

109 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育集中班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 教學計畫表 設計者：吳依芳  
 (表十三之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
邱O閔	三	多重障礙/重度	鄭O紘	三	自閉症/中度	柯O豪	二	智能障礙/中度

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。	1. 能了解並接納青春期的變化。 2. 能維護自己的身體自主權並尊重他人。 3. 能獨立搭乘交通工具。 4. 能獨立完成點餐。 5. 能認識社區環境及特產。 6. 能獨立採買所需食物及用品。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1~9 週	性平教育- 青春交響曲	<p>特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化</p> <p>特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 青春期兩性身心變化的不同</li> <li>2. 知道該如何處理青春期的性需求</li> <li>3. 保護自己，並尊重他人。</li> <li>4. 分辨性騷擾、性侵害及性霸凌，並知道如何自我保護及求助。</li> <li>5. 能喜歡自己。</li> </ol>	<p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識</p> <p>特生 D-sA-1 青春期的身心健康</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識</p> <p>特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出身體構造與系統</li> <li>2. 能指出男生與女生身體構造的不同處</li> <li>3. 能說出身體界線有哪些</li> <li>4. 能維護身體自主權，並尊重他人身體自主權</li> <li>5. 知道該如何處理夢遺</li> <li>6. 能說出性騷擾、性侵害與性霸凌的不同</li> <li>7. 能說出家庭暴力的種類</li> </ol>
第 10~18 週	大眾運輸達人	<p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行搭乘常見交通工具</li> <li>2. 知道公共設施的使用規範</li> </ol>	<p>特生 J-sP-1 交通工具的認識。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出常見的交通工具</li> <li>2. 能遵守道路交通規則</li> <li>3. 能知道如何查詢交通工具的時刻表</li> <li>4. 能說出社區內的交通工具具有哪些</li> <li>5. 能遵守公共場合的秩序</li> <li>6. 能遵守公共設施的使用規定</li> </ol>

第 19~21 週	我會去麥當勞	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範	1. 知道正確的用餐禮儀 2. 餐桌整潔的必要性 3. 公共場所的相關規定	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧 生 A-sP-8 用餐禮儀	1. 能選擇適合的餐具 2. 能知道用餐前該準備什麼 3. 能在餐後收拾餐桌 4. 能說出基本的用餐禮儀
-----------	--------	---	---	--	---

## 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1~3 週	我會去麥當勞	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	1. 社區消費場所的普及性 2. 能獨立完成點餐流程 3. 對於點餐問題可以自行解決	特生 E-sP-2 金錢的概念 特生 E-sP-4 消費與儲蓄 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略	1. 能說出社區裡的消費場所 2. 能選擇自己所喜歡的餐點 3. 能自行完成點餐 4. 遇到問題能找人幫忙
第 4~12 週	在地特產	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	1. 知道在地的農產品有哪些 2. 實際種植農產品 3. 在地農產的變化	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識 特生 K-sP-3 社區活動的參與 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用	1. 能認識社區環境 2. 能說出社區的特產 3. 能知道哪裡有賣社區農產
第 13~20 週	便利商店小店長	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	1. 選擇在保存期限內的物品 2. 選擇乾淨新鮮的食物 3. 能適當保存食物	特生 A-sA-3 食物的選購 特生 A-sA-5 食物的保存方法	1. 能選擇在保存期限內的食物 2. 能說出不同的食物該如何保存 3. 能遵守公共場合的規範

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。