

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	高年級教學團隊	教學總節數	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	義童閱讀品書香		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願 景呼應之 說明	一、採用多元體裁文本、跨領域的文章，使學生廣泛運用各種學習工具、科技媒體，與他人、環境做正向的溝通互動，以適應社會變遷與世界潮流。 二、訂定閱讀素材，再結合「聆聽」、「說話」及「寫作」能力的培養，培養孩子能理解、會表述、能思考、會創作的全方位閱讀能力。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習的基礎 二、透過所閱讀的故事，確實的去體會與實踐，並發展解決問題的能力 三、運用讀寫策略，增進閱讀及寫作能力，並達成與人溝通的目標 四、利用各種文本的閱讀，培養是非判斷的能力，達到提升個人品格的終極目標	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	兩兄弟 (家庭教育)	<p>活動一：喚起經驗與導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問：「想想，你有無『做抉擇』的經驗？」 教師進行《兩兄弟》的文本導讀。 2. 教師問：「想想，文本講的跟你『做抉擇』的經驗一樣嗎？」再問「如果是你，你會怎做？」 <p>活動二：排列句子段落</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生連結回憶舊經驗，說出對主題的看法。 2. 教師問：「排排看這些句子誰先誰後？」 「排排看這些段落誰先誰後？」 3. 利用讓學生排列句子順序與排列段落順序，讓學生學習察覺並運用連接詞來整理句子、段落的邏輯關係。 <p>活動三：統整歸納</p>	語文	<p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《兩兄弟》的文本、PPT。 2. 撰寫、發表學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用詞句和說話技巧，豐富表達自己的經驗。 2. 會閱讀文本，提取出內容重點。 3. 能歸納文本中的人物個性。 4. 能比較自己與文本中的人物個性差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能撰述說明自己與文章議題相關的經驗(做抉擇)。 2. 能排列出文本的句子與段落之次序。 3. 能完成學習單並分享報告所記內容。 	參考：閱讀裡舉策略教學手冊(2010年4月教育部)	2

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		1. 教師問：「關於『做抉擇』這個主題，你認為這篇文章主要在說什麼？」 2. 教師問：「比較你原先對『做抉擇』的看法和文章所談到的有何異同？」							
第(3)週 - 第(4)週	古詩頌情 - 縫進母愛 (家庭教育)	活動一：喚起經驗與導讀 1. 教師問：「想想，你有無『出遠門』或『晚歸』的經驗？」「你看過家人因工作而晚睡嗎？」 2. 教師進行《一針一線縫進母愛》的文本導讀。 3. 教師問：「想想，文本講的『一直名落孫山』，如果是你，你會怎做？繼續苦讀報	語文	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 《一針一線縫進母愛》的文本 2. 撰寫學習單。	1. 能運用詞句和說話技巧，豐富表達自己的經驗。 2. 能討論並比較出自己與文本中的人物的日常學習環境的條件差異。 3. 能體會親恩偉大並描述出文本中人物或自己家人的艱辛勞苦。 4. 能完成文本故事接寫練習。	1. 能撰述說明自己與文章議題相關的經驗(晚歸、遠行)。 2. 能參與討論並完成古今的不同比較表格。 3. 能完成學習單寫作。	文本《一針一線縫進母愛》	2

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>考?還是……?»又問:「如果你是孟郊母親,面對孩子一再落榜,你將如何?」</p> <p>活動二:古今大比較</p> <p>1. 分組討論出古今的日常生活、求學、工作環境可能的不同處,並以表格化呈現。</p> <p>活動三:換我當作家</p> <p>1. 以「假如我是孟郊」或「我終於考中了」為開頭,續寫考中進士並當官後的母子二人生活情形。</p>	家政	4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。					
第(5)週 - 第(8)	詩說歷史 (性別平等教育)	<p>活動一:古今男女比一比</p> <p>1. 課前先完成活動調查「祖父母與父母的學歷高低?」</p>	數學	d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。	<p>1. 製作報讀統計圖表。</p> <p>2. 《詩說</p>	<p>1. 能正確理解並回答表格、統計圖的內容。</p> <p>2. 會閱讀文本,提取出內容重點。</p>	<p>1. 能報讀出統計表數據。</p> <p>2. 能流暢閱讀文本與詩句。</p> <p>3. 能撰述出自己對將來的夢想。</p>	文本《詩說歷史》	4節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
週		<p>2. 教師：「根據統計，我們可以瞭解到目前的家中男女的學歷高低與比率，那，古人呢？」</p> <p>3. 教師進行《詩說歷史》的文本導讀並介紹詩人及其詩作。</p> <p>活動二：寫作活動</p> <p>1. 進入寫作課程，主題設定為「築夢，逐夢」。</p> <p>2. 教師在黑板上進行心智圖引導，並請學生畫下自己的寫作心智圖（包含自己摘要的兩個人物故事，做為寫作的實例）。</p> <p>3. 學生依提示，在文中第三段寫到：自己的特質與夢想並評估可能會遇到的困難及解決方法，完成寫作學習單。</p>	<p>語文</p> <p>性別平等</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>E8 了解不同性別者的成就與貢獻</p> <p>E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>史》的文本。</p> <p>3. 學習單</p>	<p>3. 能流暢並掌握詩人的情緒來誦讀出兩首釵頭鳳詩句。</p> <p>4. 能完成心智圖並完成練習寫作學習單。</p>	<p>4. 辨識與破除性別刻板的情感表達與互動。</p>		
第(9)週	蠍子文化 (交通安全)	<p>活動一：悔不當初</p> <p>1. 教師問：「想想，你有無『後悔』、想『臨陣脫逃』的經驗？」</p>	語文	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-4 區分文</p>	1. [事故一瞬間] 交宣	<p>1. 能專注聆聽他人發表並探索思考如何解決該日常生活問題。</p>	<p>1. 能專注聆聽他人發表並對日常中危害安全的事件發表自己的看法。</p>	<p>影片：事故一瞬間 - 機車篇 https://www.youtube.com/wa</p>	4節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(12)週	全教育)	<p>2. 教師播放『<u>事故一瞬間-機車篇</u>』影片，讓學生辨明意外的發生處實在難料。</p> <p>活動二：閱讀與省思文本</p> <p>1. 教師進行《<u>蠍子文化</u>》的文本導讀。教師提問：「假如你是青蛙，該如何讓自己避免發生像文中的慘劇？」</p> <p>活動三：延伸思考</p> <p>1. 教師提問：「在學校或班級中，是否也有「<u>蠍子文化</u>」的現象存在？請舉例說明。」</p> <p>2. 教師提問：「本文雖陳述競爭的激烈，卻深切期望要有互助的精神。你是否有因互助合作而帶來美好成果的經驗？」</p>	<p>安全教育</p>	<p>本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>導影片。</p> <p>2. 《<u>蠍子文化</u>》的文本</p> <p>3. 學習單</p>	<p>2. 能認識了解文本的文化內容，具備判斷是非的能力，遵守社會道德規範。</p> <p>3. 能認識並運用含有動物名字的成語。</p>	<p>2. 能正確撰寫學習單內容。</p>	<p>tch?v=5ghjab-QbBw</p>	
第(13)週	上水 水上 讀嘉	<p>活動一：操作簡介</p> <p>1. 教師提問：「你去過嘉義哪些有名的特</p>	<p>環境教育</p>	<p>E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p>	<p>1. 預約電腦教</p>	<p>1. 具備科技與資訊應用的基本素養，</p>	<p>1. 完成線上閱讀後能填答學習單的提問。</p>	<p>嘉義縣生態基地教學手冊</p> <p>http://env.cy</p>	<p>4 節</p>

