

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一學期彈性學習課程 閱讀與思考 教學計畫表 設計者：謝淑媚 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

(一) 引導學生熟悉專題探究的步驟，並能加以運用。

(二) 引導學生認識家鄉人情，並能深入採訪，化為文字。

(三) 引導學生與他人分享時，能挑選適當的題材並且尊重肖像權。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

1. 透過引導學生，挖掘在地的小故事。
2. 將小故事化為文字，上傳社群網站與他人分享。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	08/31-09/04	BIG1.2—定義問題+確定研究主題 找尋家鄉故事主題	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能依據訊息聚焦研究主題。 2. 能運用資訊，尋找文化內涵。	1. 影片引導學生認識「在地生命力」。 2. 資料搜尋、聚焦主題。 3. 將題材繪製心智圖並聚焦討論。 4. 上台發表。	1. 他評(檢核回饋) 2. 口語評量	自編教材
二	09/07-09/11							
三	09/14-09/18							
四	09/21-09/25							
五	09/28-10/02	BIG3.4—取得資訊+確認資訊 找尋家鄉故事主	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能對資訊具有正確的評估與判斷能力。	1. 搜尋與「家鄉故事主題」相符的資訊	1. 資訊來源種類與完整性 2. 口語表達	自編教材學習單
六	10/05-10/09							
七	10/12-10/16							
八	10/19-10/23							

九	10/26-10/30	題材料	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	2. 面對多方資訊能存有質疑的態度。 3. 能從文本及搜尋到的資訊中，整理文化內涵。	並評估可信度： (1) 是否有列舉資料來源 (2) 提供資訊的網站是否具有權威 (3) 資訊是否即時更新 2. 參訪義竹鄉圖書館 3. 了解公共圖書館資源		
十	11/02-11/06							
十一	11/09-11/13	人物訪談(鄉土故事人物)	1-IV-1 以同理心，聆聽各	Ac-III-4 各類文句表達的情	1. 能擬定有邏輯性的訪談問題	1. 擬定訪談問題 2. 進行人	1. 訪談問題自評與他評 2. 訪談技巧評	學習單
十二	11/16-11/20							
十三	11/23-11/27							

			項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	感與意義。	2.能聆聽訪談者的發言，並適度回饋。	物訪談，蒐集資料。	量	
十四	11/30-12/04	整理訪談內容	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.能將訪談內容做邏輯性的整理	整理訪談內容	訪談內容分享	學習單
十五	12/07-12/11							
十六	12/14-12/18	BIG5—統整資訊 統整紙本、網路、人物訪談的	6-IV-4 依據需求書寫各類	◎Cb-IV-2 各類文本	1.能整理資訊 2.能運用書	進行資料統整與書寫	作品評量	自編教材
十七	12/21-12/25							
十八	12/28-01/01							

		資訊，寫成一篇與在地相關的故事	文本。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	寫能力			
十九	01/04-01/08	社群網站守則	運 a-IV-2	資 H-IV-3	1. 能注意社群網站的發文規範	1. 學習社群網站安全守則	紙筆評量	自編教材
廿	01/11-01/15	家鄉故事上傳社群網站	能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	資訊安全。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2. 能了解公開發文的法律責任與資訊安全 3. 運用表達能力與他人分享	2. 作品上傳社群網站	社群網站回饋評量	
廿一	01/18-01/22	學習統整	統整所學	統整所學	統整所學	小組討論與發表	1. 自評	學習統整

<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
---------------------------	--

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第二學期彈性學習課程 閱讀與思考 教學計畫表 設計者：謝淑媚 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

(一) 能運用專題研究的方法，發現家鄉問題。

(二) 能將家鄉問題深入研究後，擬定行動計畫，並實際參與。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

1. 以「發現家鄉」問題為主題，深入探討居住地存在的問題。
2. 擬定解決問題的企畫書，並實際參與。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	02/15-02/19	家鄉願景~ 小問題 大發現	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 能教師提供的文本或搜尋到的資料聯想到家鄉的問題。 2. 能選定主題，作為探究題目。	1. 以聯合報報導的「願景工程」為上課題材，提供學生多元的觀察觸角。 2. 運用資料檢索，尋找與家鄉相關的題材。	紙筆評量 操作評量	1. 自編教材 2. 學習單
二	02/22-02/26							
三	03/01-03/05							
四	03/08-03/12	田野調查	地2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的	地 Aa-V-3 資料的來源與蒐集。	1. 能聚焦擬定田野調查的範圍與方式 2. 能依據田	1. 擬定田野調查的項目與範圍 2. 擬定田	實作評量	自編教材 學習單
五	03/17-03/19							
六	03/24-03/26							
七	03/31-04/04							
八	04/07-04/11							

			社會及環境議題。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。	野調查收集來的訓整理成圖表	野調查的方法 3. 實地田野調查 4. 將調查得的資料整理成文字及圖表		
九	04/14-04/18	探究解決方法	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具, 蒐集資訊、組織材料, 擴充閱讀視野。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 地 Aa-V-5 問題探究: 解決問題的策略與步驟。	1. 能依據資料探究解決問題的方法 2. 能團隊合作, 一同探究, 解決問題。	1. 設定目標, 找出具備邏輯性的解決方法。 2. 小組發表	口語評量	學習單
十	04/21-04/25							
十一	04/28-05/02							
十二	05/05-05/09	擬定參與計畫	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題	1. 能擬定參與計畫, 聘評估可行性 2. 能自我覺	1. 小組擬定參與計畫 2. 小組發	口語評量 自評與他評	學習單 參與計畫
十三	05/12-05/16							
十四	05/19-05/23							
十五	05/26-05/30							

			<p>解，並發表自己的作品。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>解決、比較、分類、定義等寫作手法。 ◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 現代公民必須具備哪些基本的德性？ 為什麼？</p>	<p>察計畫缺失，調整計畫。</p>	<p>表並互相評估 3. 重新修正計畫</p>		
--	--	--	---	---	--------------------	-----------------------------	--	--

十六	06/02-06/06	實際參與	設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 能運用科技有效率解決問題 2. 能記錄參與的歷程與心得	1. 適時運用科技，引導更多人參與或解決問題。 2. 連續參與一段時間，並記錄心得與歷程。	實作評量	自編教材與學習單
十七	06/09-06/13							
十八	06/16-06/20							
十九	06/23-06/27	統整與心得分享	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 能統整學習心得並與人分享 2. 培養行動參與的熱忱。	1. 統整所得，與人分享。	口語評量	自編教材與學習單
廿	06/30-07/04							

