

嘉義縣 新美國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	低年級	課程設計者	蘇滄蓁		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	認識鄒部落		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願 景呼應之 說明	一、透過彈性課進行文化領域的學習，追求成為鄒族的新美好兒童。 二、藉由社區踏查的實際探索，了解自己居住的故鄉，從實地訪查中學習累積文化底蘊，期待成為名符其實的『鄒讚』新美好兒童。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過文化課程讓小朋友認識自己的家族，能說出家庭成員的族語稱謂，能和同學分享自己的家族歷史。 二、透過文化課程能讓小朋友認識新美部落中特有的建築、機關單位，與學校位置方向。並能透過繪製地圖與五官觀察，了解其生活地區的人文環境 三、讓小朋友了解新美部落裡有哪些耆老以及達人，並了解部落耆老以及達人在鄒族傳統文化裡是擔任何種職位及工作，以及擁有何種技藝，並且學習在生活中應對時應有的禮儀。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 、 第 (7) 週	emoou 我的家	<p>活動一「我的家人」(3節)</p> <p>1、老師利用家庭樹學習單引導學生說出自己的家庭成員。</p> <p>2、老師拿出圖卡介紹家庭成員稱謂的鄒語。</p> <p>3、讓每個小朋友輪流練習用鄒語介紹自己的家庭成員。</p> <p>4、老師拿出圖畫紙，請小朋友畫出與自己最親近的家人，並用鄒語稱謂介紹給班上的小朋友認識。</p> <p>活動二「介紹自己和自己的家族」(4節)</p> <p>1、讓班上每一個學生上台介紹自己的鄒語名字和姓氏，並把每個人的鄒語名字和姓氏寫在黑板上。</p> <p>2、老師帶領全班同學念讀一次全班的鄒語姓名，讓每個人都能正確的唸出大家的姓名。</p> <p>3、讓每個學生回家詢問自己家族姓氏的由來或故事，並在課堂中分享給班上小朋友知道。</p> <p>4、老師製作學習單，讓學生可以正確的連接鄒語和國語姓名。</p>	生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	鄒語圖卡-家庭成員稱謂	<p>1. 認識家族中成員的鄒語稱謂。</p> <p>2. 學習自己與他人的鄒語名字正確讀法及其正確的鄒語拼音。</p> <p>3. 藉由安靜地聽他人說故事，來了解各大家族的傳說故事或是家族故事。</p>	<p>1. 能說出正確的鄒語稱謂發音和連結正確的家人稱謂。</p> <p>2. 能正確的說出自己和他人的完整鄒語名字。</p> <p>3. 知道各大家族的傳說故事和家族故事。</p>	7
第 (8) 週 、 第 (14) 週	社區尋寶 (新美部落小 玩家)	<p>活動一「畫話新美」(4節)</p> <p>1、老師發下一張圖畫紙，讓小朋友以自己家為中心畫下附近的機關、學校甚至特殊的景觀及建築物。</p> <p>2、讓每個小朋友上台分享自己的部落地圖，並張貼於黑板上。</p> <p>3、老師於上課前先準備一張新美社區大地圖，將地圖中特殊機關、學校或特別景觀建築位置挖空，並製作圖片小卡，讓小朋友依次貼入正確的位置中。</p> <p>4、請全班一起將大家繪製的地圖</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	教師自編教材 GOOGLE 地圖	<p>1. 認識住家附近的生活環境。</p> <p>2. 學習正確的方位與地圖辨識。</p> <p>3. 了解社區中重要地點的功能。</p>	<p>1. 能正確繪製出自家附近的簡易地圖。</p> <p>2. 會說出社區重要地點的功能與位置。</p> <p>3. 會社區重要地點的外觀與名稱和公用連結再一起。</p>	7

		<p>對照黑版的大地圖，一一把圖畫紙擺在對應的區域。</p> <p>活動二「部落踏查」(3節)</p> <p>1. 利用 GOOGLE 地圖實景系統和大螢幕讓小朋友有走進社區的身歷其境感。</p> <p>2. 安排戶外教學課程，老師帶領全班小朋友進行社區踏查活動。</p>		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>4. 實際操作動態地圖認識方位與方向。</p> <p>5. 藉由社區踏查實地認識放區機構。</p> <p>6. 學習生活中的各項規範和禮儀。</p> <p>7. 藉由社區機構的探訪，了解社區機構的服務項目與服務的對象。</p>	<p>4. 會遵守生活中各項規範和禮儀。</p> <p>5. 了解社區各項機構的位址方向與實際工作內容。</p> <p>6. 藉由實際踏訪學習生活禮儀應與應對禮儀。</p>	
<p>第 (15) 週 、 第 (17) 週</p>	<p>社區尋寶 (戶外探索)</p>	<p>活動「鄒之美」(3節)</p> <p>1. 老師撥放一段介紹新美部落或鄒族部落的介紹影片。</p> <p>2. 老師帶領全班小朋友到學校附近的自然景點進行戶外教學活動。</p>	<p>生活</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健康與體育</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>教師自編教材</p>	<p>1. 認識鄒族部落。</p> <p>2. 認識家鄉新美部落的自然景觀與家鄉特色。</p> <p>3. 能跟上老師與同學的步伐，用行動認識家鄉景觀。</p> <p>4. 能遵守團體活動的規則。</p>	<p>1. 能簡單的介紹鄒族部落</p> <p>2. 能說出家鄉附近的自然景觀與特色。</p> <p>3. 能遵守戶外教學活動之規則。</p> <p>4. 能在戶外活動中學習到應有的家鄉知識。</p>	<p>3</p>	
<p>第 (18) 週 、 第 (20) 週</p>	<p>部落裡的人文 寶藏</p>	<p>活動一「家鄉名人榜」(1節)</p> <p>1、老師準備數張新美部落的名人照片。</p> <p>2、向小朋友介紹這些名人特別厲害的地方。</p> <p>3、聽完老師介紹後，小朋友說出這些名人的共通點。</p> <p>4、全班小朋友分成數組，並選擇一位名人當成將來採訪的對象。</p>	<p>生活</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>教師自編教材</p>	<p>1. 認識家鄉的名人。</p> <p>2. 了解家鄉名人特別的事蹟或技能。</p>	<p>1. 能知道自己家鄉有那些有名的人。</p> <p>2. 能說出這些名人特別的事蹟或是技能。</p>	<p>3</p>	

週		<p>活動二「我是小記者」(2節)</p> <p>1、老師準備學習單，讓每小組討論採訪計畫與訪問的問題。</p> <p>2、每組上台報告採訪計畫，讓台下的小朋友提出意見，並做採訪計畫的修改。</p> <p>3、老師帶領全班小朋友進行社區名人探訪的戶外教學活動。</p> <p>4.小朋友於活動中記錄採訪的內容，並完成各組的採訪學習單。</p> <p>5.課堂中各組分享採訪學習單。</p>		<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>3.學習小組討論訂定計畫，並完成任務。</p> <p>4.學習生活中的各項規範和禮儀。</p>	<p>3.藉由小組討論並能完成採訪學習單。</p> <p>4.會遵守禮儀完成採訪工作。</p>	
教材來源	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.內容調整：1. 語詞與句子簡化生活用語 2. 多提供圖片與影片替代文字。</p> <p>2.歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 分解段落學習與理解 3. 提供口述聽讀替代文字閱讀。</p> <p style="padding-left: 40px;">4. 提供範例與引導。 5. 提供搜尋資源的媒介。</p> <p>3.評量調整：1. 多元評量。</p> <p>4.環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會 3. 提供小老師的協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃唯嘉</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蘇滄蓁</p>							