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
- 第 (16) 週	報導 (環境教育)	色風景區？」介紹嘉義縣環境教育網，並指導嘉義縣生態基地教學手冊的閱讀使用方式。		美、平衡、與完整性。 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	室，學生進行線上閱讀嘉義縣生態基地教學手冊-上水水上絕美瑞峰PDF，並完成手冊內相關學習單。 2. 進行報導寫作。	能閱讀並理解線上教學手冊內容。 2. 能以簡報方式呈現縣內之景點介紹。	2. 能描寫出嘉義縣內的一處景點之特色	c.edu.tw/modules/tad_upload/index.php?of_cat_sn=13/	
		活動二：分篇導覽閱讀 1. 學生進行線上閱覽 [上水水上絕美瑞峰PDF，]，共四篇，並填答手冊內學習單內容。	語文	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。					
		活動三：讀嘉報導 1. 依據本環境教育網站下所查閱之內容，以 PPT 或 WORD 或手寫方式，描寫記錄自己所嚮往親臨體驗的景點，並詳述其特色與價值所在。	資訊教育	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。					

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(17)週 - 第(20)週	難民從哪來? 往哪裡去? (人權教育)	<p>活動一：全球難民寫照</p> <p>1. 教師揭示難民照片，提問：「這些是什麼樣的人？照片中的他們在做什麼？」<u>0</u>、<u>1</u>、<u>2</u>、<u>3</u>、<u>4</u>。</p> <p>活動二：E覽無遺</p> <p>1. 教師進行《異域飄零》的文本導讀完畢後，教師提問：「假如你是難民，你想往哪去？你希望藉由何種方式得到何種幫助？」</p> <p>2. 學生根據文本中的新識得名詞 移民 (Migrant)、難民 (Refugee)、尋求庇護者 (Asylum Seeker)，以網路搜尋其意。※其他提問參考</p>	語文	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 預約電腦教室，搭配《異域飄零》文本，學生進行線上閱讀與測驗。</p> <p>2. 以網尋方式找出名詞解釋。</p>	<p>1. 具備科技與資訊應用的基本素養，能閱讀並理解線上教學手冊內容。</p> <p>2. 明瞭國際難民事件的起因，學習培養關心個人與其他國族社群的關係。</p> <p>3. 以電腦資訊應用，製作一篇新聞主題報導。</p>	<p>1. 完成線上閱讀後能填答學習單的提問。</p> <p>2. 能完成一個新聞事件的報導</p>	<p>照片 <u>0</u>、<u>1</u>、<u>2</u>、<u>3</u>、<u>4</u> http://www.orientalnews.hk/pic/0/10/04/62/10046296_491828.jpg https://www.bbc.com/news/world-africa-41053024 https://www.bbc.com/news/world-europe-32395181 https://www.bbc.co.uk/news/resources/idt-9d41ef6c-97c9-4953-ba43-284cc62ffdd0 https://cc.tvbs.com.tw/img_data/i/upload/2017/07/05/201707052129</p>	4節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		3. 教師介紹 <u>人權團結聯盟</u> 網站，並播放《 <u>什麼是人權</u> 》影片。 4. 線上閱讀《 <u>免費的人權 E-Course</u> 》，30 條人權。 5. 學生閱讀人權鬥士小故事。 活動三：小記者 1. 進行線上測驗。 2. 教師提問：你從難民事件中知道了什麼？試以一圖一文的新聞方式呈現。	人權	E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	3. 資訊運用編輯一則簡易新聞報導。			54-76e42a74-me.png 人權團結聯盟網站 https://www.humanrights.com.tw/ 免費的人權 E-Course https://www.humanrights.com.tw/course/	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)								
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)								
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)：								

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
		1. 2.							

特教老師簽名：

普教老師簽名：郭庭琮、蕭名哲