

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣義竹國民中學七、八年級第一二學期彈性學習課程_____教學計畫表 設計者：_____ (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節/週

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 認識新住民：認識台灣的主要族群 利用大數據說話 調查班級狀況 全校狀況 做成小數據 綜合全國和學校調查結果做一個比較分析。

2. 了解異國風情：上網搜尋異國資料 訪問相關人士 進行體驗課程 實作飲食 實穿服飾 異國博覽會 觀察探究相同與相異並且探究原因。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	08/31-09/04	「新」手相連 - 我們都是一家人 (一)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	說出臺灣新住民的人口組成，並繪製成圖表做分析解釋	調查全國、全校和班級的新住民人口數據，將結果做比較分析	學習單	內政部網站歷年統計資料 世界地圖
二	09/07-09/11	「新」手相連 - 我們都是一家人 (二)	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。綜 3c-IV-2 展現多元	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 輔 Dd-IV-3	1.認識新住民的文化，了解臺灣與東南亞差異。 2.學生能以真摯的態度了解新住民文化差異與	1.導讀繪本—不一樣的分享日、回外婆家 2.學生分組製作不同國家歷史文化背景	1.海報製作 2.口頭發表	多元文化繪本 簡報 壁報紙

			社會生活中所應具備的能力。	多元文化社會的互動與關懷。	背景，並學習接納尊重與體諒。	的海報。		
三	09/14-09/18	「新」手相連 - 我們都是一家人 (三)	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.認識新住民的文化，了解臺灣與東南亞差異。 2.學生能以真摯的態度了解新住民文化差異與背景，並學習接納尊重與體諒。	學生分組製作不同國家歷史文化背景的海報。	1.海報製作 2.口頭發表	簡報 壁報紙
四	09/21-09/25	異國美食大搜查 (一)	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	知道不同國家的食物與飲食習慣，讓學生去體驗與了解，進而探討背後的涵義。	1.閱讀「餐桌上的家鄉」文章，熟悉南洋料理的家鄉味。 2.老師設計學習活動單，同時教	1.學習單 2.海報製作 3.口頭發表	書籍 網路資源 壁報紙

						導學生蒐集資料(如上網、查書籍、報章雜誌等)。		
五	09/28-10/02	異國美食大搜查(二)	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	知道不同國家的食物與飲食習慣，讓學生去體驗與了解，進而探討背後的涵義。	老師設計學習活動單，同時教導學生蒐集資料(如上網、查書籍、報章雜誌等)。	1.學習單 2.海報製作 3.口頭發表	網路資源 壁報紙
六	10/05-10/09	異國美食大搜查(三)	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	知道不同國家的食物與飲食習慣，讓學生去體驗與了解，進而探討背後的涵義。	老師設計學習活動單，同時教導學生蒐集資料(如上網、查書籍、報章雜誌等)。	1.學習單 2.海報製作 3.口頭發表	網路資源 壁報紙
七	10/12-10/16	第一次段考						
八	10/19-10/23	異國美食動手做(一)	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意	讓學生從「食」的文化中，學到尊重、接納	1.說出美食名稱和製作方式，並繪製海報	1.教師觀察 2.團體合作 3.實作評量	紀錄異國美食的製作過程和拍照

			有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	運用。	及欣賞異國美食文化及特色，進而增進孩子們的國際視野。	展示發表。 2.學生實際品嚐異國美食的經驗，親自動手製作料理。		
九	10/26-10/30	異國美食動手做(二)	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	讓學生從「食」的文化中，學到尊重、接納及欣賞異國美食文化及特色，進而增進孩子們的國際視野。	1.說出美食名稱和製作方式，並繪製海報展示發表。 2.學生實際品嚐異國美食的經驗，親自動手製作料理。	1.教師觀察 2.團體合作 3.實作評量	紀錄異國美食的製作過程和拍照
十	11/02-11/06	異國美食動手做(三)	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	讓學生從「食」的文化中，學到尊重、接納及欣賞異國美食文化及特色，進而增進孩子們	1.說出美食名稱和製作方式，並繪製海報展示發表。 2.學生實際品嚐異國美食的經	1.教師觀察 2.團體合作 3.實作評量	紀錄異國美食的製作過程和拍照

