

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣義竹國民中學七年級第一學期彈性學習課程 閱讀&思考 教學計畫表 設計者：謝淑媚 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

(一) 引導學生熟悉摘要策略，並能加以運用。

(二) 引導學生認識家鄉特產—玉米，並能以玉米為食材，設計食譜

(三) 引導學生以「玉米」為主題，設計海報，訓練書寫及口語發表能力。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：以家鄉特產--玉米為主題，進行「讀寫合一」的課程。

週次	起訖日期	主題/課程名稱	教學重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自 選教材或學習單		
			學習表現	學習內容						
一	08/31-09/04	前測	前測	前測	前測	測驗	了解學生學習 起點	自編		
二	09/07-09/11	說明文摘要策 略—玉蜀黍	國語文 5-II-5 運 用適合學 習階段的 摘要策 略，擷取大 意。	自編學習 內容： 利用繪本 《玉蜀 黍》，帶學 生認識家 鄉特產， 理解玉米 的生態。	能閱讀知識 性繪本，並 口述內容。	1. 閱讀《玉 蜀黍》 2. 輪流說 出書中內 容。	口說評量：有 條理述說書中 內容	自編教材或學習單		
三	09/14-09/18		5-III-8 因 應不同的 目的，運用		能策略性地 整理玉蜀黍 的特質並做 摘要。	1. 教師示 範一小段 摘要 2. 分組摘 要			實作評量：分 組摘要	自編教材或學習單
四	09/21-09/25		不同的閱 讀策略。 國語文 5-I-6 利 用圖像、故 事結構等			分組整理 文本並選 擇摘要策 略。				

			策略，協助文本的理解與內容重述。					
五	09/28-10/02	筆記策略—玉米食譜	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 每組各觀看一部「玉米料理」影片，並記錄製作過程。	學習做筆記的策略	1. 學生觀看玉米料理影片，並記錄製作過程。 2. 觀摩同儕紀錄並修正。	能記錄影片中「玉米料理」的製作過程。	自編教材或學習單
六	10/05-10/09	玉米料理實作	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 就各自選定的玉米料理，參考筆記實作。	1. 能依據筆記步驟做出料理 2. 能給予他組客觀評價	小組共做	1. 實作評量：分工合作、實作步驟 2. 自評與互評	自編教材或學習單
七	10/12-10/16							
八	10/19-10/23	繪製玉米料理食譜海報：	國語文 5-II-7 能	1. 閱讀《小圖與	1. 能自行閱讀文本	分組討論 分工繪製	實作評量：分組討論與結果	自編教材或學習單

		繪本閱讀—《小圖與小言》	運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	小言》，利用圖表筆記海報的差異。	2. 能摘要資訊，劃出表格。	表格比較海報異同	呈現	
九	10/26-10/30		5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 理解如何製作說服他人的海報。 2. 討論如何繪製食譜海報。	1. 能理解說服他人的訣竅。 2. 能與小組討論如何繪製吸引人的食譜海報	1. 討論《小圖與小言》哪一張海報最吸引他人，原因何在？ 2. 討論自己如何製作出吸引人的海報。	口說評量：能有條理呈現討論結果	自編教材或學習單
十	11/02-11/06	繪製玉米料理食譜海報	藝文領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	設計思考與實作	1. 掌握海報必要元素，繪製海報。 2. 觀摩他組海報並給予回饋	1. 小組共做 2. 小組討論	1. 實作評量 2. 自評與互評	自編教材或學習單
十一	11/09-11/13							

十二	11/16-11/20	閱讀他組食譜並實作	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。綜合領域	依照食譜實作並提出改進意見	1. 能理解他人的表達 2. 能給予他人客觀的回饋	1. 小組共做 2. 小組討論	1. 實作評量	自編教材或學習單
十三	11/23-11/27		2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。					
十四	11/30-12/04	玉蜀黍結構觀察與探討	自然領域： pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探	動手觀察玉蜀黍外表、結構、胚珠…，並記錄下來	能動手實作觀察玉蜀黍	分組觀察並記錄	1. 操作評量 2. 紀錄單	自編教材或學習單

			究之過程、發現。					
十五	12/07-12/11	製作介紹家鄉特產---玉米的海報	國語文 6-IV-3	1.分組討論海報內容與架構 2.分組找尋相關資料 3.分組製作海報	能分組討論海報的架構	分組討論與實作	實作評量	自編教材或學習單
十六	12/14-12/18		靈活運仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力		檢索有用的資訊			
十七	12/21-12/25		6-IV-4		能依據討論架構製作海報			
十八	12/28-01/01		依據需求書寫各類文本。 科技領域運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。					
十九	01/04-01/08	練習如何向他人介紹家鄉特產—玉米	國語文 2-III-1 觀察生活	小組互相思想及練習如何向	1.能了解家鄉農業的特色。	小組練習	實作評量	自編教材或學習單

