

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	4 年級	課程設計者	李淑芬	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	4 年級 / 非讀 BOOK, 種下書香種子		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	健康、卓越、競爭力		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀，達到陶冶及促進身心健全發展的目的 二、藉由閱讀理解並實踐，提升個人品格並將自身的優勢及能力發揮到極致，達到卓越的目標 三、養成閱讀習慣，來提升文字表達、邏輯思考的能力；「閱讀」，越有競爭力	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境		課程目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習的基礎 二、透過所閱讀的故事，確實的去體會與實踐，並發展解決問題的能力 三、運用讀寫策略，增進閱讀及寫作能力，並達成與人溝通的目標 四、利用各種文本的閱讀，培養是非判斷的能力，達到提升個人品格的終極目標	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	繪本《來幫忙囉！家事小幫手》(家庭教育繪本閱讀指導)	1. 利用遊戲-大家來找碴，訓練孩子物歸原處的能力。 2. 媽媽變魔術-繪本故事導讀 3. 討論繪本的故事內容 4. 發表家中家事是誰做的 5. 與家人討論家事的分工方式，並來學校和同學分享做家事前後的心得 6. 畫一張卡片，感謝每天照顧我的家人	語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	1. 「大家來找碴」遊戲 2. 閱讀繪本故事 3. 認知及覺察家中做家事的人及自己能分擔的事 4. 展示感恩卡片	1. 省思自我生活物品管理能力 2. 維護個人在班級座位的整潔 3. 體會並培養物歸原處的生活習慣與責任感 4. 養成舉手表達意見的習慣	1. 學會「大家來找碴」遊戲玩法 2. 能專心閱讀繪本並舉手分享 3. 能動手將自己的座位整理整齊 4. 能完成一張感恩卡片	1 繪本 2 卡片 3 影片	4
			綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					
第(5)週 - 第(8)週	繪本《胡利安是隻美人魚》(性別平等教育繪本閱讀指導)	1. 學生將帶來的玩具呈現，並交換玩具玩，並發表體驗他人的玩具心得 2. 威廉的洋娃娃-繪本故事導讀 3. 奧立佛是個娘娘腔-繪本故事導讀 4. 討論男女玩的遊戲有何異同之處	語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	1. 展示自己最喜愛的玩具並和同學分享 2. 討論男生女生愛玩的遊戲有哪些 3. 讀完繪本後，對於男女生玩	1. 學會尊重他人的想法。 2. 能接受並讚美別人的表現。 3. 能適當的表達自己感受。 4. 能覺察性別刻板化語言	1. 踴躍發表，認真聆聽 2. 樂於分享玩具並與互動 3. 學會尊重他人 4. 能勇敢的玩你所喜歡的遊戲	1 繪本 2 玩具 3 影片	4
			綜合	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。					

			健體	2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。活動	的遊戲有不一樣的想	文字及行為，及產生的影響。 5. 養成舉手表達意見的習慣。			
第(9)週 - 第(12)週	五百羅漢, 交通平安 (交通安全教育繪本閱讀指導)	1. 馬路上, 不可以-繪本故事導讀 2. 看完繪本, 進行快問快答。 3. 教師播放「認識交通標誌與號誌」簡報並和學生討論其所代表的意義 4. 完成「認識交通標誌」的學習單。 5. 將學生分組, 各組自行設計要表演的交通標誌	語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	1. 繪本導讀 2. 問答遊戲 3. 馬路上常見的交通號誌 4. 認識交通標誌」學習單	1、認識各種交通標誌、號誌及其代表的意義和重要性。 2、能瞭解正確過馬路的方法, 安全的上下學。 3、能利用分組討論與合作製作道具, 並用肢體動作表演出交通標誌。 4、能在生活中實踐遵守交通規則的態度及行為。	1. 專心聆聽態度 2. 認真完成學習單 3. 勇於發表及分享 4. 小組合作	1 繪本 2 圖片 3 影片	4
			健康	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。					
第(13)週 - 第(16)週	爺爺的有機麵包 (環境教育繪本閱讀指導)	1. 挖土機年年作響-鄉村變了-繪本故事導讀 2. 觀察並描述住家附近環境的變遷。 3. 了解舒適的生活環境的共同特徵。	語文	2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。	1. 利用繪本中的圖片讓小朋友觀察並講述有何不同 2. 社區農地	1、能覺察保護環境是每個人的責任。 2、能運用具體的改善環境方法。	1. 能正確分辨圖片中不同之處 2. 能發表食物從種子、土地到餐桌的過程。	1 繪本 2 圖片 3 影片	4
			綜合	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。					

		<ol style="list-style-type: none"> 讓孩子認識食物從種子、土地到餐桌的過程。 了解不灑化肥、不噴農藥的有機耕作方式。 養成良好的環保概念。 			<ol style="list-style-type: none"> 踏查，觀察自然景象與人工景象的不同 討論並建議農地如何改善 環保學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識食物從種子、土地到餐桌的過程。 能了解不灑化肥、不噴農藥的有機耕作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出不灑化肥、不噴農藥的有機耕作方式 正確完成環保學習單 		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>公平與不公平 (人權教育繪本閱讀指導)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 大象艾瑪-繪本故事導讀 故事討論-分組討論故事中艾瑪的同伴對艾瑪的看法為何 觀察好朋友，並列出好朋友的優點 討論什麼才是真正的公平？大家都一樣就是公平嗎？不公平是一種暴力，當你遭受不公平待遇時，你會怎麼做？ 討論「公平與不公平」，從每個人的生活經驗出發，討論社會和團體生活中發生的種種問題，讓孩子關心的範圍不再只限於個人，更能以寬廣的心去思考世界的公平正義。 	<p>語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本的閱讀指導 學會找出及說出朋友的優點 認識生活周遭的各種族群 體會、尊重與關懷活動 	<ol style="list-style-type: none"> 能欣賞個體間的差異。 瞭解尊重他人的重要。 能認識不同的文化族群。 瞭解族群間相互尊重、包容的重要性。 覺察身心障礙者的特徵與習性，進而瞭解與身心障礙者相處之道。 讓學生瞭解如何正確表 	<ol style="list-style-type: none"> 能認真聆聽 能列出及發表朋友的優點 能說出對生活周遭不同族群的看法 能完成體驗活動並說出自身的感受 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本 圖片 影片 		4
			<p>綜合</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>						

						達自我感受。 8. 培養學生尊重他人的態度。 9. 培養學生能以寬廣的心去思考世界的公平正義。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習障礙學生易分心，對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並分成小步驟進行示範。 2. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會。 3. 適當降低評量難度，採多元評量方式(口語、指認、操作)為特殊需求學生進行評量。 4. 學習障礙學生社交互動較為弱，進行活動時可能有融入的困難，請給予明確指令並安排同儕協助。							

特教老師簽名：李佳玲

普教老師簽名：李淑芬