					的國際視野。	驗，親自動手製作料理。		
十一	11/09-11/13	多元之美-認識台灣新住民服飾-以越南為例(老師介紹)	地 1a- IV-1 說明地理現象分布特性的成因 社 2a- IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子 地 Be-IV-2 多元文化的發展	能多元思考，尊重不同意見，了解自己的選擇及其背後的價值與意義。	1.提問 2.學生上台提出不同意見 3.彩繪傳統服飾	口頭評量 學習單評量	影片 學習單
十二	11/16-11/20	多元之美-認識台灣新住民服飾-以寮國、柬埔寨為例(老師介紹)	地 1a- IV-1 說明地理現象分布特性的成因 社 2a- IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子 地 Be-IV-2 多元文化的發展	能多元思考，尊重不同意見，了解自己的選擇及其背後的價值與意義。	1.提問 2.學生上台提出不同意見 3.彩繪傳統服飾	口頭評量 學習單評量	影片 學習單

			開闊的世界觀					
十三	11/23-11/27	多元之美-認識台灣新住民服飾-以泰國、緬甸為例(老師介紹)	地 1a- IV-1 說明地理現象分布特性的成因 社 2a- IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子 地 Be-IV-2 多元文化的發展	能多元思考，尊重不同意見，了解自己的選擇及其背後的價值與意義。	1.提問 2.學生上台提出不同意見 3.彩繪傳統服飾	口頭評量 學習單評量	影片 學習單
十四	11/30-12/04	多元之美-認識台灣新住民服飾-以菲律賓、印尼為例(老師介紹)	地 1a- IV-1 說明地理現象分布特性的成因 社 2a- IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子 地 Be-IV-2 多元文化的發展	能多元思考，尊重不同意見，了解自己的選擇及其背後的價值與意義。	1.提問 2.學生上台提出不同意見 3.彩繪傳統服飾	口頭評量 學習單評量	影片 學習單

			<p>開闊的世界觀</p> <p>地 1a- IV-1 說明地理現象分布特性的成因</p> <p>社 2a- IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p>					
十五	12/07-12/11	<p>多元之美-認識台灣新住民服飾-以馬來西亞、新加坡、汶萊為例（老師介紹）</p>	<p>地 1a- IV-1 說明地理現象分布特性的成因</p> <p>社 2a- IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世</p>	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展</p>	<p>能多元思考，尊重不同意見，了解自己的選擇及其背後的價值與意義。</p>	<p>1.提問</p> <p>2.學生上台提出不同意見</p> <p>3.彩繪傳統服飾</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>影片</p> <p>學習單</p>

			界觀					
十六	12/14-12/18	東南亞服飾體驗一（請家裡有中南半島服飾的學生帶來學校並分享）	地 1a- IV-1 說明地理現象分布特性的成因 社 2a- IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子 地 Be-IV-2 多元文化的發展	能多元思考，尊重不同意見，了解自己的選擇及其背後的價值與意義。	1.提問 2.學生上台分享自己家人的相關服飾	口頭評量 學習單評量	簡報 學習單 圖畫紙
十七	12/21-12/25	東南亞服飾體驗二（請家裡有中南半島服飾的學生帶來學校並分享）	地 1a- IV-1 說明地理現象分布特性的成因 社 2a- IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子 地 Be-IV-2 多元文化的發展	能多元思考，尊重不同意見，了解自己的選擇及其背後的價值與意義。	1.提問 2.學生上台分享自己家人的相關服飾	口頭評量 學習單評量	簡報 學習單 圖畫紙

			界觀					
十八	12/28-01/01	東南亞服飾體驗三（請家裡有菲律賓、印尼、馬來西亞、新加坡、汶萊服飾的學生帶來學校並分享）	地 1a- IV-1 說明地理現象分布特性的成因 社 2a- IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子 地 Be-IV-2 多元文化的發展	能多元思考，尊重不同意見，了解自己的選擇及其背後的價值與意義。	1.提問 2.學生上台分享自己家人的相關服飾	口頭評量 學習單評量	簡報 學習單 圖畫紙
十九	01/04-01/08	東南亞服飾體驗四（請家裡有菲律賓、印尼、馬來西亞、新加坡、汶萊服飾的學生帶來學校並分享）	地 1a- IV-1 說明地理現象分布特性的成因 社 2a- IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子 地 Be-IV-2 多元文化的發展	能多元思考，尊重不同意見，了解自己的選擇及其背後的價值與意義。	1.提問 2.學生上台分享自己家人的相關服飾	口頭評量 學習單評量	簡報 學習單 圖畫紙

