

嘉義縣過溝國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	張玉芬		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	藝起來迺迺-花現好奇心		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過美感欣賞課程，能愉快學習、陶冶心情，以促進心理健康成長。 2. 藉由美感學習課程，培養積極學習態度，並建立自信，展現自我。 3. 規劃適合學生的美感學習計畫，激發學生的美感創作潛能。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過探索觀察，能發現並分享自己生活環境的特色。 2. 透過觀察，能比較物體具有的特徵。 3. 透過美感課程，培養對藝術的認知與創作能力，進而欣賞生活中的美。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	綠野仙蹤	活動一：上學真有趣 利用繪本”小阿力的學校”引導學生進入故事情境。 活動二：校園尋寶 1. 介紹學校校園環境之美。 2. 巡訪美麗校園。	語文  生活	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。	1. 繪本教學 2. 校園景物或造型圖片介紹 3. 實地踏查與欣賞校園景物	1. 能聆聽繪本故事，並說出故事內容 2. 覺察校園環境之美認真參與活動展現積極投入的行為	1. 聆聽態度表達能力 (課堂中能回答老師提問) 2. 能遵守團體規範 3. 專注參與活動並勇於發表	1. 繪本-小阿力的學校 2. 校園景物或校園造型圖片電子檔 3. 校園景觀 4. 資訊電腦設備	3
第(4)週 - 第(6)週	綠野仙蹤	活動一：美麗的校園 1. 學生發表校園美麗之美。 2. 教師引導並再次說明。 活動二：彩繪校園 1. 畫下心中最喜歡的校園一角。 2. 分享與介紹畫作。	語文  生活	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 說出校園美麗景物之特色 2. 在畫紙上畫出校園美麗之處 3. 表達畫作內容	1. 能流利的表達校園美麗之處 2. 使用彩繪用具畫出心中校園美麗之處 3. 運用不同表徵符號，表達與分享畫作內容	1. 能說出自己學習活動的感想 2. 畫出校園之美畫作能上台進行分享畫作	1. 彩繪用具及圖畫紙(畫出校園之美)	3
第(7)週	形狀探險家	活動一：形狀的故事 1. 利用故事引起學生對形狀辨別的興趣，並進	語文	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	故事光碟 (形狀的故事)	1. 聆聽形狀故事內容，並能回答老師的問題	1. 能專心聆聽故事內容，並勇於發表 2. 能專注投入動手進	1. 形狀的故事光碟 2. 七巧板	3

<p>－ 第 (9) 週</p>		<p>行討論。</p> <p>活動二：形形色色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中的圖形。</li> <li>2. 七功板創作遊戲。</li> <li>3. 依圖成形。</li> <li>4. 自創圖形</li> </ol>	<p>數學</p>	<p>的表情跟肢體動作。</p> <p>5-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>七板板幾何圖形教具</p> <p>各式各樣的幾何圖形的排列組合</p> <p>幾何圖形的簡易創作（單一物品）</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能從操作中認識幾何圖形的特徵</li> <li>3. 能藉由幾何圖形進行創作</li> <li>4. 能依照圖形的特徵，進行排列組合</li> </ol>	<p>行遊戲與創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能完成指定的學習任務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 各種形狀的紙本教具</li> <li>4. 圖畫紙(可進行圖形創作)</li> </ol>	
<p>第 (10) 週 － 第 (11) 週</p>	<p>形狀探險家</p>	<p>活動：形狀之旅</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察校園。</li> <li>2. 引導學生發現形狀構成的美。</li> </ol>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺，探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>教師帶領實地踏查校園，觀察景物特別之處</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索校園中，存在形狀之美的景物</li> <li>2. 藉由踏查校園，覺察形狀之美造型，並能說出其特色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注參與活動，並勇於發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園景觀</li> </ol>	<p>2</p>
<p>第 (12 ) 週 － 第 (14 ) 週</p>	<p>形狀探險家</p>	<p>活動：天馬形空</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用幾何圖形畫作引導。</li> <li>2. 分組進行圖形創作。</li> <li>3. 發表創作內容。</li> </ol>	<p>生活</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幾何畫作介紹</li> <li>2. 幾何圖形創作及美化創作內容（完成一幅畫）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組合作，利用各種素材進行幾何創作</li> <li>2. 利用美麗的幾何畫作，激發學生對美感知能力</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組上台發表創作內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注在畫紙上進行分組創作，完成作業</li> <li>2. 參與作業的積極度</li> <li>3. 能上台說出自己組的創作內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幾何圖形畫作。</li> <li>2. 圖畫紙(可進行圖形創作)</li> </ol>	<p>3</p>

				性。					
第 (15) 週 - 第 (18) 週	葉來 葉美	活動一：葉子大不同 1. 葉子大集合。 2. 認識葉子。  活動二：葉子躲貓貓 1. 校園尋寶。 2. 葉子大變身。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境特性。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 校園植物照片檔案內容 2. 實地在校園尋找植認識植物 3. 收集各式各樣葉子進行觀察	1. 透過圖片介紹，辨認植物葉片的特徵 2. 探索校園植物，進行葉子的觀察 3. 認真參與活動並積極投入探究過程	1. 聆聽態度 2. 專注參與活動並勇於發表 3. 完成指派任務(依葉片形狀分類)	1. 校園植物照片 2. 校園植物的葉片 3. 資訊電腦設備	4
第 (19) 週 - 第 (20) 週	葉來 葉美	活動：葉子說故事 1. 利用葉子進行創作  2. 發表創作內容	生活  語文	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式美化生活，增加生活趣味。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 圖畫紙 2. 利用搜集來的葉子完成一幅創作 3. 發表作品內容	1. 運用葉子創作造型及圖案，增添生活美感與趣味 2. 能表達出葉子創作的內容與特色	1. 能用葉子在圖畫紙上創作出一幅圖 2. 能上台發表作品內容	1. 校園植物的葉片 2. 圖畫紙(可進行葉子創作)	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>
-----------------------------	--