

嘉義縣中興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	低中高年級	課程設計者	曾振富、陳黎娟、熊明珈	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	品閱中興		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力 自信 感恩		與學校願 景呼應之 說明	本課程以 19 項議題為內容，並以繪本欣賞、實作及遊戲等方式讓學生展現活力，培養學生思考能力及自信心，激發學生對各項重要議題的興趣與重視。	
核心 素養	E-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過發揮創意動手實做，發展身心及良好的知能與態度並展現。 2. 透過閱讀繪本或網路媒體搜尋等方法，獲得新資訊，並學習判斷其內容意義與影響。 3. 透過議題討論能養成思考與判斷的習慣，並理解遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	性別大不同	活動一：身體我最大 透過繪本讓學生察覺身體部位的隱私處。 活動二：勇敢大聲說 透過角色扮演分辨出好與不好的碰觸。	性別平等教育  性侵害犯罪防治	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 察覺身體的隱私處。 2. 透過演出分辨接觸的好與壞。	1. (低中高)學生透過繪本能清楚認識到自己身體的界限。 2. (中高)透過演出能覺知好與不好的身體接觸。	1. 能說出自己身體的隱私處。 2. 寫出或畫出好與不好的身體接觸。	繪本《天使的新衣》	2
第(3)週 - 第(4)週	全民國防動起來	活動一：全民國防小常識 透過支援前線遊戲，帶學生了解國軍情勢。 活動二：國防小尖兵 體驗國軍訓練基本動作，立正、敬禮、稍息、蹲下、向左轉、向右轉等口令動作演練。	全民國防教育  性別平等教育  綜合	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解執業的分工不應受性別的限制。 1c- II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 了解國家安全的重要性。	1. (中高)學生能有我國國軍情勢的架構概念。 2. (低中高)學生了解國家安全的重要，並能對國軍抱持尊敬正向態度。	1. 能正確演練出國軍訓練基本動作。	影片《基本教練個人動作示範》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wGYWfb1bGmQ">https://www.youtube.com/watch?v=wGYWfb1bGmQ</a>	2
第(5)週	人人大不同	活動一：我們不一樣 透過繪本讓學生察覺每個人是不一樣的。 活動二：大不相同 透過訪問並分享自己與他人的不同之處。	人權教育  綜合	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1a-III-1 欣賞並接納自己與	1. 察覺每個個體的不同。 2. 分享並比較與他人的不同之處。	1. (低中高)學生透過繪本能清楚認識到每個人的不同。 2. (中高)透過訪問能欣賞、包容並	1. 能說出自己與他人的不同之處。	繪本《我們不一樣》	1

				他人。		尊重自己與他人的不同。			
第(6)週	海海人生	<p>活動一：美麗藍世界 藉由繪本讓學生了解海洋的生態及所面臨的浩劫。</p> <p>活動二：海洋故事創作 自行創作出有關海洋的故事並進行分享。</p>	<p>海洋教育</p> <p>國語</p>	<p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 透過繪本了解海洋生態及浩劫。</p> <p>2. 創作海洋故事並進行分享。</p>	<p>1. (低中高)學生透過閱讀繪本能清楚認識到海洋生物與生態。</p> <p>2. (低中高)自行創作與海洋有關的故事並分享。</p>	<p>1. 能說出現目前的海洋生態及面臨的環境問題。</p> <p>2. 創作出一本海洋故事。</p>	繪本《最美的海洋：需要我們一起來保護》	1
第(7)週	科技我最行	<p>活動一：生活科技 分組討論科技與我們生活的關係並進行發表。</p> <p>活動二：科技動動腦 依自己的想法設計出一個屬於自己的科技產品。</p>	<p>科技教育</p>	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>	<p>1. 認識生活中的科技產品。</p> <p>2. 設計科技產品並進行分享。</p>	<p>1. (低中高)透過分組討論進而了解日常生活中科技產品的用途與運作方式。</p> <p>2. (中高)自行設計構想繪製屬於自己的科技產品。</p>	<p>1. 能說出科技產品與我們的關係。</p> <p>2. 設計出一件科技產品。</p>	<p>生活中常見科技用品： 手機、平板、電腦、手錶、相機</p>	1
第(8)週 - 第(9)週	我是名偵探	<p>活動一：身體紅綠燈 回想性平課程中學過的身體隱私界線劃分。</p> <p>活動二：名偵探的校園安全地圖 討論何處為校園安全死角，繪製出各組的校園安全地圖後，由教師帶領探</p>	<p>安全教育</p> <p>性侵害犯罪防治</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 知道自己與他人的身體界線。</p> <p>2. 清楚並能避開校園安全死角。</p>	<p>1. (低中高)清楚自己與他人的身體隱私界線，不予與侵犯他人，也懂得保護自己。</p> <p>2. (低中高)知曉校園不安全的地帶，並與組員合</p>	<p>1. 能說出自己身體的紅黃綠燈區。</p> <p>2. 能繪製出校園安全地</p>	校園地圖	2