			界觀					
廿	01/11-01/15							
廿一	01/18-01/22							
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣義竹國民中學七、八年級第一二學期彈性學習課程_____教學計畫表 設計者：_____ (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類：藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節/週

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 認識新住民：認識台灣的主要族群 利用大數據說話 調查班級狀況 全校狀況 做成小數據 綜合全國和學校調查結果做一個比較分析。

2. 了解異國風情：上網搜尋異國資料 訪問相關人士 進行體驗課程 實作飲食 實穿服飾 異國博覽會 觀察探究相同與相異並且探究原因。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	02/15-02/19	台灣零距離(一) 新住民節日慶典	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 能認識並尊重多元文化 2. 能運用同理心，理解他人，關懷群己	提問、學生上台分享	口頭評量、上台發表	海報、學習單、影片
二	02/22-02/26	台灣零距離(二) 新住民節日慶典	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什	1. 能認識並尊重多元文化 2. 能運用同理心，理解他人，關懷群己	提問、學生上台分享	口頭評量、上台發表	海報、學習單、影片

			知識的核 心概念。	麼要互相 尊重與包 容？				
三	03/01-03/05	蓬萊島上的南洋 香料(一)新住民 風俗習慣	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。	公 Dc-IV -1 日常生 活中，有 哪些文化 差異的例 子？ 公 Dc-IV -3 面對文 化差異 時，為什 麼要互相 尊重與包 容？	1. 能了解、 尊重不同之 文化習俗。 2. 能運用同 理心對待其 他文化。	提問、學生 上台分享	口頭評量、上 台發表	海報、學習單、影 片
四	03/08-03/12	蓬萊島上的南洋 香料(二)新住民 風俗習慣	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。	公 Dc-IV -1 日常生 活中，有 哪些文化 差異的例 子？ 公 Dc-IV -3 面對文 化差異 時，為什 麼要互相 尊重與包	1. 能了解、 尊重不同之 文化習俗。 2. 能運用同 理心對待其 他文化。	提問、學生 上台分享	口頭評量、上 台發表	海報、學習單、影 片

				容？				
五	03/17-03/19	因為了解、破除誤解(一)文化衝突戲劇演出	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 尊重與悅納多元文化。培養國際視野。 2. 能檢視自己對特定族群的刻板印象。能運用同理心對待其他文化	不同文化角色扮演	討論教學法、發問教學法、講述法、角色扮演法	影片、學習單
六	03/24-03/26	因為了解、破除誤解(二)寫給新住民小卡片	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 尊重與悅納多元文化。培養國際視野。 2. 能檢視自己對特定族群的刻板印象。能運用同理心對待其他文化	書寫表達對新住民的心意	實地操作	學習單、卡片
七	03/31-04/04	段考週						
八	04/07-04/11	感受：心情曲線	關注居住地方社會事物與環	統整上學期跟 1-6 週有關於	1. 認識情緒並能辨別情緒	1. 情緒的認識 2. 心情曲線	1. 上課態度 2. 心情曲線	影片 DFC 資源包

			境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	新住民的學習內容，將情緒地圖運用於相關議題上，繪製心情曲線，觀察哪些議題產生不同的情緒	2.針對人事物能繪製心情曲線	的繪製 3.心情曲線的討論與分享		
九	04/14-04/18	感受：尋找問題	透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	透過情緒地圖的運用，將產生疑惑等情緒的議題找出來，進行小組分享討論，透過運用人事時地物	1.能夠與他人合作並且進行小組分享與討論 2.能夠使用人事時地物分析法 3.能夠使用魚骨圖分析法	1.世界咖啡館的運作 2.摘要法	1.上課態度 2.情緒地圖 3.分組合作	影片 DFC 資源包

