

109 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第一學期彈性學習課程 社團活動 教學計畫表 設計者：顏佩怡 (九年一貫)(表十三之二)

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	08/31-09/04	學會各種繩結及應用。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.有條不紊～繩頭、繩索的整理，八字結	1.教師講解學會繩結的好處。 2.學習繩頭及繩索的整理法。 3.進行「收繩比賽」。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.觀察評量 2.分組評量 3.互動評量	學習單 投影片
二	09/07-09/11	學會各種繩結及應用。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估	2.有備無患～平結、接繩結、雙套結、雙半結	1.教師講解平結、接繩結、雙套結、雙半結的基礎概念。 2.設計分站活動，請小隊進行繩結考驗。 3.進行「紙上	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.觀察評量 2.分組評量 3.互動評量 4.討論評量	學習單 投影片

			並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。		遊戲—猜猜我是誰」。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。		
三	09/14-09/18	學會各種繩結及應用。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	3.熟能生巧~牧童結、槓桿結、剪立結的結法與繩棍應用	1.教師講解示範牧童結、槓桿結、剪立結的結法。 2.學習簡易繩棍的應用——剪立結。 3.進行「攀爬高手」競賽活動。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.觀察評量 2.分組評量 3.互動評量 4.討論評量	學習單 投影片
四	09/21-09/25	學會各種繩結及應用。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	4.雙手萬能~繫木結、十字結、方回結的結法與繩棍應用	1.教師講解示範繫木結、十字結、方回結的結法。 2.學習簡易繩棍的應用：十字結、方回結。 3.進行「逐鹿中原」競賽活	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【家政教育】	1.觀察評量 2.分組評量 3.互動評量 4.討論評量	學習單 投影片

			處理策略，以保護自己或他人。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。		動。	3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。		
五	09/28-10/02	學會各種繩結及應用。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	5.自救救人~稱人結、雙稱人結的結法與應用	1.教師講解山難預防與危機應變。 2.學習稱人結、雙稱人結的結法。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1.觀察評量 2.互動評量 3.討論評量	學習單 投影片

			<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>					
六	10/05-10/09	學會各種繩結及應用。	<p>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【資訊教育】</p>	6.活水源頭～貓爪結、背繮結的結法與應用	<p>1.教師講解水源的尋找、野外取水、濾水的方法。</p> <p>2.學習貓爪結、背繮結的結法。</p> <p>3.進行「合力運木」遊戲。</p>	<p>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.分組評量</p> <p>3.互動評量</p> <p>4.討論評量</p>	學習單 投影片

			<p>育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【資訊教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>					
七	10/12-10/16	學會各種繩結及應用。	<p>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】</p>	7.安全第一～秋千結、漁人結、椅結的結法與應用	<p>1.教師講解示範秋千結、漁人結、椅結的結法。 2.小隊討論秋千結、漁人結、椅結的應用。</p>	<p>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>	<p>1.觀察評量 2.分組評量 3.互動評量 4.討論評量</p>	學習單 投影片

			3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。					
八	10/19-10/23	認識烹調食物及鑑賞美食。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【第一次評量週】	8.彬彬有禮話飲食(一)	【活動 1】飲食心情老實說 1.請學生看圖說故事。 2.以聯想的方式，詢問學生此圖給你的感受。 3.以短劇的形式演出。 4.引導學生作「角色互換」的思考。 【活動 2】飲食禮儀大考驗 1.請學生填寫「飲食禮儀大考驗」25 題題目。 2.教師逐題討論與說明，並適時補充與提醒糾正。 3.進行評分，教師可自訂評分標準。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【第一次評量週】	1.觀察評量 2.態度評量 3.口頭發表 4.創意表演 5.測驗評量	學習單 投影片

九	10/26-10/30	認識烹調食物及鑑賞美食。	<p>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	9.彬彬有禮話飲食(二)	<p>【活動 3】飲食劇場～中式家庭餐會</p> <p>1.請學生以表演方式將課文內容說唱演出。</p> <p>2.教師請學生思考如何美化餐桌。</p> <p>3.教師解說正確擺放餐具與餐桌布置的方法。</p> <p>4.教師說明座位安排原則。</p> <p>5.請學生操作餐巾折疊法。</p> <p>單元名稱：彬彬有禮話飲食</p> <p>【活動 4】飲食劇場～西餐約會</p> <p>1.教師與學生分享吃西餐的經驗。</p> <p>2.檢視課本故事主角西餐進餐程序是否正確。</p> <p>3.教師逐題解說。</p>	<p>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.觀念澄清</p>	學習單 投影片
十	11/02-11/06	認識烹調食物及鑑賞美食。	<p>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。</p>	10.食品安全防衛術(一)	<p>(一)</p> <p>【活動 1】留心食物的危機</p> <p>1.學生分享自己知</p>	<p>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。</p> <p>4-4-1 察覺人為或</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.口頭發表</p>	學習單 投影片