		訪校園危險角落。				作繪製出校園安全地圖。	圖。		
第(10)週 - 第(11)週	我的家	活動一：戲說 透過戲劇演出讓學生體會媽媽一天的辛勞。 活動二：愛要大聲說 透過製作卡片及影片錄製的方式表達對家人的愛。	家庭教育  國語	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	3. 體會媽媽的每天的辛勞。 4. 製作卡片及影片表達對家人的愛。	3. (低中高)能察覺並體會媽媽在家庭中扮演的角色及辛勞。 4. (低中高)製作卡片及影片表達對家庭成員的關心與情感。	3. 能說出媽媽的辛苦之處並體會媽媽的辛勞。 4. 製作一張表達對家人的愛的卡片及影片。	攝影機	2
第(12)週	“原”來一家人	活動一：原祭之力 搜尋原住民族祭典文化並分組討論進行報告。 活動二：“原”來好健康 學習原住民健康操並自行創作簡單動作進行表演。	原住民族教育  健體	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 了解原住民族祭典文化並報告。 2. 學習原住民健康操並表演。	1. (高)透過搜尋進而了解及尊重原住民族祭典文化。 2. (低中高)原住民健康操實作並進行創作。	1. 能說出原住民族祭典文化內容。 2. 自行創作簡單動作並能跳原住民健康操。	原住民健康影片	1
第(13)週 - -	自我保護知多少	活動一：神奇寶貝展活力 透過繪本讓學生認識自我保護的方法。	家庭暴力防治	家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同	1. 了解自我保護的方法。 2. 完成自我保護	1. (低中高)透過繪本認識需要自我保護的情境。	1. 能說出如何自我保護。	繪本《怪叔叔！》	2

第(14)週		活動二：自我保護安全寶典 欣賞影片後請學生討論自我保護的正確方式，並完成學習單。		儕適切互動。	學習單。	2. (低中高)能學習到正確的自我保護方法。	2. 完成學習單。		
第(15)週 - 第(16)週	生生不息	活動一：了解自我 透過周哈里窗察覺到別人眼中的我以及自己眼中的自己。 活動二：天生我材必有用 寫出自己的優點、專長及志願並進行分享。	生命教育  綜合	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	1. 了解別人眼中的自己。 2. 寫出自己的亮點。	1. (中高)透過周哈里窗了解別人眼中的自己。 2. (低中高)透過適當的情意與態度寫出自己的優點、專長及志願。	1. 能寫出自己的各項特徵並分享。	周哈里窗學習單	2
第(17)週 - 第(18)週	法律小達人	活動一：法網恢恢 透過繪本讓學生了解到犯罪的行為及該負的責任，並進行分組討論。 活動二：各位“義”起來 利用分組闖關的方式，讓學生從中理解行為的好壞。	法治教育  社會	法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1. 了解犯罪行為及責任。 2. 分辨行為的好壞。	1. (低中高)透過繪本，瞭解到自己該負的責任 2. (低中高)通過分組闖關的方式，讓學生能判斷行為好壞。	1. 能說出什麼是犯罪行為及我們該盡的責任。 2. 能分辨出及說出行為的好壞。	繪本《骨頭島》	2
第(19)週 - 第(20)週	專題簡報 我最行	1. 記錄我的家 2. 家鄉的專題製作 3. 分享家鄉的美好	資訊教育  家庭	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使	1. 運用圖畫、拍照及攝影的方法，記錄學校與家鄉的風景。	1. (低中高)能依學習階段運用適合的紀錄方式，記錄學校及生活環境。	1. 實作評量 2. 發表與分享 3 製作簡報		2