				分析法與魚骨圖分析法，尋找想要解決的新住民相關問題				
十	04/21-04/25	感受：蒐集資料	透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	定位是為了哪一群人解決問題，並透過擬訂訪綱、進行訪談蒐集相關資料，並整理資料，找到可用的資料	1.能夠使用KWL分析表 2.透過多元管道能夠蒐集並整理資料	1.摘要法	1.上課態度 2.摘要法	影片 DFC 資源包

十一	04/28-05/02	感受：定義問題	透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	透過訪談資料的整理與分析，定義特定使用者，並具體說明想要解決的困難	1.能夠判斷資料的有用性	1.分組合作	1.上課態度 2.分組合作	影片 DFC 資源包
十二	05/05-05/09	想像：最佳情境	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。透過同儕合作進行體驗、探	透過圖像化小卡想像並設定最佳情境，透過便利貼的使用，利	1.學會運用圖像化小卡 2.能針對資料進行檢視與歸納	1.摘要法 2.分組合作	1.上課態度 2.學習單	影片 DFC 資源包

			究與實作。	於檢視、歸納				
十三	05/12-05/16	想像：最佳情境	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	透過圖像化小卡想像並設定最佳情境，透過便利貼的使用，利於檢視、歸納	1.學會運用圖像化小卡 2.能針對資料進行檢視與歸納	1.摘要法 2.分組合作	1.上課態度 2.學習單	影片 DFC 資源包
十四	05/19-05/23	段考週						
十五	05/26-05/30	實踐：實踐規劃	探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。評估與選擇可能做的做法，嘗試解	制訂工作進度表，確認時程規劃，執行任務，並且進行小組分配工作，從實踐中找到可用資	1.能夠製訂工作進度表 2.能夠進行小組分工	1.海報製作 2.分組合作	1.上課態度 2.海報製作 3.分組合作	影片 DFC 資源包

			決問題。 將問題解 決的過程 與 結果， 進行報告 分享 或實 作展演	源以及現 實限制				
十六	06/02-06/06	實踐：實踐規劃	探究問題 發生的原 因 與影 響，並尋求 解決 問題 的可能做 法。 評估 與選擇可 能的做 法，嘗試解 決問題。 將問題解 決的過程 與 結果， 進行報告	制訂工作 進度表， 確認時程 規劃，執 行任務， 並且進行 小組分配 工作，從 實踐中找 到可用資 源以及現 實限制	1.能夠製訂 工作進度表 2.能夠進行 小組分工	1.海報製作 2.分組合作	1.上課態度 2.海報製作 3.分組合作	影片 DFC 資源包

			分享 或實 作展演					
十七	06/09-06/13	實踐：實踐規劃	探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。將問題解決的過程與結果，進行報告分享 或實作展演	繪製心情曲線去反思規劃上的實踐狀況並且尋求使用者的建議	1.能夠製訂工作進度表 2.能夠進行小組分工	1.海報製作 2.分組合作	1.上課態度 2.海報製作 3.分組合作	影片 DFC 資源包
十八	06/16-06/20	分享：我寫我說	感受個人或不同群體在社會	透過分鏡表的運用，練習	1.能夠學會分鏡表的運用	1.書寫故事 2.口頭發表	1.上課態度 2.學習單	影片 DFC 資源包

			處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文 化之美。	書寫成一個故事並進行口頭發表分享	2.能上台進行口頭發表			
十九	06/23-06/27	分享：我寫我說	珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然 與人文之美。	透過分鏡表的運用，練習書寫成一個故事並進行口頭發表分享	1.能夠學會分鏡表的運用 2.能上台進行口頭發表	1.書寫故事 2.口頭發表	1.上課態度 2.學習單	影片 DFC 資源包
廿	06/30-07/04	段考週						
特教需求學生		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無						

課程調整

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

<https://newres.k12ea.gov.tw/ischool/public/hr/index.php?hid=347>

越來越了解 越緣人團圓 寫給新住民的卡片

漂流的異鄉人 外籍移工

台灣零距離

很高興認識「尼」 一步一腳「印」，發現新台灣

因為了解，破除誤解