			<p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>		<p>道的食物中毒案例。</p> <p>2.教師說明食品中毒四大類。</p> <p>3.學生分享討論食品安全「真相報導」之內容。</p> <p>【活動 2】食物中毒克敵祕招</p> <p>1.教師引導學生看食物中毒圖片。</p> <p>2.記憶競賽，讓學生先看圖 30 秒鐘。</p> <p>3.各組將病毒及克敵之道寫在小白板上。</p> <p>4. 教師解說引發食物中毒之病菌。</p>	<p>自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>		
十一	11/09-11/13	認識烹調食物及鑑	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中	11.食品安全防衛術(二)		2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	1.觀察評量 2.態度評量 3.口頭發表	學習單 投影片

		<p>賞美食。</p> <p>【活動3】軟硬兼施防中毒</p> <p>1.學生形容對廚房的印象或感覺。</p> <p>2.教師說明廚房衛生重點與廚房的功能。</p> <p>【活動4】為食物找個安全的家</p> <p>1.請學生將魚、雞、水果、開封罐頭及蔬菜的處理與保存方式寫下。</p> <p>2.學生分享家中使用及保養冰箱的情形。</p> <p>3.教師補充。</p>	<p>重要事務。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>			<p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>		
十二	11/16-11/20	認識烹調	2-4-1 妥善計劃與執行	12.簡化膳食巧思量(一)	【活動1】別讓健康哭泣~三餐不打烊	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重	1.觀察評量 2.態度評量	學習單

		食物及鑑賞美食。	個人生活中重要事務。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。		1.教師畫出一天的時間座標。 2.請三位學生標示他的三餐時間。 3.教師補充說明三餐的個別重要性。 4.請三位學生說出他的三餐內容。	要事務。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	3.口頭發表 4.文字發表	投影片
十三	11/23-11/27	認識烹調食物及鑑賞美食。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	13.簡化膳食巧思量(二)	【活動 2】簡化膳食的巧思 1.教師逐項說明簡化膳食的七大原則。 2.學生分組提出三種菜餚，並說明設計的原則。 3.教師說明簡化膳食的方便、營養與經濟條件的重要。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.觀察評量 2.態度評量 3.口頭發表	學習單 投影片
十四	11/30-12/04	認識烹調食物及鑑賞美食。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 【家政教育】 1-4-2 選購	14.簡化膳食巧思量(三)	(三) 【活動 2】簡化膳食的巧思 1.教師逐項說明簡化膳食的七大原則。 2.學生分組提出三	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐	1.觀察評量 2.態度評量 3.口頭發表	學習單 投影片

			及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【第二次評量週】		種菜餚，並說明設計的原則。 3. 教師說明簡化膳食的方便、營養與經濟條件的重要。	點。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【第二次評量週】		
十五	12/07-12/11	認識生涯與解決問題。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人	15.生涯金字塔	1.透過活動，讓學生體會生涯發展的意義。 2. 進行生涯困惑澄清活動。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-3 認識不同類型工作內容。	1.分組評量 2.觀察評量 3.討論評量	學習單 投影片

			格特質。 2-2-3 認識 不同類型工 作內容。					
十六	12/14-12/18	認識生涯 與解決問 題。	2-4-6 有效 蒐集、分析 各項資源， 加以整合並 充分運用。 2-4-7 充分 蒐集運用或 開發各項資 源，做出判 斷與決定。 【生涯發展 教育】 3-3-4 了解 教育及進路 選擇與工作 間的關係。 3-3-5 發展 規畫生涯的 能力。 【性別平等 教育】 3-4-1 運用 各種資訊、 科技與媒體 資源解決問 題，不受性 別的限制。 【資訊教 育】 3-4-9 能判 斷資訊的適 用性及精確 度。	16.迎向未來	1.教師引導學生認 識升學進路的特色 及發展方向。 2.學生發表就 業的進路發 展。	2-4-6 有效蒐集、分 析各項資源，加以 整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運 用或開發各項資 源，做出判斷與決 定。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及 進路選擇與工作間 的關係。 3-3-5 發展規畫生 涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資 訊、科技與媒體資 源解決問題，不受 性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊 的適用性及精確 度。	1.分組評量 2.觀察評量 3.互動評量 4.討論評量	學習單 投影片
十七	12/21-12/25	認識生涯	1-4-1 探索 自我發展的	17.興趣覓蹤	1.教師引導學生探 索興趣的方法。	1-4-1 探索自我發 展的過程，並分享	1.觀察評量 2.討論評量	學習單