嘉義縣中興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	低中高年級	課程設計者	曾振富、陳黎娟、熊明珈	教學總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	品閱中興		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	活力 自信 感恩		與學校願景呼應之說明	本課程以 19 項議題為內容，並以繪本欣賞、實作及遊戲等方式讓學生展現活力，培養學生思考能力及自信心，激發學生對各項重要議題的興趣與重視。	
核心素養	<p>E-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程目標	<p>1. 透過發揮創意動手實做，發展身心及良好的知能與態度並展現。</p> <p>2. 透過閱讀繪本或網路媒體搜尋等方法，獲得新資訊，並學習判斷其內容意義與影響。</p> <p>3. 透過議題討論能養成思考與判斷的習慣，並理解遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	去丫的變身	<p>活動一：多元特質 透過影片及故事激發學生思考性別特質的刻板化印象。</p> <p>活動二：勇敢大聲說 討論發表不同特質以及跨性別表現給你的感覺。</p>	性別平等教育  綜合	<p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 認識性別表現、性別氣質、性別認同。</p> <p>2. 學會尊重不一樣。</p>	<p>1. (低中高)學生透過故事能認識不同的特質表現與氣質。</p> <p>2. (低中高)面對性別議題能展現出平等尊重的態度。</p>	<p>1. 能說出所自己與他人的特質表現。</p>	繪本《找到了！性別在這裡》	2
第(3)週 - 第(4)週	生涯規劃師	<p>活動一：有夢最美 寫出及畫出自己未來想要做的事情並進行分享。</p> <p>活動二： 藉由訪問社區各種行業的人並進行分組報告。</p>	生涯規劃教育  性別平等教育  社會	<p>涯E3認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E9認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解執業的分工不應受性別的限制。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟</p>	<p>1. 自我圖像:畫一個人像，並在頭的位置寫下興趣，手腳各寫下未來想要做的事情，並在身體部位寫下未來想要做的事情該居被什麼特質，並與他人分享。</p> <p>2. 根據夢想圖紙的內容項目來訪問</p>	<p>1. (低中高)透過自我圖像，了解自我及未來規劃。</p> <p>2. (中高)透過訪問紀錄，了解在地行業的特質及未來展望。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 能完成自己的自我圖像</p> <p>3. 能將訪問內容進行規劃統整</p>		2

				活動，與他人形成分工合作的關係。	當地行業人士 (餐飲、超商、茶農...)				
第(5)週 - 第(6)週	文化面面觀	<p>活動一：認識在地文化 搜尋在地的文化和臺灣其他文化並進行比較分享。</p> <p>活動二：世界大不同 搜尋世界各地不同的文化習俗並進行分組報告。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>社會</p>	<p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>多E2建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 舉例說出在地的文化特色，並比較同樣文化地區與在地的差別。</p> <p>2. 認識台灣新移民</p> <p>3. 小組透過資料蒐尋，找出台灣新移民較大眾的國家，並找出與台灣相似及差異較大的文化內涵。</p>	<p>1. (中高)學生透過分享所認知的在地文化，並依其文化特色來與相似地區來比較，分別舉例相似及差異較大的部分。</p> <p>2. (低中)中低年級小組透過網路查詢，來分析台灣新移民多屬於哪幾個國家</p> <p>3. (高)高年級小組透過網路查詢，來分析台灣新移民多屬於哪幾個國家，並認識其文化特色(飲食、宗教、相似相反處)</p>	<p>1. 能體認在地文化特色</p> <p>2. 能認識各地文化，並接納其差異性</p> <p>3. 能完成小組報告，並將其內容分享給同學</p>	4.	2
第(7)週	走進閱讀的奇趣世界	<p>1. 我的閱讀履歷表</p> <p>2. 分享一本書</p> <p>3. 走進故事的夢遊仙境</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>國語</p>	<p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀並樂</p>	<p>1. 製作專屬的閱讀履歷表(許願清單)</p> <p>2. 介紹一本書，教師示範介紹繪本(從簡易的繪本做起)</p>	<p>1. (低中高)能記錄自己喜歡或是閱讀過的書籍。</p> <p>2. (低中高)能從故事清單中，覺察自己的閱讀喜好。</p>	<p>1. 口語發表</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>4. 討論與分享</p>		1

