

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	高年級教學團隊	教學總節數	20 節/上學期
年級課程主題名稱	義童閱讀品書香		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	健康、卓越、競爭力		與學校願景呼應之說明	一、採用多元體裁文本、跨領域的文章，使學生廣泛運用各種學習工具、科技媒體，與他人、環境做正向的溝通互動，以適應社會變遷與世界潮流。 二、訂定閱讀素材，再結合「聆聽」、「說話」及「寫作」能力的培養，培養孩子能理解、會表述、能思考、會創作的全方位閱讀能力。	
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境		課程目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習的基礎 二、透過所閱讀的故事，確實的去體會與實踐，並發展解決問題的能力 三、運用讀寫策略，增進閱讀及寫作能力，並達成與人溝通的目標 四、利用各種文本的閱讀，培養是非判斷的能力，達到提升個人品格的終極目標	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	閱讀新聞看世界(國際教育)	<p>暖身活動：查看一周大事。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以人間福報周五第三版震宇新聞一周回顧的報導內容，透過地圖相對位置的認識，關注全球新聞。允許學生查字典或小聲討論。</li> <li>老師以 google earth 揭示新聞中的各國與臺灣的相對地理位置。</li> </ol>	閱讀教育	E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	人間福報每周五第三版、教師選輯新聞剪報資料成文本並設計相關問題或學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過讀報新聞與操作電腦讀圖，認識世界。</li> <li>藉由新聞，看見不同於臺灣的世界。</li> <li>能根據閱讀新聞，提取出內容重點並簡要回答。</li> <li>能將所讀之新聞發生地做記號於地圖上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能口語簡要回答新聞內容。</li> <li>能小組討論後寫下對新聞事件的看法或心得。</li> <li>能寫下新聞標題並連結對應於到新聞發生地。</li> </ol>	人間福報、剪報學習單、投影機、電腦、字典。	4
		<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>朗讀頭版新聞：全班學生朗讀新聞、抽人輪讀，以了解報導內容，得知天下事。</li> <li>新聞內容討論：教師先挑選新聞，並設計討論題目，以便學生能在短時間內進入狀況。再根據所選的新聞，讓學生上台查詢出該新聞發生地與臺灣的相對位置。學生分組討論並上台分享心得，活動結束後請各組將討論結果貼在後方公布欄，讓大家互相交流。</li> </ol>	語文	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。					
			語文	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。					
			國際教育	國 E4 認識全球化與相關重要議題。					

		<p>3. 剪報地圖標示:學生開始累積讀報後做剪報於剪報資料簿或公布欄,將該新聞發生地標示於世界地圖中,於期末統計結果。</p> <p>綜合活動:教師針對新聞的內容與學生的表現做總結。</p>	<p>閱讀教育</p>	<p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>					
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>歷史大事件(人權教育)</p>	<p>活動一：引起動機 教師揭示人權宣言 30 條，再播放相關短片<u>不要有奴隸制度</u>並提問：「你知道奴隸是如何被不平等對待的呢？」</p> <p>活動二：閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀文本《解放黑奴大作戰-林肯與南北戰爭》、《解放奴隸宣言》。</li> <li>2. 思考並討論：「奴隸從哪來?」「奴隸制度與工人制度的不同?」「假如沒有南北戰爭，奴隸可能會如何?」「戰爭的勝敗關鍵點是為何?」「戰爭影響與改變了什麼?」</li> </ol> <p>活動三：觀摩與分享</p>	<p>人權教育</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<p>以文本中的奴隸制度為主題，探討制度差異與戰爭對個人與群體的影響。</p> <p>透過寫作練習當自己的寫字小老師，透過彼此交換批閱與討論，學習如何賞析。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。</li> <li>2. 能尊重他人意見。</li> <li>3. 能正確使用常用語詞。</li> <li>4. 能正確表達文句的邏輯與意義。</li> <li>5. 能修改並潤飾文章。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能口語簡要回答影片內容。</li> <li>2. 能參與小組討論發表自己的想法。</li> <li>3. 能習寫《我對戰爭的看法》學習單。</li> <li>4. 能修飾文章或句子使之更完整。</li> </ol>	<p>短片<u>不要有奴隸制度</u>(參考<u>青少年人權協會網站</u>)</p> <p><a href="http://www.youthforhumanrights.tw/what-are-human-rights/videos/no-slavery.html">http://www.youthforhumanrights.tw/what-are-human-rights/videos/no-slavery.html</a>、 投影機、電腦、字典</p>	4

