

嘉義縣中興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低年級	課程設計者	阿里山策略聯盟 低年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節(上學期)
年級 課程主題名稱	竹夢		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力 自信 感恩		與學校願 景呼應之 說明	一. 透過觀察與探索生活中的竹一系列活動，認識家鄉，感恩前人留下珍貴的環境資產，產生愛鄉護土的情懷。 二. 藉由竹藝製品的創作與展演活動，展現學生的活力，並培養學生的自信。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能探索生活中竹子與環境的關係，並理解竹子在生活中的應用，增進生活中解決問題的能力。 2. 具備竹之藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 3. 在竹之探索活動中，能理解他人感受且樂於與人分享。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	來去竹林 玩一玩	活動一：校園裡找一找竹子 1. 看圖片認識竹子的樣子。 2. 說一說，你曾經在學校或學校附近看過竹子嗎？ 3. 通常是一棵單獨生長？還是整片生長？ 4. 竹子長什麼樣？ 5. 學校哪裡有竹子？ 活動二：走入社區找一找竹子 1. 走出校外，找一找竹子長在哪裡。 2. 活動範圍擴展至社區附近，找一找竹子長在哪裡。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能辨認竹子與發現竹子蹤跡	運用感官和知覺探索校園、學校附近(社區)等環境，察覺竹子之蹤跡。	1. 能認出竹子。 2. 能指出竹子與所在的地點。	1. 校園-竹 2. 社區-竹林	4
第(5)週 第(8)週	竹的生長與美貌	活動一： 1. 欣賞「竹的生長」影片，認識竹子的特徵，及其生長方式。例如：竹節、生長環境、生長方式等 2. 請學生分享心得。 活動二： 1. 觀賞「綠竹筍的生長與時令」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4fRosC04AIk 2. 討論竹子與竹筍的分別(外觀、用途等)。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識竹子特徵並體會竹子的美。	1. 能以感官和知覺主動探索並察覺出樹木及竹子的外觀差異之處。 2. 能主動參與竹課程的學習，且表現好奇的求知慾。	1. 能說出二種竹的特徵。 2. 願意分享看到竹林或去竹林的經驗。 3. 能說出二種竹筍的特徵。	1. 「竹的生長」與「綠竹筍的生長與時令」影片。	4

<p>第 (9) 週 第(12) 週</p>	<p>竹子的 聯想</p>	<p>活動一竹林影片欣賞 1. 欣賞以竹林為主題的影片。 2. 回想曾看過的竹林生態。 3. 討論竹林週遭的動植物，如：螢火蟲、飛鼠、茶園等)。 活動二：[心目中的竹林]繪畫創作 1. 發表心目中的竹林。 2. 進行主題創作。 3. 作品分享。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 認識竹林的生態。 2. 察覺並欣賞竹之美。</p>	<p>1. 能以感官和知覺主動探索並察覺竹林的生態。 2. 能運用生活中的彩繪工具與材料，進行竹子聯想繪畫創作，表現自己的感受與想法。 3. 能與他人互動，表達自己作品的創作理念。</p>	<p>1. 能說出三種竹林週遭常見的動植物 2. 能完成以竹為主題的繪畫創作。 3. 能說出自己的創作理念。</p>	<p>1. 竹林影片 2. 圖畫紙</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 第(16) 週</p>	<p>黑黑的竹</p>	<p>活動一：竹炭怎麼來 1. 觀賞竹炭製作的影片了解竹炭的製造方式與用途。 2. 認識常見的竹炭製品。 活動二：分享竹炭製品 1. 觀賞竹炭製品影片。 2. 請學生發表生活中竹炭製品。 3. 請同學分享所準備的竹炭食品。 4. 口述並分享心得</p>	<p>生活</p>	<p>2- I -1以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事務及環境的特性。 3- I -1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3- I -3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p>	<p>1. 認識竹炭。 2. 分享竹炭製品。</p>	<p>1. 能透過感官，觀察、辨認竹炭的特徵。 2. 能認真參與活動，展現積極投入的行為。 3. 樂於發表自己經驗或感受。</p>	<p>1. 能說出一種竹炭的功用。 2. 能說出一種竹炭製品。 3. 能分享使用或食用竹炭製品的感受。</p>	<p>1. 竹炭製作影片 2. 竹炭製品 3. 竹炭食品</p>	<p>4</p>

<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>竹製家具與交通工具</p>	<p>活動一：竹製家具與交通工具</p> <p>1. 介紹先人運用在地材〈竹〉之特性，透過手工技巧製成用具與家具。</p> <p>家具：竹蓆、竹椅、竹桌、嬰兒搖籃…等等。</p> <p>用具：竹簍、竹籃…等等。</p> <p>3. 以圖片介紹早期先民利用竹子之漂浮特性，拿來做成筏，成為那個時代擺渡的水上工具。</p> <p>4. 請小朋友發表家中或自己曾看過的竹製家具、用具或交通工具。</p> <p>活動二：看誰划得快</p> <p>1. 觀看竹筏製作影片</p> <p>2. 簡易竹筏製作</p> <p>3. 比賽誰的竹筏划得快：</p> <p>在完成之後放入裝水的大收納箱(可用大收納箱注入一半的水)或是在學校小水池的水面上，然後利用風力看誰的竹筏最快到達終點。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 認識竹製家具、用具與交通工具。</p> <p>2. 自製簡易竹筏。</p>	<p>1. 透過觀察認識生活中的竹製家具、用具與交通工具。</p> <p>2. 能感受自己動手做竹筏的成就感</p>	<p>1. 能說出利用竹子可以製作哪些家具?</p> <p>2. 自己會完整製作一艘竹筏</p>	<p>1. 竹製家具、用具</p> <p>2. 竹筏圖片</p> <p>3. 竹筏製作影片</p> <p>4. 竹筏、橡皮筋、收納箱</p>	<p>4</p>
1.									

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：楊淑芬</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。