

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	4 年級	課程設計者	李淑芬	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題 名稱	4 年級 / 非讀 BOOK, 種下書香種子	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康、卓越、競爭力	與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀，達到陶冶及促進身心健全發展的目的 二、藉由閱讀理解並實踐，提升個人品格並將自身的優勢及能力發揮到極致，達到卓越的目標 三、養成閱讀習慣，來提升文字表達、邏輯思考的能力；「閱讀」，越有競爭力		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	課程目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習的基礎 二、透過所閱讀的故事，確實的去體會與實踐，並發展解決問題的能力 三、運用讀寫策略，增進閱讀及寫作能力，並達成與人溝通的目標 四、利用各種文本的閱讀，培養是非判斷的能力，達到提升個人品格的終極目標		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	不管怎麼樣你都會愛我嗎？ (家庭教育繪本閱讀指導)	1. 一個屋簷下-繪本故事導讀 2. 討論從小到大，每天陪伴你、照顧你的人是誰？ 3. 完成「畫我家人」學習單，並和大家分享 4. 認識 515 國際家庭日，並練習「愛家舞一舞」舞蹈 5. 完成「愛家五到」學習單 6. 透過「媽媽的帳單」的閱讀，學生能省思家人對自己的付出，進而存有感恩的心。 7. 透過製作及說明「愛的兌換券」的使用，讓學生能用實際行動表達對家人的感謝。	語文	5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 繪本閱讀指導 2. 認識家庭成員做家事的分工方式 3. 覺察家人做家事的辛勞 4. 分擔做家事後，分享對家人的感謝	1. 覺察自己和家人的相處及互動模式，體會家人對自己的照顧和關懷。 2. 願意觀察、聆聽，在接受家人付出的恩惠之外，還要時時心存感恩。 3. 願意運用「愛家五到」來表達對親人的關心和愛意，以促進家人間的良好互動和溝通，營造快樂和諧氣氛	1. 能專心閱讀繪本並舉手分享 2. 能認真完成「畫我家人」學習單 3. 能認真學習「愛家舞一舞」舞蹈 4. 能認真完成「愛的兌換券」製作	1 繪本 2 圖片 3 影片	4
			綜合	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。					
			健體	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。					
第(5)週		1. 播放影片「海馬爸爸生寶寶」，帶領孩子認識動物界的好爸爸	語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意	1. 大自然中許多動物爸爸肩負	1. 學會尊重他人的想法。	1. 踴躍發表，認真聆聽 2. 學會尊重他	1 繪本 2 圖片	4

<p>－ 第 (8) 週</p>	<p>搬過來搬過去 (性別平等教育閱讀指導)</p>	<p>2. 討論「動物界的好爸爸」 3. 分享在熟悉的卡通影片中，爸爸、媽媽的造型並做的事 4. 在學習單上畫出或寫出自己爸媽在家主要的活動 5. 討論若將爸媽的活動交換，需做些甚麼改變 6. 討論家庭生活與校園環境中，不同性別成員之間的差異與需要，並思考如何改善與解決</p>	<p>綜合</p>	<p>見 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>育兒任務的介紹 2. 認識男女外型不同 3. 各項活動可因應男女不同所做的調整</p>	<p>2. 探索家庭和校園資源與環境的適宜性與公平性。 3. 能體會不同性別天生條件的不同，並學習包容。</p>	<p>人 3. 認真討論 4. 仔細觀察</p>	<p>3 影片</p>	
<p>第 (9) 週 － 第 (12) 週</p>	<p>海洋科學繪本-你為什麼住這裡? (海洋教育繪本閱讀指導)</p>	<p>1. 小紙船看海-繪本故事導讀 2. 討論小紙船在流進大海之前所看到河川的面貌為何 3. 討論人類不當的行為對河流或海洋環境及海洋生物有何危害 4. 播放海洋生物因人類對河川及海洋的汙染所造成的危害圖片，來引起小朋友們對海洋環境的重視 5. 完成保護海洋學習單，並分享該如何做才能保護美麗的海洋</p>	<p>語文 綜合</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 繪本閱讀指導 2. 河川汙染及海洋生物危害圖片 3. 認識人們的作為對海洋生物的影響</p>	<p>1. 瞭解繪本所傳達對河川和海洋環境遭受破壞的訊息 2. 覺察人們的生活習慣對大自然環境中的生物所帶來的影響 3. 覺察人與自然的關係，並學會作好環境保護的工作</p>	<p>1. 專心聆聽態度 2. 認真完成學習單 3. 能勇於發表及分享 4. 能瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害</p>	<p>1 繪本 2 圖片 3 影片</p>	<p>4</p>

第 (13) 週 - 第 (16) 週	地震了, 這個時候該怎麼辦? (防災教育繪本閱讀指導)	1. 打擊地震怪-繪本故事導讀 2. 發表地震時心中的感受及地震造成的影響 3. 討論地震前後需如何因應 4. 模擬地震來時的情形並實際演練 5. 完成「地牛翻身了」學習單 6. 指導避難口訣	語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	1. 收集不同地區的地震傳說 2. 繪本故事摘要講解 3. 熟悉地震前後應注意的事項 4. 避難口訣	1. 瞭解繪本中對於地震所造成的影響 2. 珍視生命並能正確行動 3. 對正確的訊息能牢記在心並確實動手完成	1. 專心聆聽態度 2. 正確完成學習單 3. 實際演練時的態度 4. 熟記避難口訣	1 繪本 2 圖片 3 影片	4
			綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。					
第 (17) 週 - 第 (20) 週	跟著鼓聲瘋節慶 (國家認同繪本閱讀指導)	1. 媽祖的眼淚-繪本故事導讀 2. 介紹各國的神話故事與節慶 3. 討論家鄉的信仰與節慶方式 4. 討論設計製作自己所喜歡的節慶面具 5. 發表製作面具的來源及想法	語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	1. 收集不同地區的神話故事及節慶方式 2. 繪本故事摘要講解 3. 認識家鄉的傳統信仰 4. 面具展示會	1. 瞭解繪本中對於媽祖故事的敘述 2. 覺察各國不同文化及特性所造成的差異。 3. 能運用各種素材進行創作	1. 能認真聆聽 2. 能了解慶典在不同文化中產生的過程 3. 能設計屬於自己特色的面具 4. 樂於展現分享自己的作品	1 繪本 2 圖片 3 影片	4
			綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習障礙學生易分心，對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並分成小步驟進行示範。 2. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會。 3. 適當降低評量難度，採多元評量方式(口語、指認、操作)為特殊需求學生進行評量。 4. 學習障礙學生社交互動較為弱，進行活動時可能有融入的困難，請給予明確指令並安排同儕協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李佳玲 普教老師簽名：李淑芬</p>