				於與他人分享閱讀心得。	<p>3. 書的分享者：讓學生選擇一本書以及一位分享的對象，主動推薦自己的最愛。</p> <p>4. 故事演演看：選擇故事中的一個角色，模擬故事角色的心情，透過表演，串起故事的情節</p>	<p>3. (低中高)能從故事清單中，說出自己本學期的閱讀期望。</p> <p>4. (低中高)能學習教師介紹書本的方式並記錄介紹的重點。</p> <p>5. (低中高)能選擇一本書及一位發表者，進行書的分享。</p> <p>6. (低中高)透過演出故事的角色，說出故事角色的心情，覺察故事角色之間的關係。</p> <p>7. (中高)串聯故事的情節，並覺察故事的弦外之音。</p>		
第(8)週 - 第(9)週	親近自然	<p>活動一：齊走趣 至學校附近步道進行健走活動並觀察生態。</p> <p>活動二： 分享健走活動後所看、所聽、所聞。</p>	戶外教育	<p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環</p>	<p>1. 自然觀察筆記，利用圖畫記錄下健走過程</p> <p>2. 將自然觀察筆記分享給同學</p>	<p>1. (低)低年級學生製作觀察筆記，內容包含沿途景色、動植物、進到戶外的感受。</p> <p>2. (中)中年級學生製作觀察筆記，內容包含沿途所見動植物、進到戶外的感受、人類的足跡。</p> <p>3. (高)高年級學生</p>	1. 各年段學生能完成自然觀察筆記，並與同學分享其內容。	2

			自然	<p>境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>po-II-1能從自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>		<p>製作觀察筆記，內容包含沿途所見動植物、進到戶外的感受、人類的足跡以及人類對自然環境的正面、負面影響，並分析改善方式。</p>		
第(10)週	跟茶去旅行	<p>1. 世界茶朋友</p> <p>2. 多元的茶文化(禮儀)</p>	社會	<p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 茶一茶，運用網路、書籍、報章雜誌等方式，找出世界上有產茶的地方及國家。</p> <p>2. 選擇一個最想去有產茶的國家，進行該國茶產業的介紹。</p> <p>3. 認識不同國家的泡茶禮儀與文化。</p>	<p>1. (中高)能運用資料蒐集技巧，認識不同國家的茶產業。</p> <p>2. (低中高)能透過小組合作的方式，將蒐集的資料，分析彙整後進行發表。</p> <p>3. (低中高)能說出自己家鄉的泡茶禮儀，並且實際操作。</p> <p>4. (高)選擇一種語言認識該國家的泡茶用具。</p> <p>5. (中高)能說出家鄉泡茶禮儀與其他國家泡茶禮儀及文化的不同。</p>	<p>1. 資料搜尋與分析整理</p> <p>2. 小組討論與分享</p> <p>3. 在實際情境中操作</p>	1

						同。			
第(11)週	綠色行動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活環境大偵查</li> <li>2. 動物的心聲</li> <li>3. 綠色行動</li> </ol>	<p>環境教育</p> <p>自然</p>	<p>E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>po-II-1 能從自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察並用相機記錄自己生活周遭的自然景象與人工景象。</li> <li>2. 探討與分享：引導學生發表自己所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。</li> <li>3. 觀賞「北極熊與地球暖化」的影片。</li> <li>4. 以角色扮演的方方式，引導學生模擬在環境污染及改變下，不同動物(鳥類、魚、花、鹿…)的心聲。</li> <li>5. 地球受傷了，要如何做讓他不再受傷：空氣、水、噪音、土地、樹木….</li> <li>5. 垃圾從那兒來？以垃圾問題為例，大家都知道臺灣地區垃圾問題嚴重，可是垃圾從那兒來呢？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (低中高)學生能認識學校與社區生活環境的現況。</li> <li>2. (中高)學生能運用資訊科技能力記錄學校與家鄉生活環境的問題。</li> <li>3. (高)學生透過分享與表達，說明對生活環境變遷及生活環境問的看法與覺知。</li> <li>4. (低中高)學生能了解垃圾處理方式。</li> <li>5. (低中高)學生能了解資源回收的方式。</li> <li>6. (低中高)能了解人類對環境的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口語發表</li> <li>3. 小組分享與討論</li> </ol>	「北極熊與地球暖化」影片	1

