










嘉義縣中興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	低年級	課程設計者	陳珮璇	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	低年級/生活茶事		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力 自信 感恩		與學校願 景呼應之 說明	一. 透過觀察與探索生活茶事一系列活動，認識家鄉，感恩前人留下珍貴的環境資產，產生愛鄉護土的情懷。 二. 藉由茶文化活動的體驗與茶藝創作，展現學生的活力，並培養學生的自信。	
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備茶文化藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 2. 認識社區茶產業，促進對家鄉的認同感，進而關懷生態環境	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	來享茶	<p>活動一：茶的觀、聞、品</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過視覺觀察不同的茶葉分辨出不同的茶種。 透過嗅覺聞茶的香氣分辨出不同的茶種。 透過視覺觀察不同的茶湯顏色分辨出不同的茶種。 透過味覺品嚐不同的茶湯分辨出不同的茶種。 寫出及畫出透過五感體驗所看到、所嚐到、所聞到的並上台發表。 	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過五感體驗分辨出不同的茶種並上台發表。 發表並依自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過視覺、嗅覺、味覺察覺出不同的茶葉品種並分享對茶葉的感受及想法。 體會品茶時的樂趣和上台發表後的成就感，並主動學習如何自己泡茶。 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用五感體驗分辨出不同的茶種。 能表達出自己的想法並聆聽別人的看法。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=OsmKL-IyeGE</p> <p>PPT :</p> 	2
第(3)週 - 第(7)週	來賞茶	<p>活動一：茶廠觀茶趣</p> <p>透過親身至製茶廠觀察並清楚了解每個製茶流程。</p> <p>活動二：漫步在茶鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀賞茶廠後，把所看到的、所聽到的藉由<u>四格漫畫</u>的方式畫下來。 發表介紹自己所畫的四格漫畫。 	生活/戶外教育	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 製茶的流程。 繪畫四格漫畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過感官探索茶廠，察覺製茶的每個流程。 使用四格漫畫進行介紹及分享，享受創造的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 能清楚了解製茶流程。 能畫出介紹茶廠流程的四格漫畫。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Jx074d37cE</p> 	5

		3. 《茶》相關文化繪本共讀。	語文/閱讀素養教育	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	3. 《茶》相關文化繪本	3. 讀懂繪本。	3. 能完成《茶》繪本閱讀學習單。	爸爸的友善茶園： https://children.moe.gov.tw/book/230322	
第 (8) 週 - 第 (12) 週	來考茶	<p>活動一：茶具大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備茶具圖卡，學生抽取圖卡並說明其茶具的功用。 2. 學生填寫茶具名稱配對學習單。 3. 利用圖卡或茶具練習位置擺放。 <p>活動二：世界上的茶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備世界地圖，標示出世界上有種茶的國家。 2. 舉出亞洲地區有種茶的國家，並介紹。 3. 教師介紹英國人喝下午茶及日本人的茶道，讓學生體驗不同的喝茶文化。 	國語 生活	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-2 說出所聞的內容。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 茶具圖卡。 2. 茶具名稱配對學習單。 3. 世界地圖。 4. 解說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會聆聽教師的茶具介紹，尊重其他學生的發言。 2. 說出茶具名稱及功用。 3. 欣賞不同國家的茶文化與我們的異同之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解說各茶具的功用。 2. 能完成茶具名稱配對學習單。 3. 能從世界地圖上指出有種茶的國家。 	<p>PPT：</p>    <p>https://www.gltjp.com/zh-hant/article/item/10251/ (日本茶道)</p> <p>https://solomo.xinmedia.com/gourmet/5969-AfternoonTea (英式下午茶)</p> <p>學習單：</p>	5

									
<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p style="text-align: center;">來訪茶</p>	<p>活動一：茶人訪問</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生將自己設計好的問卷事先帶回家訪問家人。 將訪問到的內容上台分享，並共同討論。 找出共通點：茶人們都做了哪些事呢？ <p>活動二：茶詩創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生將訪問到的內容創作成一首短詩。 教師舉例，以句子改寫的方式來引導創作。 讓學生製作一本屬於自己的茶詩小書。 上台朗讀茶詩。 <p>活動三：認證大觀摩</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看中、高年級茶藝認證考試。 觀摩後心得分享。 	<p>國語/家庭教育閱讀素養</p> <p style="text-align: center;">生活</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 問卷。 小書範例。 解說。 	<ol style="list-style-type: none"> 訪問時能適當的提問，並分享訪問到的內容給大家。 使用仿寫、接寫創作出茶詩。 運用文字、圖像及色彩完成小書，進行分享，感受創作的樂趣。 參與茶藝認證考試，提升好奇心，能提出看法與問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 能從訪問中，對家中產業(茶)有所了解。 能完成茶詩創作，並製作成小書。 能分享自己的茶詩。 能分享看完認證後的心得。 	<p>茶人訪問問卷：</p>  <p>茶詩創作-我是小小詩人</p> 	<p style="text-align: center;">5</p>

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>來泡茶</p>	<p>活動一：換我試試看</p> <ol style="list-style-type: none"> 請茶藝志工示範泡茶流程，並講解泡茶注意事項及喝茶的禮儀。 讓學生品嚐不同種類的茶，並說出口感及茶湯顏色的差異。 茶藝志工協助學生體驗泡茶。 <p>活動二：小小茶會</p> <ol style="list-style-type: none"> 事先製作邀請卡，邀請校內老師及茶藝志工一同參與茶會。 學生準備簡單的茶席及佈置小書展。 學生分組輪流泡茶，上台分享茶詩及其他作品。 	<p>生活/安全教育</p>	<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 不同種類的茶葉。 解說。 	<ol style="list-style-type: none"> 覺察泡茶過程中的規範與禮儀，探究其重要性，並遵守上課時的規定。 體會泡茶的樂趣，主動學習泡茶流程。 能共同規畫小茶會，感受分工合作完成茶席及書展佈置的快樂與成就。 	<ol style="list-style-type: none"> 能清楚泡茶及喝茶時該注意的事項和禮儀。 能熟悉泡茶的流程。 能自行規劃與佈置小小茶會。 		<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳珮璇</p>								

