1. 周界、周長的意義。</p> <p>2. 正方形與長方形的面積公式。</p> <p>3. 複合式圖形的面積計算。</p> | <p>1. 能描述圖形的邊長，理解圖形周界、周長的概念。</p> <p>2. 能使用平方公分板，計算圖形周界內所圍成的面積。</p> <p>3. 能理解正方形與長方形的面積公式。</p> | <p>1. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2. 能認識周長，並實測周長。</p> <p>3. 能認識「面積」的意義，並能使用「平方公分」為單位，描述圖形面積的大小。</p> <p>4. 能利用乘法計算長方形、正方形的面積是多少個1平方公分。</p> | <p>1. 因材網學習網站。</p> <p>2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。</p> <p>3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。</p> |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>校訂 課程</p> <p>第一 類</p> <p>學力 高手 (一 時半 刻)</p> | <p>活動一：時和分的關係 (1 節)</p> <p>1. 透過孩子在 1 分鐘內可以做的事，經驗 1 分鐘的量感。</p> <p>2. 透過鐘面上時針與分針的轉動關係，知道 60 分鐘=1 小時。</p> <p>活動二：分和秒的關係 (1 節)</p> <p>1. 藉著馬錶上的時間，認識 1 秒，經驗 1 秒的量感，並從鐘面上認識秒針，學會報讀幾時幾分幾秒。</p> <p>2. 透過數字鐘上數字的跳動與旋轉鐘面上分針、秒針的轉動關係，知道 60 秒=1 分鐘。</p> <p>活動三：24 時制 (2 節)</p> <p>1. 透過上、下午制認識 24 時制，知道 24 時=1 日。</p> <p>2. 藉由時間數線，進行上、下午制與 24 時制時間的互換。</p> <p>活動四：時間的推算 (2 節)</p> <p>· 將鐘面轉成數線，解決兩時刻間經過幾</p> | <p>語文</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>1. 認識時和分。</p> <p>2. 認識分和秒。</p> <p>3. 了解 12 時制和 24 時制的互換。</p> <p>4. 會推算時間。</p> | <p>1. 能運用鐘面上時針與分針的轉動關係，理解 1 小時=60 分鐘。</p> <p>2. 能運用鐘面上時針與分針的轉動關係，理解 1 分鐘=60 秒。</p> <p>3. 能理解時間數線，並應用上、下午制與 24 時制時間的互換。</p> <p>4. 能理解時間的推算，並應用於日常的時間加減問題。</p> | <p>1. 了解時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</p> <p>2. 會 12 時制與 24 時制時間的互換。</p> <p>3. 會透過生活情境，推算時間，並做同單位時間量的加減計算。</p> | <p>1. 因材網學習網站。</p> <p>2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。</p> <p>3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。</p> |
| | | <p>數學</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | 小時、幾分鐘，及某一時刻經過幾小時、幾分鐘後到達新時刻的問題。 | | | | | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李淑芬、王博正</p> | | | | | | | |