					6. 呈現生活周遭垃圾問題，以及討論垃圾處理問題的現況與困難。 7. 資源回收行動認識資源回收的分類，並於學校與日常生活中落實。				
第(12)週 - 第(13)週	全民國防 小超人	活動一：軍中記趣 請學生課前訪問家人、老師等有當兵經驗者，當兵時的故事或趣事。課堂時口頭分享。 活動二：國防小考驗 教師提問國防相關問題。 活動二：全民國防影片欣賞與討論	全民國防教育 生涯教育 性別平等教育	涯E9認識不同類型工作/教育環境。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解執業的分工不應受性別的限制。	1. 了解國家安全的重要性。 2. 培養愛家愛國、負責盡職的精神。	1. (低中高)學生能有我國國軍情勢的架構概念。 2. (低中高)學生了解國家安全的重要，並能對國軍抱持尊敬正向態度。	1. 能正確回答全民國防相關問題。 2.		2
第(14)週 - 第(15)週	注意身邊的 危險	1. 小心大野狼 2. 誰是大野狼 3. 保護自己有撇步	安全教育 性侵害犯罪防治	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 危險，STOP！導讀繪本「小心大野狼」，引導學生了解，C1道德實踐與公民意識不可以抱著僥倖心理，危險就是會在人毫無防備下趁虛而	1. (低中高)能對週遭環境、行為怪異的人提高警覺。 2. (低中高)懂得自我保護的方法。 3. (低中高)不以長相來做為判斷壞人的依	1. 能說出繪本的故事內容 2. 能舉出生活中可能的危險事件 3. 能說出並辨識壞人的特徵 4. 能小組討論並角	繪本「小心大野狼」	2

			家庭暴力 防治	家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	<p>入！</p> <p>2. 透過繪本的畫面，引導學生覺察危險隨時會趁隙而入，時時提醒小朋友對於周遭的人、事、物要隨時提高警覺。</p> <p>3. 認識自己對壞人的刻板印象。</p> <p>4. 運用社會新聞，讓學生了解壞人也可能是自己熟悉的親人或朋友</p> <p>5. 注意生活中的危險事件</p> <p>6. 討論如何處理危機事件</p> <p>7. 各組表演危機事件中的情境模擬與處理方式</p>	<p>據。</p> <p>4. (低中高)明白壞人也可能是熟知的親人、朋友。</p> <p>5. (低中高)遇到傷害時，懂得請求幫忙，以將傷害降到最低。</p>	色扮演危機事件		
第(16)週 - 第(17)週	能源與生活	1. 生活中的能源 2. 綠色生活小舖	能源教育  自然	<p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、讀、思考、討論等，提出</p>	<p>1. 認識生活中交通工具與能源的種類。</p> <p>2. 認識各項能源的優缺點</p> <p>3. 探討生活中的各種能源以及節約能源的方法。</p>	<p>1. (低中高)能瞭解綠色消費的意義並實際落實綠色消費的行為。</p> <p>2. (中高)認識能源的種類以及能源的優缺點。</p> <p>3. (低中高)覺察能源在日常生活中的應用。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>		2

				問題。	4. 介紹符合綠色消費的條件。 5. 認識環保標章產品和所在地鄰近的綠色商店資訊。 6. 找出生活中的綠色產品	4. (低中高)能說出日常生活中節約能源的具體行動。 5. (低中高)能辨識環保標章商品。			
第(18)週 - 第(20)週	防震逗陣來	1. 認識地震-天崩地裂 2. 危險大搜查 3. 防震小達人	防災教育	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 檢視震災影片，處理及預防地震當下的危機 2. 探討地震可能發生的危險 3. 探討地震的預防方式 4. 檢視學校及居家環境中可能存在的危險 5. 實際操作練習相對應的避震姿勢。 6. 模擬學校及居家環境中的地震演練	1. (低中高)能說出地震時容易發生事故傷害的情境列舉出預防方法。 2. (低中高)了解預防地震時事故傷害的方法。 3. (低中高)熟練的做出地震發生時的掩蔽動作。	1. 發表與討論 2. 實作演練	震災影片	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(自行填入類型/人數)								

※資賦優異學生：無 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人）

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 內容調整：1. 無須調整。

2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。2. 藉由提問引導學生回答問題。 3. 提供圖片或圖卡說明。 4. 提前預告活動流程與規則。 5. 提供搜尋資料的網站與書籍給與參考。 6. 給予項目或表格來進行介紹與比較優缺點。

3. 評量調整：1. 多元評量呈現學習成果。

4. 環境調整：1. 座位以遠離窗戶，靠近老師與小幫手附近。 2. 訪談與步道健行，請小幫手陪同。

特教老師簽名：黃唯嘉

普教老師簽名：曾振富