		與解決問題。	過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。		2. 學生透過活動釐清個人的興趣傾向。	個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3. 互動評量 4. 自我評量	投影片
十八	12/28-01/01	認識生涯與解決問題。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、	18. 我看中什麼～談價值觀	1. 教師引導學生了解價值觀的意義和內涵。 2. 透過「拍賣」活動，協助學生澄清自己的價值觀。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 觀察評量 2. 互動評量 3. 自我評量	學習單 投影片

			價值觀及人格特質。					
十九	01/04-01/08	認識生涯與解決問題。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	19.生涯興趣	1.透過抓週活動引導學生檢視個人的職業興趣。 2.教師引導學生了解「興趣」在生涯規畫上的意義與重要性。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	1.觀察評量 2.學生日誌 3.自我評量	學習單 投影片
廿	01/11-01/15	認識生涯與解決問題。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	20.生活智慧～談問題解決(一)	1.協助學生學習有效處理問題。 2.教師說明解決問題的資源。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.觀察評量 2.學生日誌 3.討論評量	學習單 投影片

廿一	01/18-01/22	認識生涯與解決問題。	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【第三次評量週】 【休業式】</p>	21.生活智慧～談問題解決(二)	<p>1.協助學生學習有效處理問題。 2.教師說明解決問題的資源。</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【第三次評量週】 【休業式】</p>	<p>1.觀察評量 2.學生日誌 3.討論評量</p>	學習單 投影片
----	-------------	------------	---	------------------	---	---	---------------------------------------	------------

109 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第二學期彈性學習課程 社團活動 教學計畫表 設計者：顏佩怡 (九年一貫) (表十三之二)

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	02/15-02/19	培養學生面對挫折時的正確態度。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.邁向有自信的人生	1.透過活動，體驗自己的自信程度。 2.閱讀故事，以協助學生了解自信的重要性。 3.填寫學生手冊，以協助學生了解自己的優點與弱點。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.教師觀察 2.自我評量	學習單 投影片
二	02/22-02/26	培養學生面對挫折時的正確態度。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	2.為善常樂——小隊制度，社會服務活動	1.分組活動。 2.擬定並實施社會服務計畫。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織	1.教師觀察 2.實作評量	學習單 投影片

			<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>			與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。		
三	03/01-03/05	建立正確的飲食習慣。	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-6 了解均衡的飲食並應用於生活中。</p>	3. 胖瘦合宜享健康	<p>1. 透過活動，能正確看待自己的體重。</p> <p>2. 透過遊戲，建立正確的飲食習慣。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-6 了解均衡的飲食並應用於生活中。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生自評</p>	學習單 投影片
四	03/08-03/12	鼓勵學生參與社會服務。	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、</p>	4. 快樂做自己	<p>1. 透過活動，讓學生體會「人是有個別差異的」。</p> <p>2. 填寫學生手冊，幫助學生釐清個人的弱點與不良習慣。</p> <p>3. 填寫學生手冊，協助學生探索改善不良習慣的方法。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	學習單 投影片

			<p>包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>					
五	03/17-03/19	鼓勵學生參與社會服務。	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p> <p>【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	5.放眼天下——童軍國際活動的現狀	1. 認識童軍國際活動的內容，而願意參與或支持童軍國際活動。	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p> <p>【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.實作評量</p>	學習單 投影片
六	03/24-03/26	建立正確	2-4-1 妥善	6.彬彬有禮話飲	1.學習中餐禮儀。	2-4-1 妥善計畫與	1.教師評量	學習單

		的飲食習慣。	計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【家政教育】 1-3-2 了解飲食與人際互動的關係。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	食	2.學習西餐禮儀。	執行個人生活中重要事務。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【家政教育】 1-3-2 了解飲食與人際互動的關係。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	2.學生自評	投影片
七	03/31-04/04	培養學生面對挫折時的正確態度。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 【生涯教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的	7.破繭而出	1.透過文章閱讀，讓學生了解堅持的重要。 2.透過活動，培養學生面對挫折時的正確態度。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 【生涯教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【第一次評量週】	1.教師觀察 2.自我評量	學習單 投影片

