

109 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育集中班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 教學計畫表 設計者： 吳依芳 (表十三之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
邱 0 閔	三	多重障礙/重度	鄭 0 紘	三	自閉症/中度	柯 0 豪	二	智能障礙/中度

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約	1. 與他人相處，可以表現出合宜的言語及動作。 2. 知道身體界線，並勇敢拒絕不當的言語及觸碰。 3. 能依照情境，表達需求。 4. 以適當的語言及態度與他人溝通。 5. 認識自我情緒，並知道如何抒發。 6. 依照指令完成任務

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1~9 週	性平教育-青春交響曲	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感	1. 與他人相處時，能遵守基本的禮儀 2. 保持與他人相處時的身體界線 3. 用適當的肢體語言欣賞各種性別的人，如：適當的目光接觸。 4. 尊重他人的身體界線。	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-III-5 多元性別互	1. 能知道身體界線 2. 能尊重他人 3. 能知道如何與他人相處 4. 能表達出自我的需求 5. 能勇敢說不

		特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	5. 對於不當觸碰可以勇敢表達	動與自主。	
第 10~18 週	大眾運輸達人	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	1. 使用口語或非口語與他人溝通 2. 以口語表達需求 3. 遵守不同情境和機器的使用規範	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	1. 能知道別人話中的意思 2. 能主動與他人說話 3. 能適當回應他人 4. 能說出購票流程 5. 能表達自己需求購票 6. 能知道如何求助
第 19~21 週	我會去麥當勞	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	1. 能表達自我需求 2. 以適當的禮儀與他人互動	特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能主動與他人溝通 2. 能說出自己想要的餐點 3. 能以適當的語氣表達自己的需求

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1~3 週	我會去麥當勞	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	1. 能適當回應他人問話 2. 遇到困難能主動求助	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	1. 能了解他人問話的內容 2. 能以適當的語氣回應他人 3. 遇到困難，能找老師幫忙
第 4~12 週	認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-II-3	1. 分辨各種情緒 2. 了解各種紓壓的方法 3. 知道如何緩和自己的情绪 4. 擬定問題解決的策略	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估	1. 能分辨喜怒哀樂 2. 能選擇最適合自己的紓壓方式 3. 能說出自己為什麼生氣 4. 能找到解決問題的辦法

		<p>在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4</p> <p>嘗試使用策略解決問題並接納後果</p>	<p>5. 使用策略解決問題</p>	<p>與處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧</p>	
第 13~20 週	便利商店小店長	<p>特社 2-III-3</p> <p>使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-I-7</p> <p>了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 3-I-2</p> <p>依指示完成簡單的工作</p> <p>特社 3-I-4</p> <p>以適當的身體動作或口語表達需求。</p>	<p>1. 了解對方話中的訊息</p> <p>2. 安靜傾聽對方說話</p> <p>3. 能與他人建立友好關係</p> <p>4. 完成結帳及上架的工作</p> <p>5. 以口語或肢體動作表達需求</p> <p>6. 能依情境表達請、謝謝、對不起</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達</p>	<p>1. 能說出對方話中的重點</p> <p>2. 在對方說話時，能注視著對方</p> <p>3. 能以口語或肢體動作與他人溝通</p> <p>4. 能以口語或肢體動作表達需求及困難</p> <p>5. 能知道遭遇困難時可以向誰求助</p> <p>6. 在別人給予協助時，可以表達感謝</p>

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。