

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	高年級教學團隊	教學總節數	18 節/下學期
年級 課程主題名稱	義童閱讀品書香		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	健康、卓越、競爭力		與學校願 景呼應之 說明	一、採用多元體裁文本、跨領域的文章，使學生廣泛運用各種學習工具、科技媒體，與他人、環境做正向的溝通互動，以適應社會變遷與世界潮流。 二、訂定閱讀素材，再結合「聆聽」、「說話」及「寫作」能力的培養，培養孩子能理解、會表述、能思考、會創作的全方位閱讀能力。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境		課程目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習的基礎 二、透過所閱讀的故事，確實的去體會與實踐，並發展解決問題的能力 三、運用讀寫策略，增進閱讀及寫作能力，並達成與人溝通的目標 四、利用各種文本的閱讀，培養是非判斷的能力，達到提升個人品格的終極目標	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	彼岸花(性別平等教育)	<p>活動一：引起動機 教師：「你有過參與掃墓祭祖的活動嗎？還有哪些親戚會一起回來參加呢？」學生回答後，教師再統整介紹傳統民間祭祖習俗。</p> <p>活動二：閱讀與討論 1. 教師進行《彼岸花》的文本導讀完畢後，教師提問：「文本中『所有女人都這麼做了，沒有關係。你外婆這麼做，我也這麼做了，沒有關係。』這些話的含意是什麼？你的看法是？」 2. 教師進行《法律小故事——男女平等享有繼承權》的文本導讀完畢後，教師提問：「文本中提到『傳統觀念對人的束縛』這句話，你知道的傳統束縛有哪些？這些傳統對男女的差別在哪？」</p>	性別平等  語文  性別平等	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	教師設計文本《彼岸花》、《法律小故事——男女平等享有繼承權》的相關問題或學習單。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀，使能辨識與破除性別刻板的情感表達與互動。</li> <li>2. 可以針對文本的不同社會文化中的性別文化意涵進行討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能口語簡說傳統習俗中的性別刻板內容。</li> <li>2. 能參與小組討論並寫下對傳統性別文化與對男女平權的看法或心得。</li> </ol>	<p>文本《彼岸花》、<u>《法律小故事——男女平等享有繼承權》</u>、<u>男女平權學習單</u>。</p>	5

		3. 小組討論並完成學習單。 活動三：教師針對男女平權觀念與學習單再做統整與回饋。							
第 (6) 週 - 第 (10) 週	海洋污染(環境教育)	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 教師揭示《墨西哥灣的浩劫過後：<u>「深水地平線漏油事件」的生態瘡疤10周年。</u>》的圖片，讓學生發表他們看見了什麼。</p> <p>2. 教師再播放電影「怒海地平線」的預告，待仔細看完後，發問：「影片中的主角們所做的事可能對海洋造成怎樣的影響？」</p> <p>活動二：閱讀文本</p> <p>1. 教師進行《海洋油污染》、《污染的集中營》的文本導讀。</p> <p>2. 引導並分析文本的結構。文本中「暗礁」、「比重」、「藤壺」、「蛀船蟲」等詞，在文中並無明顯脈絡可供推論，教師可以引導學生運用</p>	環境	E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	探討網路相關時事圖片、影片	<p>1. 能根據圖片說出漏油事件如何對生物與環境造成影響。</p> <p>2. 會閱讀文本，提取出內容重點。</p> <p>3. 能覺察自己不理解的地方，並運用策略解決。</p> <p>4. 了解人類活動對於海洋環境與海洋生物的影響。</p> <p>5. 能尊重海洋生物，愛護海洋並進而採取保護海洋的行動。</p>	<p>1. 能了解文意並回答問題。</p> <p>2. 能了解並試說出海洋受污染的可能途徑。</p> <p>3. 能了解並試說出油污可能對各生物的影響。</p> <p>4. 能完成指定主題寫作。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aXSmtXXldBk&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=aXSmtXXldBk&amp;feature=youtu.be</a></p> <p><a href="https://global.udn.com/global_vision/story/8662/4508419">https://global.udn.com/global_vision/story/8662/4508419</a></p> <p>《海洋油污染》、 《污染的集中營》文本</p>	5
			語文	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	預約電腦教室，以網尋方式找出名詞解釋和圖片。				

		<p>搜尋引擎，查出該詞的意思或圖片。</p> <p>活動三:短文寫作</p> <p>1. 以「我有話要說」為題，請學生設想自己是某海洋動物時，模擬編寫在面臨海洋汙染當下的情境感受與反應。</p>	語文	<p>E11 認識海洋生物與生態</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	完成寫作學習單。			「我有話要說」寫作學習單	
<p>第 (11) 週</p> <p>-</p> <p>第 (14) 週</p>	<p>母親真偉大(家庭教育)</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>教師播放<u>為我勇敢的媽媽</u>一曲，並簡敘母親節日子的由來，再請學生發表對此節日的看法並分享過節的方式。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師進行《母親真偉大》、《天天母親節》的文本導讀。</p> <p>2. 進行學習單「說出心中的感謝」填寫，並讓學生上台發表分享內容。</p> <p>3. 發下卡紙，師生共同設計立體卡片，以做母親節來臨時的感謝卡。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>語文</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>母親節由來的相關問題或學習單。</p> <p>母親節卡片製作。</p>	<p>1. 透過母親節節日的由來，引導學生發展與家人的親密互動關係。</p> <p>2. 透過文本送禮時的方式與價值觀念，提升價值思辯的能力與情意。</p> <p>3. 增進知行合一的修養。</p> <p>4. 學習如何設計立體卡片。</p>	<p>1. 能說出母親或家人為己之辛勞。</p> <p>2. 能運用語調、表情和肢體等變化說出心中感謝的話語。</p> <p>3. 能設計出立體卡片並送給家人。</p>	<p>歌曲播放<u>為我勇敢的媽媽</u>；</p> <p>文本《母親真偉大》、《天天母親節》；</p> <p>製作卡片材料(剪刀、美工刀、黏膠、彩筆或顏料)</p>	4

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>自然導覽解說員(環境教育)</p>	<p>活動一： 1. 教師播放影片 1、2，並問：「從影片中，你認識了什麼是解說員嗎？你知道成為一位『<u>自然人文生態景觀區專業導覽人員</u>』所需具備的條件嗎？」教師以<u>自然人文生態景觀區專業導覽人員管理辦法</u>說明之。 2. 以「家鄉景點」為題，小組討論並以導覽方式報告。</p> <p>活動二： 教師進行《以大自然為教室》、《從聽眾變成導覽者》、《累積看世界的能量》的文本導讀。</p>	<p>環境教育  原住民族教育</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>教室設計 影片 1、2 的相關問題。</p>	<p>1. 透過影片，使能產生對家鄉土地的認同與對自然生命的尊重關懷。 2. 能以文本或影片中的人物為楷模，培養自我充實學習與服務的態度。</p>	<p>1. 能口述導覽介紹家鄉景點。 2. 能說出文本中人物的成功因素。</p>	<p>影片 1. <u>馬祖青年導覽解說員訓練營</u>、2. <u>好鄒道·脊梁山脈生態旅遊-從阿里山出發</u>。</p> <p>文本《以大自然為教室》、《從聽眾變成導覽者》、《累積看世界的能量》</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：郭庭琰、蕭名哲</p>
-----------------------------	---