		<p>1. 學生完成學習單《我對戰爭的看法》寫作後，自我檢查三次，把錯別字標註在最後空白處，並寫下錯別字與正確字哪裡不同，再繳交給老師篩選文章。</p> <p>2. 教師篩選三篇文章，並加以修飾，避免從內容猜測出作者，印成文本交給小組探討或個人彼此交換用鉛筆批改：如何修改會讓文章更精確到位，讓學生互助學習賞析。</p>	<p>語文</p> <p>語文</p>	<p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>					
<p>第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>你長大了嗎(家庭教育)</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 教師播放小希的網不一樣的影片，讓學生發表他們看見了什麼。</p> <p>2. 教師再播放小粉紅的影片，讓學生思考：小粉紅和蜘蛛小希的影片故事情節，有何相似之處？</p> <p>3. 教師提問：「當有人說你還小，或說你還不懂時，你有什麼看法？你喜歡長大了的</p>	<p>家庭教育</p> <p>語文</p>	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，</p>	<p>從自我肯定的影片為主題並結合文本，探討家庭內的成員互動方式與關係的改變。並透過寫作來促進自我認同或認同的目標。</p>	<p>1. 能透過影片內容察覺家庭及同儕之間的互動與相互影響方式。</p> <p>2. 能透過完整表達的方式來呈現自己與家人的情緒感受。</p> <p>3. 習得以溝通與關心的方式來促進與家人的互動關係。</p>	<p>1. 能根據影片所見，提取出內容重點並發表。</p> <p>2. 能參與討論並比較出文本中的人物表現與故事情節的異同。</p> <p>3. 能述寫自己被接納或不被認同時的感受。</p>	<p>短片小希的網不一樣的</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wWvOyX8dvbc">https://www.youtube.com/watch?v=wWvOyX8dvbc</a></p> <p>短片小粉紅</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=g9VH515uB1A">https://www.youtube.com/watch?v=g9VH515uB1A</a></p>	<p>4</p>

		<p>感覺嗎？」並讓學生發表自己的感受。</p> <p>活動二：閱讀文本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行《你長大了嗎?》、《長大有特效藥嗎?》、《想飛的心情》的文本導讀。</li> <li>2. 引導學生思考並討論：如何嘗試去了解父母和自己的想法，並盡量拿出能力去追求改善關係和珍惜擁有的一切。</li> </ol> <p>活動三：我的內心話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「我想對您說」為題，請學生設想當自己是父母眼中長不大的孩子時，寫出在面臨被負面評價當下的情境感受，並嘗試寫出彼此心中的想法來溝通或改善彼此關係。</li> </ol>	語文	<p>提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>					
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	春聯賀歲	<p>活動一：引起動機</p> <p>教師展示所收集的春聯圖檔或 ppt 供學生賞析閱讀，並介紹書法字典 app 的使用方式，鼓勵學生課後操作練習。</p>	資訊	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	以春聯相關文本為主，進行探討並欣賞工整的對聯，再以毛筆習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過文本介紹來了解製作對聯的規矩，認識對聯文化。</li> <li>2. 能透過網路或手機進行資料蒐尋和下載。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能整理歸納出對聯的規矩。</li> <li>2. 能從書法字典 app 中搜尋到需要的字帖。</li> <li>3. 能完成楷書書法作品(一副對聯)。</li> </ol>	文房四寶、書法字帖或書法字典、投影機、智慧型手機。	4

		<p>活動二：文本導讀</p> <p>教師導讀文本《對聯中的天地---春聯賀歲》、《中國的對聯文化》、《製作對聯的規矩》，帶領學生歸納出春聯的別名、作用、規矩。再請學生課後自行蒐集對聯或春聯並自備文房四寶供下次書法練習時仿寫用。</p> <p>活動三：舞文弄墨</p> <p>學生習寫春聯，再將作品集中相互評賞。</p>	語文	<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p>	寫春聯。	3. 經驗臨帖並培養對書法的興趣。			
<p>第 ( 17 )週 - 第 ( 20 )週</p>	<p>災難 來了 別怕 ( 防 災教 育)</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>教師展示有關災難的圖檔或新聞影片，並問學生災難來時該如何應變?再播放影片「永澤家又失火啦!」澄清緊急災難逃生時的求生技巧。</p>	<p>語文</p> <p>防災教育</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>教師選輯災難新聞，並設計相關問題於學習單</p>	<p>1. 透過新聞報導，體認防災的重要性，進而學習相關求生技能。</p> <p>2. 藉由文本學習防災知識與應變方法。</p>	<p>1. 能說出對火災新聞事件的看法。</p> <p>2. 能說出遇到災難時的應變方式與注意事項。</p> <p>3. 能發表說明自己設計的緊急救難包內容物。</p>	<p>教育部防災教育資訊網、影片永澤家又失火啦_____! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TesMAPiT_EM&amp;feature=">https://www.youtube.com/watch?v=TesMAPiT_EM&amp;feature=</a></p>	4

		<p>活動二：文本導讀 教師導讀文本《災難來了!別怕!》、《無所不在的災難》、《冷靜，隨時做好準備》，並引導學生地震、火災、颱風等三項災難來臨前，應如何應對的求生準備。</p> <p>活動三： 教師發下學習單，完成填寫後請學生上台發表說明準備內容物。</p>	<p>語文</p> <p>防災教育</p> <p>語文</p>	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>		<p>3.能自備緊急避難逃生用的緊急避難包。</p>		<p><a href="https://youtu.be/">youtu.be</a>、學習單</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：郭庭琰、蕭名哲</p>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------