			能力。 【第一次評量週】					
八	04/07-04/11	鼓勵學生參與社會服務。的飲食習慣。	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬</p>	8.四海一家——小隊制度，世界公民的素養	<p>1.組成童軍小隊及分工。</p> <p>2. 培養和平、友誼的情操。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.實作評量</p>	學習單 投影片

			容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。					
九	04/14-04/18	了解食品衛生安全的重要。	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>3-2-7 製作簡易創意生活用品。</p>	9.加工食品的奧祕	<p>1.能認識加工食品及優良標示的意義。</p> <p>2.能善用加工食品自製食物。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>3-2-7 製作簡易創意生活用品。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生自評</p>	學習單 投影片
十	04/21-04/25	教導學生通訊相關技能。	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	10.我要如何過一生	<p>1.透過活動，幫助學生認識工作價值觀。</p> <p>2.討論工作的選擇，如何影響個人的生活形態。</p> <p>3.填寫學生手冊，引導學生自我了解並評估自己未來的工作與生活形態。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	學習單 投影片

			2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。					
十一	04/28-05/02	教導學生通訊相關技能。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	11.無遠弗屆——通訊(一)	1.能學會中文電馬雙旗訊號的收發法。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.教師觀察 2.實作評量	學習單 投影片
十二	05/05-05/09	了解食品衛生安全的重要。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	12.食品安全防衛術	1.了解食品衛生安全的重要。 2.認識烹調、廚房、冰箱的衛生要點。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【家政教育】	1.教師評量 2.學生自評	學習單 投影片

			<p>策略，以保護自己或他人。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>			<p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>		
十三	05/12-05/16	引導學生規畫並準備自己升學或職業生涯。	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷</p>	13.走自己的路	<p>1.透過活動，引導學生學習做決定的技巧。</p> <p>2.透過選校平衡單的填寫，協助學生學習為升學選校做決定，並針對近程目標擬定行動計畫。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。【生涯教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	學習單 投影片

			與決定。 【生涯教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。			3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。		
十四	05/19-05/23	教導學生通訊相關技能。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【第二次評量週】	14.揮灑自如——通訊(二)	1.能學會並運用聲、光通訊的技巧。 2.能學會中文電馬單旗訊號的收發法。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【第二次評量週】	1.教師觀察 2.實作評量	學習單 投影片
十五	05/26-05/30	建立正確的飲食習慣。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人	15.外食的安全	1.認識外食潛藏的危機。 2.建立正確的外食技巧。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情	1.教師評量 2.學生自評	學習單 投影片

			為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。			境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。		
十六	06/02-06/06	引導學生規畫並準備自己升學或職業生涯。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運	16.就業之路	1.透過活動，幫助學生善用各種資訊管道，尋找適當工作機會。 2.就業資訊檢核活動。 3.透過問答活動，協助學生認識職業趨勢、職業訓練與就業輔導機構，以及基本的勞工法令。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	1.教師觀察 2.自我評量	學習單 投影片

			用工作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。					
十七	06/09-06/13	教導學生通訊相關技能。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	17.千里傳音——通訊(三)	1.了解通訊方法的演進。 2.學會無線對講機的使用方法及注意事項。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.教師觀察 2.實作評量	學習單 投影片
十八	06/16-06/20	建立正確的飲食習慣。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【家政教育】 1-2-5 製作簡易餐點。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	18.簡化膳食巧思量	1.了解簡化膳食的原則。 2.提供簡易菜單，幫助學生了解簡化膳食的技巧。 3.透過規畫活動，增進簡化膳食的能力。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【家政教育】 1-2-5 製作簡易餐點。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1.教師評量 2.學生自評	學習單 投影片
十九	06/23-06/27	引導學生規畫並準	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個	19.第一類接觸——求職面試	1.填寫履歷表活動。 2.透過模擬演	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。2-4-6	1.教師觀察 2.自我評量	學習單 投影片

		備自己升學或職業生涯。	人的經驗與感受。2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。【生涯教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		練，引導學生認識及學習求職面試的技巧。	有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。【生涯教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		
廿	06/30-07/04	引導學生規畫並準備自己升學或職業生涯。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。【生涯教育】2-3-2 了解自己的興趣、性	20.第一類接觸——求職面試	1. 透過模擬演練，引導學生認識及學習求職面試的技巧。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。【生涯教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。【第三次評量週】	1.教師觀察 2.自我評量	學習單 投影片

			向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【第三次評量週】 【休業式】			【休業式】		
廿一								