			<p>情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	他人介紹 「玉米」	2. 能夠構思 表達內容			
廿	01/11-01/15	到學長姐的班級 介紹玉米	<p>國語文 2-III-3 靈活運用</p>	具邏輯、 客觀的說 明	1. 能在他人 面前流利表 達自己的想	小組向他 人介紹玉 米	口說評量	自編教材或學習單

			詞句和說話技巧，豐富表達內容。		法 2. 讓更多人認識玉米			
廿一	01/18-01/22	後測	後側	後側	檢視教學成效		檢視教學成效 調整教學	自編
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>						

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

108 學年度嘉義縣義竹國民中學七年級第二學期彈性學習課程 閱讀&思考 教學計畫表 設計者：謝淑媚 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

(一) 引導學生熟悉摘要、檢索策略，並能加以運用。

(二) 引導學生認識家鄉特產—桑葚，並能以桑葚為食材，設計食譜

(三) 引導學生以「桑葚」為主題，製作手工相片小書，培養書寫能力。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

以家鄉特產—桑葚為主題，進行「讀寫合一」的課程，並思考家鄉產業的發展。

週次	起訖日期	主題/課程名稱	教學重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選 教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	02/15-02/19	閱讀桑葚	國語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策	1.閱讀與桑葚有關的文本 2.對文本進行摘要與統整	1.能閱讀科普文本	自行閱讀	1.閱讀理解	自編自選教材
二	02/22-02/26				1.能摘要並口述文本內容	1.自行摘要 2.小組討論與統整 3.口述發表	1.閱讀理解 2.口語評量	自編自選教材

			略，協助文本的理解與內容重述。					
三	03/01-03/05	資料檢索—桑葚	科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	1.確定可利用的資訊範圍 2. 討論與確認最適宜探究的資訊來源	能搜尋資訊、刪除保留資訊	教師示範	搜尋資訊，並註明出處、判斷資訊	自編自選教材
四	03/08-03/12		國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的	1.判斷資訊 2.數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 能搜尋資訊、刪除保留資訊。 2.能辨識資訊的有效性 3.能整理資訊	1.自行搜尋 2.小組討論、統整		
五	03/17-03/19							

			使用方法。					
六	03/24-03/26	統整資訊	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	統整文本、網路與桑葚有關資訊	1.能運用摘要策略理解資訊。 2.能整理資訊。	小組共作	實作評量：整理資訊（架構、圖表、心智圖……）	自編自選教材
七	03/31-04/04		自然 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。					
八	04/07-04/11	創思桑葚料理	綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	統整資訊，創思桑葚料理	1.能統整資訊並創新。 2. 能寫出創意桑葚料理食譜。	小組共作	實作評量	自編自選教材
九	04/14-04/18							

			個人生活中重要事務。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。					
十	04/21-04/25	桑葚採摘趣	自然領域 ai- II -2 透過探討自然 與物質世界的 規律性，感受發現的樂趣。 ai- II -3 透過 動手實作，享受以成品	觀察桑葚、採摘桑葚	1.能觀察桑葚的型態。 2.培養惜物感恩的情懷。	小組合作	1.口說評量：說出桑葚的形貌	自編自選教材

			來表現自己構想的樂趣。					
十一	04/28-05/02	桑葚料理實作	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.分工合作做出桑葚料理 2.說明創作理念	1.能構思想法並實踐 2.能向他人表達自己的想法	小組共作	1.實作評量 2.口說評量	自編自選教材
十二	05/05-05/09							
十三	05/12-05/16	書寫桑葚	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	結合生活經驗，書寫桑葚。	1.能結合生活經驗，以文字表達感受。	1.個人獨作 2.小組統整	實作評量	自編自選教材
十四	05/19-05/23							
十五	05/26-05/30		國語文 5-IV-3 理	比較彼此作品的差	1.能閱讀他人的作品並	觀摩他人的桑葚作	是否適切地給予他人回饋	自編自選教材

			解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	異	給予回饋。 2.能觀摩他人的作品並化為自己的經驗。	品，並比較彼此的差異		
十六	06/02-06/06	行銷桑葚	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1.創思行銷方式，介紹桑葚	能構思行銷出版品的形式並完成它	個人獨力完成	實作評量	自編自選教材 自編自選教材
十七	06/09-06/13		國語文	1.規劃架構與版面	1.能自行規劃作品的內			
十八	06/16-06/20		6-II-3 學習					

			審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝文領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	2.完成出版品內容	容			
十九	06/23-06/27		國語文 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化	1.觀摩他人作品並給予回饋 2.自評	1.能客觀適切地表達自己的評論	觀摩彼此的作品	自評與他評	自評/他評表

			為解決問題的能力。					
廿	06/30-07/04	學習統整	統整所學	統整所學	統整所學	小組討論 與發表	1.自評 2.他評	自評/他評表
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名: 普教老師簽名: </div>						

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表